16+

ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

ВЕСТНИК
ОМСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Научно–практический журнал

№ 3, 2019 г.

ISSN 2305–6827

О М С К

Главный редактор:

Кононова Наталья Петровна, к.э.н., доцент ректор ЧОАНО ВО «Омский региональный институт»

Зам. главного редактора:

Белянина Елена Юрьевна, к.п.н., первый проректор ЧОАНО ВО «Омский региональный институт»

Редакционная коллегия:

Белянина Елена Юрьевна, к.п.н., первый проректор ЧОАНО ВО «Омский региональный институт»;

Глузман Александр Владимирович, д.п.н., профессор, академик международной кадровой академии, академик Академии педагогических и социальных наук, директор Гуманитарно–педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. вернадского» в г. Ялте.

Кайнарбеков Асемхан Кайнарбекович, д.т.н., профессор, академик НАН М и Т РК, академик МАИН, проректор по учебной работе учреждения «Казахский университет путей сообщения» Республика Казахстан, г.Алматы;

Юсифов Сабухи Джабраил оглу, PhD по экономике, проректор по науке и технике Азербайджанского технологического университета, г. Гянджа;

Усеинов Бейбут Мейрамович, к.ф.–м.н., доцент, заместитель декана по научной работе и менеджменту качества Северо–Казахстанского государственного университета им. академика М. Козыбаева, Республика Казахстан, г. Петропавловск;

Лепешев Дмитрий Владимирович, к.п.н., академик Академии педагогических наук Казахстана, заместитель проректора по научной работе и международным связям Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова;

Патласов Олег Юрьевич, д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики, бухгалтерского учета и аудита ЧОАНО ВО «Омский региональный институт»

Редакционный совет:

Половинко Владимир Семенович, д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и управления человеческими ресурсами ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»;

Каширина Лариса Александровна, проректор по учебной работе ЧОАНО ВО «Омский региональный институт»;

Кононов Эдуард Дмитриевич, к.э.н., декан факультета экономики и управления ЧОАНО ВО «Омский региональный институт».

Технический редактор:

Николаева Валентина Станиславовна

Дизайн обложки:

Сивко Наталья Сергеевна

Адрес редакции: 644024, г. Омск, ул. Ленина, 20.

Телефон: 32–06–14; 31–04–68.

E–mail: info@omskri.ru

http:// www.omskri.ru

ISSN 2305–6827

Журнал «Вестник Омского регионального института» включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Ссылки на журнал при цитировании обязательны

Цена свободная

© ЧОАНО ВО «Омский региональный институт», 2019

©Авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Аббасова С., Новрузова З. ОБ АВЕСТЕ, МИФОЛОГИЧЕСКОМ ИСТОЧНИКЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ НАРОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 7
Абдрахманова С.Т .ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК КОМПОНЕНТЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 10
Абилова А. А., Сулейменова У. С. Тогайбаева Ш. С. МЕДИЦИНСКИЕ УГОЛОВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ 15
Абишева Г.О., Балабурдиена Е.С . ФРАНЧАЙЗИНГ В КАЗАХСТАНЕ 19
Абишева Г.О., Кудайбергенов С.Р. СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ 25
Абишева Г.О., Есенова Г. ВЫСТАВКА КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО 28
Алдарбергенов С.А., Бекишев С., Тогайбаева Ш. С. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРИНУЖДЕНИЯ К СОВЕРШЕНИЮ СДЕЛКИ ИЛИ К ОТКАЗУ ОТ ЕЕ СОВЕРШЕНИЯ. . 32
Али Р.О., Куламбаева К.К Кошербаева А Н МОДЕРНИЗАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 36
Багадаткызы Г. ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО–ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 40
Баимбетов М. К. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 44
Байжанов Е.А., Смаилов Д.С. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В МИРОВОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ 48
Байжанов Е.А., Акжанов М.К. ПОНЯТИЕ, РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ 52
Байжанов Е.А., Алтаева А.К. ПОНЯТИЕ «ТЕРРОРИЗМ» В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ 57
Байжанов Е.А., Аманжол О.Р. ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С НЕЗАКОННЫМ ВЫВОЗОМ ЖЕНЩИН И ДЕТЕЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ 61
Байжанов Е.А., Ашмадьяров О.Б. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВА 65
Байжанов Е.А., Килажев А.С ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВА ЧЕЛОВЕКА 70
Байжанов Е.А., Кусаинова М.С. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСТВА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ 74
Байжанов Е.А., Умирзакова Б.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В РАМКАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА 78
Бердыбекова Н.С., Бегимбай Т.Б РАСПОЗНАВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 82
Валенцова О.О., Лепешев Д.В. ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. 86
Власенко С.В., Малышева О.С. Чемоданова Г.И. ОСОБЕННОСТИ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ 90
Гасанов Ш.У. ОТКРЫТИЕ ФИЛИАЛОВ РОССИЙСКИХ ЧАСТНЫХ БАНКОВ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ В НАЧАЛЕ 20–ГО ВЕКА И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОНОМИКЕ АЗЕРБАЙДЖАНА 99
Есеноманова А.Р., Сатпаева Ж.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ 107

Жангабыл А.С.,Сенкубаев С.Т. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 113
Жапарова С.Б., Уразбаева С.Е., Амангельдинов Б. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЩЕНИЯ С ТВЕРДЫМИ БЫТОВЫМИ ОТХОДАМИ В ГОРОДАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН..... 116
Ихсанова А.У. Садыкова А.К. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.... 120
Иванкова Н.В., Нуртазина Ж.А. ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ДЕЗАДАПТАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 123
Какимов С.К.,Сабралина Б.А. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ДОХОДАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ 128
Какимов С.К., Кабыкеева Б.Ж. АНАЛИЗ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ 133
Калиева Г.К. ЭКОЛОГО–ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТИКОВОЙ МАССЫ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ЕГО ПРИМЕНЕНИЕМ137
Камалов Т.Р. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА МУСОРА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 141
*Капышев А.К***.,** *Сатпаев А.К* О ПОНЯТИИ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В США 146
Касимбекова Б.А. Зубайраева З.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ..... 149
Касымжанова К.С., Нурмаганбетов Ж.О. ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЕЛИЧИНУ, НАПРАВЛЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕЙНЕРОПОТОКАМИ В ПЕРСПЕКТИВЕ 151
К*енжебек Р.Б., Сатыбалди Л.* ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ОСНОВАНИЙПРИОСТАНОВЛЕНИЯПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ..... 155
Кудайбергенова К.С., Барахоева П.Ю. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СНИЖЕНИЯ КРЕДИТНЫХ РИСКОВ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 160
Кусаинов А.Б Тлеуова Ж.О., Женисова А.О. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СРЕДСТВ И СПОСОБОВ ТУШЕНИЯ СТЕПНЫХ ПОЖАРОВ..... 169
Кусаинов А.Б. Тлеуова Ж.О., Нурмагамбетов Н.Б. РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИРЮ ЗАПЫЛЕННОСТИ ВОЗДУХА РАБОЧЕЙ ЗОНЫ (НА ПРИМЕРЕ АО «ALTYNTAU KOKSHETAU»)..... 172
Кабидаш И., Сатыбалди Л. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ КЛАССИФИКАЦИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И МЕТОДИК ИХ РАССЛЕДОВАНИЯ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 176
Лепешев Д.В., Рахманова Г.К РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ..... 180
Лепешев Д.В., Токпаева Ж. М., Захлебаева В.В ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ДОСУГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ В ФОКУСЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ..... 183
Мухамадеева И.А., Баймуханова А.Б. ЛЮБОВНЫЕ МОТИВЫ К РОДИНЕ И ЧЕЛОВЕКУ В СТИХАХ БАХТИЯРА ВАХАБЗАДЕ..... 189
Матанат Э. М. СУДЕБНАЯ СИСТЕМА И СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 197
Мусипова Д.М., Жилкайдарова А.Т. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В САМОДЕЯТЕЛЬНОМ ХОРОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ..... 201

Мустафина С.Г., Иванкова Н.В. МЕЖДУНАРОДНЫЕ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИНСТИТУТ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЁНКА 205
Мухамадеева И.А., Ешимтаева Д.Е. ЕЖЕГОДНЫЕ ПОСЛАНИЯ КАЗАХСТАНСКОМУ НАРОДУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 209
Мухамадеева И.А., Макенов Д.М ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ 213
Мухамадеева И.А., Сабыров А.Ж. ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ 217
Мухамадеева И.А., Стрельников Ю.П. СРЕДСТВА ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДОСТУПА К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ЗА РУБЕЖОМ 221
Назарова О.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННО–ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИЗНЕСА И ВЛАСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 225
Нежинская Е. Ю, Степаненко Е. В. ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ. 228
Новрузова З., Аббасова С. ЗАЯВЛЕНИЯ И ЭМОЦИИ НАШИХ ЛЮДЕЙ 234
Садыкова А.К. Бержанова А.М. ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО–РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 238
Саликова Н.С., ; Аубакирова М.М. АНАЛИЗ КАЧЕСТВЕННЫХ И КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗЕЛЕНЫХ НАСАЖДЕНИЙ ГОРОДА АСТАНА 241
Саликова Н.С; Мурзакаев А.Н. АНАЛИЗ ПОЖАРНОГО РИСКА В ПОМЕЩЕНИЯХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА 246
Сенкубаев С.Т., Бейсембай Н.С. ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ 251
Свинарчук А.И. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ 254
Смотрова Л.Ф. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ) 258
Султанова Г. Г. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ И ЗАНЯТОСТЬЮ 264
Тагиева А. ХОДЖАЛИНСКИЙ ГЕНОЦИД 267
Тагиева М.И.,Гусейнов Р.А. ИСКУССТВО ОРУЖИЕПРОИЗВОДСТВА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ 270
Таханова А.К. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 273
Таханова А.К., Аубакирова А.А СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ 278
Тузубекова М.К., Жумагалиев Р.К ГОСУДАРСТВЕННОЕ-ЧАСТНО ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ 283
Тузубекова М.К., Нурмаганбетов Б. ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ 288
Тулегенов Ш.Т., Тлеуленов Н.Т СОЦИАЛЬНАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 292
Федорова О.Н. О ВОПРОСЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ 297

Хорошев А.Ю., Таушев Е.Б. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В СТУДЕНТОВ 302
Яшин В.Б. РЕЛИГИОЗНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ В СТРУКТУРЕ ИДЕНТИЧНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ 305
Яшин В.Б., Костин Б.И. МОТИВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КОНВЕРСИИ И СПЕЦИФИКА РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ ДВИЖЕНИЯ АНАСТАСИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛУБИННЫХ ИНТЕРВЬЮ С ЖИТЕЛЯМИ ПОСЕЛЕНИЙ РОДОВЫХ ПОМЕСТИЙ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ) 310

УДК: 411.15.061

ОБ АВЕСТЕ, МИФОЛОГИЧЕСКОМ ИСТОЧНИКЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ НАРОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аббасова С., Новрузова З.,
Азербайджанской Технологический Университет
(Азербайджанская Ресрублика, г.Гянджа)

Аннотация. Мифологический материал азербайджанского фольклора поступает через Авесту. Авеста написана Зороостром. Исследователи Авесты предполагают, что Зардушт родился в Азербайджане.«Авеста» веками стремилась к свету. Зардушт и Ормуз договоряваются о диалоге против великанов. Ормуз наставляет Зардушта, что омывает грехи и уничтожает великаны, чтобы поддерживать нравственную чистоту.

Ключевые слова: Авеста, Зардушт, Азербайджан, великан

Summary. The mythological materials of Azerbaijan folklore has come from the Avesta. It was written by Zoroaster. Researchers of Avesta show that Zoroaster was born in Azerbaijan. The Belgian scientist Jakh Duman in the preface of his book represented the readers of Zoroaster: «Long before most of all Asian intellects, the Western world adopted Zoroaster. His science had conquered ancient Greece four centuries before the spread of Christianity. Zoroaster was known by ancient Greek philopsophers, including Plato. The Greeks called him Zoroaster. He was famous as the most brilliant philosopher of ancient Asia. Zoroaster has set his seal of dualism on Greek philosophy.»

Key words: Avesta, Zarathustra, Azerbaijan, giant.

Мифологический материал азербайджанского фольклора поступает через Авесту.

Авеста написана Зороостром. Исследователи Авесты предполагают, что Зардушт родился в Азербайджане.«Авеста» веками стремилась к свету.

Первый пример Авесты (Бандиидад) был привезен в Англию одним путешественником в 1723 году, а в 1754 году несколько страниц были доставлены в Париж.

20-летний Ангетил Доуперрон едет в Индию, чтобы изучать Авесту в 1755 году. Он находит Авесту, изучает ее язык и переводит его на французский в 1759 году.

Было сказано, что Авеста состояла из 21 части. Но осталось только 3 из них. Эти части также являются неполными. Первая часть "Авесты" называется "Вандидад". Эта часть состоит из религии и религиозных церемоний.[ст.52]

Зардушт и Ормуз договоряваются о диалоге против великанов. Ормуз наставляет Зардушта, что омывает грехи и уничтожает великаны, чтобы поддерживать нравственную чистоту. Все науки и дела, которые существуют среди людей, считаются делами прорицателей. Одним из них:

1. Акунанский великан - это разлад среди людей.
2. Бушашский великан - бог судьбы. Позже стала божественном лени. Он не хочет, чтобы люди просыпались от крика петуха и заниматься полезными вещами.
3. Хиджский великан - приносит людям голод, нужду и бедность.
4. Агашский великан – приносит сглазу людей.
5. Аставидадский великан - является носителем смерти.
6. Апуш и Адангарунский великан - два брата, сражающиеся против бога дождя.
7. Наигахушский великан - приносит грусть людям.
8. Митухтский великан - воплощение лжи и лицемерия.
9. Пириз и Зириз – ядовитыми травами уничтожают живые существа.
10. Кундавский великан - это война между людьми. Она подрожает волков. [ст.27-30]

Большая часть Авесты, Бендидад , разделена на 22 главы. Вторая часть «Авесты» называется «Йесна». Слово «Еса» означает поклонение. Эта часть состоит из 72 абзацев. Пункт 17 Ясны состоит из «Слоя».

Часть III Авесты называется «Висперед». Его значение - «понимать все». «Висперед» состоит из 25 основных разделов. Эти главы содержат религиозные вопросы, семейные проблемы и моральную чистоту. Часть IV Авесты называется "Йешт". В этом разделе дается информация о 22 язитах (религиозных молитвах). Основное отличие от «Ясны» воспоминания состоит в том, что Яск состоит из молитвы конкретному Богу. По словам исследователей, Йештлар является древней частью Авесты. «Авеста» говорит, что, когда виноградные косточки Марти (мученик) и марсианин (женщина) образуют человека, Хермюз говорит им: «Вы - потомки человека, отца и матери мира, и вы действуете мудро. Думайте об этом, делайте это хорошо, не следуйте разделениям, не уменьшайте свой путь. Но они не следуют за Ормузом, их обманывают великанов. Вот почему они дают поколение после пятидесяти лет.

В Авесте первым мыслителем, который управляет миром, защищает и защищает человеческую расу, является Йимад. Йима был правителем «золотого века» мира. Йима (по указанию гормона) увеличивает количество людей, живых существ и растений в мире. Йима прожил 716 лет. В некоторых источниках Йима также фигурирует как мастер искусства.Немецкий философ Гегель ссылается на борьбу богов и богов в Авесте. Согласно Гегелю, основная идея зороастризма противоположна; свет тьмы, доброй воли, чистоты целостности и, в конечном счете, борьба Ормуза против Аримана. Согласно зороастризму, «... солнце - это глаз Хюрмуза (Ахура мазда), а стрельба - важный знак на земле. Фейерверки всегда уничтожались огнем, и они хотели изгнать или уничтожить злых духов огня ".Известные исследователи Авесты считают, что самая старая часть Авесты - это **«Слои».** Ученые показывают, что «Слои» - это творческий продукт одного человека. Вот лирические чувства, идеи личного творчества, способ преодоления трудностей, борьба за победу, демонстрация успеха и радость внутренней радости победы, о том, что автор «слоев» является духовно богатым человеком. Ученые отмечают, что Затуштун, сын Спитаммы, является древним мыслителем «слоев».Зардушти, бельгийский ученый, который переводил и публиковал гимны зороастрийцев, также пишет читателям: «Зороастризм, который был впервые принят всей западной интеллигенцией, был принят Западом. Его научное завоевание древней Греции за четыре столетия до распространения христианства. Зороастр был известен древнегреческим философам, в том числе и Платону, греки называли его Зороастром. Он был известен как самый блестящий философ древней Азии. Греческая философия окрестила дуализм Зороастра » [ст.4,ст.109].

«Авеста» привлекла внимание азербайджанских ученых, писателей и драматургов. В эпических и лирических произведениях гениальных представителей классической азербайджанской литературы, таких как Хагани и Низами, философская концепция «Авесты», а также мифологические герои использовались с мастерством. Обращение азербайджанских писателей, которые создавали и писали в XIX-XX веках и в советский период по мотивам Авесты, было связано с древней традицией. В то же время это стало результатом растущего интереса к Авесте в Европе. Азербайджанские писатели Аббаскулуага Бакиханов, Мирза Шафи Вазех и М.Ф. Ахундов применили к Авесте в своих произведениях.

Библиографический список

1. А.М.Маковельский. «Авеста Баку», 1960. ст.362.
2. В.Валиев. Азербайджанский фольклор «Маариф», Баку, 1985. ст.414.

3. Литература древнего и средневекового Азербайджана. «Маариф», Баку, 1982 ст.255.

4. И.С.Брагинский. «Из история таджикской и персидской литературы». Из-во «Наука», 1972. ст.305.

5. Х.Короглы. Взаимосвязи эпоса народов Средней Азии, Ирана и Азербайджана. Наука , Москва, 1983.

Аббасова Салмина, старший преподаватель кафедры общественных наук и мультикультурализма Азербайджанской Технологический Университет (Азербайджанская Ресрублика, г.Гянджа)

Новрузова Замина, старший преподаватель кафедры общественных наук и мультикультурализма Азербайджанской Технологический Университет (Азербайджанская Ресрублика, г.Гянджа)

Адрес для переписки: tagiyevamehriban@mail.ru

© З. Новрузова, С. Аббасова

УДК 37.035.6

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК КОМПОНЕНТЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Абдрахманова С.Т.
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассматриваются патриотическое воспитание и патриотическое сознание как компоненты духовной жизни современного общества. Проблема патриотического воспитания – это сложнейшая государственная задача, решение которой предусматривает всеобъемлющую деятельность на постоянной основе.

Ключевые слова: патриотизм, родина, патриотическое воспитание, патриотическое сознание, молодое поколение

Патриотизм - (от греч. Слово - отечество, родина) - любовь к родине, чувство ответственности за ее судьбу, готовность и способность служить ее интересам и способствовать ее успехам в сфере внутренней жизни и на международной арене. Чувство родины - это святое чувство. Наше поколение, выросшее и воспитанное на советском патриотизме, переживает эпохальные преобразования, которые коснулись буквально всех постсоветских государств. Появились новые государства со своей концепцией государственного строительства и государственности. Не исключение и наша республика - наш Казахстан [1].

Чувство родины является динамичным фактором национально-этнического и социально- политического сплочения народа. Понятие и образ родины - важнейший и глубинный фактор не только социально-исторического самосознания, идентификации, но и морально-психологического состояния и самочувствия людей. Патриотическое воспитание подрастающего поколения это сложнейшая государственная задача, решение которой предусматривает всеобъемлющую деятельность на постоянной основе.

Фундамент казахстанского патриотизма - это равноправие всех граждан и их общая ответственность за честь Родины.

Патриотическое сознание является важнейшим компонентом духовной жизни современного общества.

Патриотическое сознание и патриотические идеи являются важным компонентом любой социальной системы, на различных отрезках исторического времени.

Содержание и направленность патриотизма, а также уровень патриотического сознания определяются, прежде всего, духовным и нравственными состояниями общества, его историческими корнями, питающие общественную жизнь поколений [2].



Рисунок 1. - Направления модернизации сознания

На рисунке 1 отображены направления модернизация сознания сущности и понятия «патриотического сознания» программы развития «Рухани жанғыру»

Формирование у граждан Казахстана высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины посредством целенаправленного развития системы патриотического воспитания [3].

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» предусмотрено, что задачами системы образования являются: «воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций; приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов республики; овладение государственным, русским, иностранным языками». Воспитание в современной молодежи чувства патриотизма - это долг каждого гражданина, веление времени.

На рисунке 2 нами представлены основные направления методического сопровождения патриотического воспитания студентов колледжа, которая требует от современного преподавателя изучения и владения новыми технологиями, научно-методическом сопровождении, стимулировании и поддержке, распространение опыта, проектирование системы патриотического воспитания.



Рисунок 2. - Обеспечение патриотического воспитания

Проблема патриотического воспитания требует изучения и всестороннего анализа, происходящих в обществе изменений, процессов и явлений, оказывающих влияние на общественное сознание, мнения, настроения, традиции, взаимоотношения, на процесс воспитания и практику социально-педагогической деятельности в стране. Особое значение приобретает поиск и разработка новых подходов к воспитанию школьников, учитывающих систему их ценностей и интересов, соответствующих тенденциям развития казахстанского общества и системы образования.

Концептуальные основы воспитания строятся на понимании и осознании того, что каждое направление воспитания охватывает основные направления модернизации общественного сознания «Рухани жанғыру», современные концепции воспитания, мировые тенденции развития образования и воспитания (глобализация, интернационализация, интеграция, компьютеризация, цифровизация, универсализация и пр.) методологические основы и принципы воспитания [4].



Рисунок 3. – Модель воспитательной работы в колледже

Казахстан одна из немногих стран постсоветского пространства, где активно идет модернизация общественного сознания и осмысления важности и значимости в области поддержки молодежи как гаранта будущих демократических, экономических перемен. Практика последних десятилетий более чем убедительно показывает, что в быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут у тех социальных обществ, которые смогут эффективно накапливать и продуктивно использовать человеческий капитал, а также инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодое поколение [5].

Воспитательные традиции казахского народа связывались с формированием у юношества чувства любви к родительскому дому и близким людям, к малой родине, к своему Отечеству, стремления собственным трудом приумножить его достоинство и благополучие. Сегодня задача воспитания заключается в том, чтобы отнести к мышлению подрастающего поколения сакральные представления о духовной жизни нации: материнство, семья, родной язык, родная природа, народ, его история, вера, духовная культура. Все это является основой развития личности.

В статье «Семь граней Великой степи» Н.А.Назарбаев пишет «Пространство-мера для вещей, время – мера для событий. Когда смыкаются горизонты пространства и времени, начинается национальная история. Рисунок 4.



Рисунок 4. - Изучение многовекового наследия предков.

Важным аспектом является история Казахстана, которая должна понята с высоты современной науки и преподносится не фрагментами.

Позитивный взгляд на собственную историю нужно строить через актуализацию многовекового наследия наших предков, сделав его понятным и востребованным в условиях цифровой цивилизации.

Народ, который помнит, ценит, гордиться своей историей, великое будущее. Гордость за прошлое, прагматичная оценка настоящего и позитивный взгляд в будущее – вот залог успеха нашей страны [6].

Наши национальные ценности велики, они достойны гордости и уважения. У нас есть имена и идеалы, зовущий свет которых никогда не погаснет. Есть примеры несравненной доблести и отваги, стойкости духа и неодолимой любви к Отечеству. Аблай хан, Абай Кунанбаев и Ыбрай Алтынсарин, Ильяс Есенберлин и Мухтар Ауэзов, Т.Мусабаев, М. Жумабаев и С.Омаров, Г.Кастеев, панфиловцы, «чернобыльцы»… Этот список можно продолжать очень долго.

Таким образом, единый, сплоченный и дружный народ Казахстана, любящий свою Родину, своим трудом продолжает преумножать ее богатства. Это и есть проявление на деле казахстанского патриотизма.

Библиографический список

1. Социальный совет фракции НДП «Нур Отан»: развитие и укрепление патриотизма молодежи Казахстана через призму образовательной системы - круглый стол в Мажилисе. – Астана, 2018
2. Сорокин С.А. Патриотическое сознание: сущность и специфика. //Вестник РАН. - Москва, 2015. - №3
3. Алхатова Т.С. Я, Мы, Вместе - интеллектуальная, конкурентноспособная нация. //Материалы I Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2018. - 161 с.
4. Лепешев Д.В. Анализ современного состояния проблем воспитания детей и молодежи в Республике Казахстан. //Вестник АПН Казахстана. –Алматы: Вестник АПН Казахстана, 2019. - №1
5. Тесленко А.Н., Лепешев Д.В, Захлебаева В.В.,Алхатова Т.С. Молодежная работа как объект общественного внимания. //Вестник АПН Казахстана. –Алматы: Вестник АПН Казахстана, 2019. - №1
6. Назарбаев Н.А. Семь граней Великой степи. – Астана, 2018. - 21 ноября

Абдрахманова Салтанат Таубаевна, магистрант специальности «Педагогика и психология» кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)
Адрес для переписки: salta_92-05@mail.ru
©С.Т. Абдрахманова

УДК 343.6

МЕДИЦИНСКИЕ УГОЛОВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Абилова А.А., Сулейменова У.С., Тогайбаева Ш.С.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают составы уголовных правонарушений в РК. Авторы акцентируют внимание на то, что в УК РК (2014 года) выделена отдельная самостоятельная глава «Медицинские уголовные правонарушения». В статье рассматриваются классификация преступлений, совершаемых медицинскими работниками.

Ключевые слова: медицинские работники, аборт, эвтаназия, убийство, заражение венерической болезнью, незаконная медицинская и фармацевтическая деятельность, неоказание помощи больному.

Необходимо отметить, что в Казахстане принят новый УК РК (2014г.).

К медицинским уголовным правонарушения по УК РК 2014 (Глава 12 УК РК) относятся: ненадлежащее выполнение профессиональных обязанностей медицинским или фармацевтическим года работником (статья 317); нарушение порядка проведения клинических исследований и применения новых методов и средств профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации (статья 318), незаконное производство аборта (статья 319); неоказание помощи больному (статья 320); разглашение врачебной тайны (статья 321); незаконная медицинская и фармацевтическая деятельность и незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (статья 322); обращение с фальсифицированными лекарственными средствами, изделиями медицинского назначения или медицинской техникой (статья 323)[1]

Ранее по УК РК 1997 года медицинских работников привлекали к уголовной ответственности за ненадлежащее выполнение профессиональных обязанностей медицинским и фармацевтическим работниками (статья 114), нарушение порядка проведения клинических исследований и применения новых методов и средств профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации (статья 114–1), заражение венерической болезнью (статья 115),заражение вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД) (статья 116), незаконное производство аборта (статья 117),неоказание помощи больному (статья 118) [2].

Приведем данные статистической отчетности о зарегистрированных преступлениях по указанной категории дел по РК.

За 2012 год количество зарегистрированных преступлений по РК по ст. 114 УК РК –134 случая, статья 114–1 – 0, статья 115–1, статья 116 – 7, статья 117–2, статья 118 –1, ст. 96 (убийств) – 1267, в том числе по найму либо сопряженные с разбоем, вымогательством или бандитизмом (ст.96 п. «з») –100.

За 2013 год количество зарегистрированных преступлений по РК по ст. 114 УК РК – 412 случая, статья 114–1 – 3, статья 115–1, статья 116 – 13, статья 117–7, статья 118 –0, ст. 96 (убийств) – 1120, в том числе по найму либо сопряженные с разбоем, вымогательством или бандитизмом (ст.96 п. «з») –105.

За 2014 год количество зарегистрированных преступлений по РК по ст. 116 – 0 (Принуждение к изъятию или незаконное изъятие органов и тканей человека) (ст.116), статья 117 (Заражение венерической болезнью) (ст.117) –12, статья 118 (Заражение вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД)) ст.118 – 5, ст. 99 (убийств) – 202.

По УК РК 1997 года отсутствовала самостоятельная глава. А медицинские преступления были расположены в главе «Преступления против личности».

В УК РФ отсутствует самостоятельная глава преступлений, совершаемых медицинскими работниками. Данные преступления предусмотрены в главе «Преступления против личности».

Случаи эвтаназии квалифицируются по ч. 1 ст. 105 УК РФ (Убийство).

Основной состав (убийства) образуют случаи убийства из сострадания к безнадежно больному человеку либо совершенные по просьбе потерпевшего. Согласие потерпевшего на причинение ему смерти не является обстоятельством, исключающим преступность деяния либо освобождающим от уголовной ответственности [3].

Статья 45 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323–ФЭ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» содержит прямой запрет эвтаназии (от греч. ей – «благой», «хороший» и thanatos– «смерть»), т. е. ускорение по просьбе пациента его смерти какими–либо действиями (бездействием) или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента. Причинение смерти по просьбе потерпевшего, например, по мотиву сострадания, может быть признано лишь обстоятельством, смягчающим наказание (п. «д» ч. 1 ст. 61 УК РФ) и не влияет на квалификацию содеянного по ч. 1 ст. 105 УК РФ [3,330 –331].

Как пишут авторы учебника «Уголовное право России» под ред. Бриллиантова В.Б.: «Примером такого убийства могут служить события, ставшие предметом судебного разбирательства в Камчатском областном суде во второй половине XX в. В одном из отдаленных селений Камчатки за полярным кругом, где проживали представители коренных народностей, бытовала негласная традиция, в силу которой в суровых климатических условиях при наступлении голода старший сын обязан был убить родителей для последующего их употребления в пищу. Совершивший такое убийство (несмотря на согласие потерпевших) был обоснованно осужден за убийство» [3].

Медицинские работники в процессе осуществления своей профессиональной деятельности совершают преступления против жизни и здоровья. Среди последних наибольший удельный вес имеют неосторожные преступления, совершенные вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей: причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, (ч. 2 ст. 118 УК РФ), причинение смерти (ч. 2 ст. 109 УК РФ), заражение другого лица ВИЧ–инфекцией (ч. 4 ст. 122 УК РФ), а также неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ) [4].

К преступлениям медицинских работников против жизни и здоровья, совершаемым с прямым умыслом, можно отнести убийство в целях использования органов и тканей потерпевшего (п. «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью в целях использования органов и тканей потерпевшего (п. «ж» ч. 2 ст. 111 УК РФ), причинение средней тяжести и легкого вреда здоровью (ст. 112, 115 УК РФ); незаконное производство аборта (ст. 123 УК РФ), к совершаемым с косвенным умыслом – заражение другого лица ВИЧ–инфекцией (ч. 4 ст. 122 УК РФ)[4].

Так, в Ростовской области в 2002 г. было зарегистрировано 4 уголовных дела, в 2003 г. – 6, в 2004 г. – 7, 2005 г. – 8, а в 2006 г. – 10. Об этом свидетельствуют и результаты опроса граждан и работников правоохранительных органов. Последние вообще считают, что доля зарегистрированных преступлений медицинских работников составляет лишь 10 % от фактически совершенных [4].

По мнению Татаркина В.В., среди опрошенных им работников правоохранительных органов, нередко при составлении акта судебно–медицинской экспертизы ложно понятые ведомственные интересы, чувства коллегиальности и корпоративности преобладают над интересами законности [4].

В свое время он предлагает необходимым предусмотреть в статье возможность изъятия органов и (или) тканей у трупа только в случаях получения предварительного

согласия лица на изъятие органа или тканей, оформленного донорской картой, или согласия родственников или иных законных представителей, если умерший не оставил подобного заявления [4].

Им предложено так же дополнить УК РФ нормой, устанавливающей ответственность за незаконное изъятие органов или тканей умершего человека для трансплантации или других целей [4].

Некоторые ученые предлагают дополнить УК РФ новой статьей «Незаконный оборот органов, тканей, эмбрионов человека» [4].

Татаркин В.В. пишет: «В ст. 123 УК РФ необходимо предусмотреть ответственность за все разновидности незаконного производства аборта и незаконную стерилизацию. Кроме того, в ч. 2 ст. 123 УК РФ следует установить повышенную ответственность за прерывание беременности женщины без ее предварительного согласия в целях использования изъятых из матки эмбриона, зародыша либо их составляющих» [4].

Он же считает, что необходимо дополнить УК РФ статьей «Незаконное проведение искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона», а также дополнить УК РФ статьей «Незаконные проведение биомедицинских исследований человека или применение запрещенных методов диагностики и лечения» [4].

В научной литературе существуют несколько классификаций преступлений, совершенных медицинскими работниками.

Так, Татаркин В.В. предлагает классифицировать преступления, совершенными медицинскими работниками по объекту.

Преступления против жизни и здоровья, совершаемые медицинскими работниками, можно классифицировать по объекту на:

1) преступления против жизни:

–эвтаназия (ч. 1 ст. 105 УК РФ);

– убийство в целях использования органов и тканей потерпевшего (п. «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ);

– причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч. 2 ст. 109 УК РФ);

2) преступления против здоровья:

– умышленное причинение тяжкого вреда здоровью в целях использования органов и тканей потерпевшего (п. «ж» ч. 2 ст. 111 УК РФ);

– умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ);

– умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ);

– причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч. 2 ст. 118 УК РФ);

– заражение ВИЧ–инфекцией, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч. 4 ст. 122 УК РФ);

– незаконное производство аборта, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей либо причинение тяжкого вреда ее здоровью (ч. 3 ст. 123 УК РФ);

– неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ);

3) преступления, ставящие в опасность жизнь и (или) здоровье:

– принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ);

– незаконное производство аборта (ч. 1 ст. 123 УК РФ) [4].

По форме вины преступления против жизни и здоровья, совершаемые медицинскими работниками, можно классифицировать на:

1) неосторожные: совершенные вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ч. 2 ст. 118 УК РФ), причинение смерти по неосторожности (ч. 2 ст. 109

УК РФ), заражение другого лица ВИЧ–инфекцией (ч. 4 ст. 122 УК РФ), а также неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ).

2) умышленные: эвтаназия (ч. 1 ст. 105); убийство в целях использования органов и тканей потерпевшего (п. «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ), причинение тяжкого вреда здоровью в целях использования органов и тканей потерпевшего (п. «ж» ч. 2 ст. 111 УК РФ), причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ); причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ); принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ); заражение другого лица ВИЧ–инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч. 4 ст. 122 УК РФ); незаконное производство аборта (ст. 123 УК РФ)

В п. 119 статьи 1 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года № 193–IV «О здоровье народа и системе здравоохранения» под эвтаназией понимается – удовлетворение просьбы об ускорении смерти неизлечимого больного какими–либо действиями или средствами, в том числе введением лекарственных или иных средств, а также прекращением искусственных мер по поддержанию его жизни в случаях неблагоприятного исхода заболевания [5].

В данном кодексе в статье 141(Эвтаназия) осуществление эвтаназии запрещается [5].

Некоторые авторы предлагают следующую редакцию статьи УК РФ «Эвтаназия»:

1. Умышленное лишение жизни неизлечимо больного по его просьбе или с согласия, осуществленное по мотиву сострадания и с целью избавления больного от мучительных физических страданий, наказывается.

2. Лишение жизни неизлечимо больного по мотиву сострадания и с целью избавления его от мучительных физических страданий, осуществленное по своей инициативе либо по просьбе близких больного, находящегося в состоянии, при котором он был лишен возможности каким–либо образом выразить свою волю, либо согласие на эвтаназию [4].

Библиографический список

1. УК РК 2014. Практическое пособие. – Алматы: «Издательство–«Норма–К».2018. –244 с.

2. Уголовный кодекс Республики Казахстан 1997. // http://rulaws.ru/uk/ Razdel–VII/

3. Уголовное право России. Под ред. Бриллиантова В.В.–М.–2015. –1410с.

4. Татаркин В. В. Преступления медицинских работников против жизни и здоровья. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.ю.н. – Ростов – на–Дону. –2007. – 210 с.

5. Кодекс Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года № 193–IV «О здоровье народа и системе здравоохранения»// http://adilet.zan.kz/rus/docs/K090000193_

Абилова Аяжан Амангельдинова, магистрант Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова

Сулейменова Улпан Серикбаевна, магистрант Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова

Тогайбаева Шолпан Серикбаевна профессор кафедры «Юриспруденция», кандидат юридических наук Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова

© А.А. Абилова, У.С. Сулейменова, Ш.С. Тогайбаева

УДК 378.4

ФРАНЧАЙЗИНГ В КАЗАХСТАНЕ

Абишева Г.О., Балабурдиена Е.С.,
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Данная статья раскрывает смысл и сущность франчайзинга как средство развития малого и среднего бизнеса в Республике Казахстан. Также в статье предоставляются определение и пояснение к закону «О комплексной предпринимательской лицензии (франчайзинге)», тем самым составляется вывод, что благодаря принятому комплексу мер по культивированию малого и среднего бизнеса, франчайзинг представляет собой одну из успешнейших моделей предпринимательства с минимальным количеством рисков, благодаря дорожной карте бизнеса 2020 (Республики Казахстан).

Ключевые слова: франчайзинг, франшиза, франчайзинг в Казахстане, программа поддержки предпринимательства «Дорожной Карты-2020».

Большой интерес среди предпринимателей Казахстана вызывает открытие своего бизнеса по системе франчайзинга, что дает многократное снижение инвестиционных рисков путем использования широко известной торговой марки и многократно апробированной и четко отлаженной технологии ведения бизнеса. А деньги, которые предприниматель платит за право использование бренда и технологии, на порядки меньше суммы, необходимой для создания и развития бизнеса «с нуля», что весьма важно в условиях ограниченности ресурсов для открытия своего дела и сложностей в финансировании бизнеса в нашей стране.

Сам термин «франчайзинг» происходит от французского слова franchise (льгота, привилегия), которое в первоначальном значении вошло в экономическую лексику, в том числе и отечественную, еще до того, как заговорили о франчайзинге. Первоначально привилегии предоставлялись по закону (государством) и они касались сбора местных налогов, организации ярмарок, издания книг, производства алкоголя, то есть привилегии были связаны с монополией государства на определенные виды деятельности. Однако, начиная с 1840 года, слово «франчайзинг» стало использоваться и в сегодняшнем его значении (привилегии, предоставляемые частными фирмами). В то время производители пива из Германии предоставляли франшизы определенным магазинам бакалейных товаров, которые получали, таким образом, эксклюзивные права на продажу соответствующих товаров. В английском языке в XX веке от термина franchise были образованы производные слова для обозначения понятий, связанных с новым явлением предпринимательской деятельности: franchising, franchiser, franchisee.

Казахстанский франчайзинг начинается с появлением завода «Coca-Cola», открытой по сублицензии турецкого лицензиара одноименной торговой марки. Завод был построен в 1994 году, тем самым ознаменовав начало так называемого «качественного присутствия» иностранной компании в виде открытия своего производства в стране. Таким образом, продукция знаменитого производителя напитков не стала доступна не только в форме банального импорта, но и в виде национального продукта, в создании которого участвуют местные работники компании. Также Казахстанский отель RahatPalace начал свою деятельность под брендом международной гостиничной сети Hyatt. Массовый рынок зарубежных франчайзинговых проектов в Казахстане начинался с магазинов одежды, фуд-корт (кафе, ресторанов, кофейни) и сетей супермаркетов. Примерами таких проектов являются Adidas, Baskin Robbins и супермаркеты Ramstore. Кроме того, в Казахстане активно работают рестораны быстрого питания, такие как Hardee's, KFC и Burger King, ДоДо пицца, а также всемирно известные кофейни, такие как

GloriaJean'sCoffees и Starbucks. Международные гостиничные сети, такие как Inter Continental и Rixos, открылись в Казахстане по схеме франчайзинга. В настоящее время на ранних этапах переговоров находятся еще несколько известных гостиничных сетей.

Мегабренды франчайзинга сегодня являются важнейшей мировой тенденцией глобализации и ее инструментом, представляя собой бизнес будущего. В XXIвеке, по прогнозам экспертов, более 50% всемирного бизнеса занимают место работы по системе франчайзинга. Другая половина будет поставщиком франчайзинга. Учитывая тот факт, что один из показателей уровня развития экономического благосостояния является индикатор уровня франчайзинга, основное внимание будет уделено развитию франчайзинга через призму принятия комплексных мер и определенных законов, которые регулируют эти отношения, претворяют программы развития и поддержки, предоставляют специальные льготы участниками рынка.

В Казахстане существует специальное законодательство, регулирующее рынок франчайзинга. Кроме того, отношения между сторонами соглашения о франшизе регулируются законом, применимым к каждому конкретному сектору экономики. Степень регулирования, применимая к франшизе, намного выше, чем у франчайзера.

24 июня 2002 году в Республике Казахстан был принят закон о франчайзинге. Речь идет о Законе Республики Казахстан «О комплексной предпринимательской лицензии (франчайзинге)», где термину «франчайзинг» дано достаточно адекватное юридическое определение – комплексная предпринимательская лицензия.

Если наблюдать за мировым опытом, то можно сделать вывод, что государственная поддержка франчайзинга является неотделимой частью поддержки предпринимательства. Другими словами, все программы, затрагивающие и нацеленные на стимулирование франчайзинга, являются аналогами программ по развитию МСП (малого и среднего предпринимательства), так как франчайзинг оказывает поддержку развитию МСП и дополняет предпринимательство, действуя в предпринимательском поле, и никак не может существовать как отдельный компонент.

Все, что происходит на мировых рынках – абсолютно все оказывает влияние на развитие франчайзинга в пределах РК и за пределами. Сегодня мы наблюдаем тот факт, что все экономические циклы (кризис, прекризис, посткризис) – ни одна из них не поддается стандартному хронометражу. Именно поэтому, учитывая быструю спекулятивную стагнацию, со 100% точностью очень сложно прогнозировать положение мировых рынков.

Благоприятная атмосфера, созданная для развития предпринимательства, поддерживает появление устойчивой платформы для развития франчайзинга. Тем не менее, нельзя не учитывать нюансы, которые оказывают значительное влияние на развитие франчайзинга и играют в данном процессе немаловажную роль:

- защита Интеллектуальной собственности;
- прозрачность рынка;
- налоговая культура;
- международные стандарты;
- деловой менталитет у бизнесменов.

Все рынки подчиняются законам спроса и предложения. В данном случае франчайзинговый рынок не является исключением. Всем известно, что в мире самый большой потребительский рынок – США. Именно США на сегодняшний день является «главным командующим флотом» франчайзинга. Франчайзиг будет развиваться по закону спроса и предложения только в том случае, если есть доступный потребительский рынок. Тогда нет необходимости оказывать поддержку франчайзингу.

Являясь частью мировой экономики, сектор франчайзинга подвергается собственным циклическим колебаниям. Состояние данного сектора полностью зависит от страны и национального сегмента. Например, в развитых странах, где наблюдается

определенный и некритический спад производства, сектор зависит от общей экономической ситуации, котировок акций и других финансовых показателей.

Если рассматривать историю, то первым этапом осуществляется развитие франчайзинга, а далее уже появляются законы и поддержка самого франчайзинга. Ярким примером может служить Китай, где нормы защиты ИС зашкаливают под минус, а закон о франчайзинге появился в 1997 году, тем не менее, первая франчайзинговая точка появилась еще в конце 80-х годов, намного раньше юридического регулирования в стране.

Тем не менее, роль государственной поддержки в развитии франчайзинга также является значимой. Государственные институты, понимая и осознавая важность франчайзинга для развития цивилизованного предпринимательства, ставят перед собой цель создать комфортабельные условия для развития франчайзига. Созданию Закона о франчайзинге, а в частности пункту об обязательном раскрытии предпродажной информации франчайзером, обязано резкое сокращение количества мошеннических франчайзинговых схем в США. Благодаря государству успешно развивается программа «франчайзинг для ветеранов и пенсионеров». Эта программа позволяет пенсионерам использовать средства пенсионного фонда для финансирования собственной франшизы. Государственная корпорация OPIC в США стимулирует экспорт американских франшиз по всему миру. Существует масса различных госпрограмм по развитию франчайзинга в США, в странах Европы и Азии.

Как видно из вышесказанного, государственная поддержка по поддержке франчайзинга очень важна в развитии рынка франчайзинга.

Именно в этом свете наиболее важным для развития отечественного франчайзинга является создание программы поддержки предпринимательства «Дорожной Карты-2020» (сокр. ДКБ-2020). Несмотря на то, что в ДКБ-2020 не прописаны меры по развитию франчайзинга, тем не менее, важность программы в развитии качественного предпринимательского рынка, что является благодатной почвой для развития франчайзинга, очень высока. На сегодняшний день это наиболее масштабная и разностороння программа по развитию предпринимательства.

Основные 3 направления ДКБ, на которых базируются меры поддержки предпринимательства, следующие:

- Поддержка новых бизнес-инициатив;
- Оздоровление предпринимательского сектора;
- Поддержка экспортоориентированных производств.

Улучшение процесса развития предпринимательства с помощью финансовой поддержки является эффективным и проверенным инструментом для улучшения бизнес-среды. Согласно анализу мирового опыта франчайзинга, одним из наиболее эффективных методов является финансирование сделок по франчайзинга. Это способствовало развитию экспорта национальных брендов на международные рынки. В этом контексте уместно вспомнить опыт основной американской корпорации для финансирования экспорта ОПИК, благодаря чему многие торговые марки и брэнды в Америке открыли свои фирменные точки во всем мире. Поддержка экспортно-ориентированной продукции очень важна для развития франчайзинга, так как экспорт казахстанской продукции, а, следовательно, и казахстанских брендов, будет способствовать так называемой «Интернационализации местных брендов», что способствует экспорту национального франчайзинга.

Одна из основных ролей программы ДБК заключается в создании и обеспечении благоприятной среды для развития франчайзинга. В то же время необходимо учитывать, что помимо финансовой поддержки, теоретические знания и информированность также занимают особое место в развитии данного рода деятельности. Примером таких знаний могут служить «Ноу-Хау менеджмент»: один из видов менеджмента, который основан на знаниях по рациональному управлению финансовыми средствами, а также по созданию

прочных и аргументированных франчайзинговых систем. Здесь следует отметить программные инструменты ДКБ, прописанные в первом направлении программы, а именно:

- предоставления и обеспечение маркетинговыми и консалтинговыми услугами;
- налаживание рабочих процессов в сфере управления предприятием;
- маркетинговый анализ и изучение рынка, с целью реализации конкретного вида продукции, товара или же услуги;
- PR – продвижение, реклама, максимальная раскрутка товара, брэндинг услуг;
- консалтинг по созданию и по оптимизации действующего бизнеса;
- консультации по ведению бизнеса на внешних рынках и по участию в конкурсах по государственным закупкам.

Большинство людей воспринимают Казахстанский рынок услуг по консалтингу недоступным, дорогостоящим, неэффективным, и что самое наиболее важное – в данных услугах нет необходимости. В данном случае проблема состоит в том, что консалтинг предоставляет та категория людей, у которых отсутствует практический опыт, в основном, это теоретические знания, которые не были применены на практике. В то же время среди всего этого списка бесполезных услуг, есть вероятность подобрать и найти качественный консалтинг, который предоставляется специалистами и профессионалами в этой области. Но чаще всего это исключение, чем правило. Тем не менее, нельзя делать вывод, что предпринимательство не нуждается в консалтинге, скорее наоборот – предприниматель на сегодняшний день испытывает потребность в эффективном, правильном и, самое главное, профессиональном консалтинге. Одни предприниматели получают доступ к информации в Интернете с зарубежных ресурсов, другие же отпускают организационные процессы на самотек. Но потребность в консалтинге есть в каждом предприятии. Благодаря ДКБ бизнесмены и предприниматели получают возможность приобрести централизованный, качественный и эффективный консалтинг. Консалтинговые инструменты ДКБ могут дать толчок для развития качественного консалтинга в РК. Конечно же, очень важно провести качественную оценку предоставляемых консалтинговых материалов.

Если рассматривать консалтинговые услуги ДКБ с точки зрения развития франчайзинга, то необходимо обратить внимание на такой вид услуг как брэндинг – продвижение и раскрутка товара или услуги. Существует такое мнение, что именно брэндинг является составляющей частью и одной из опорной точек эффективности франчайзинга, без которой почти невозможно развивать данный процесс. Другими словами, история франчайзинга представляет собой историю брендов.

Что мы можем замечать на сегодняшний день? Мы видим факт, что отечественными предпринимателями не уделено внимание даже простой регистрации товарного знака, уже не говоря о брэндинге. Если составлять логическую цепочку, то можно сделать следующий вывод: уделяя особое внимание брэндингу товарных знаков, предприятия будут заинтересованы в развитии бренда своей компании, что может оказать эффект на развитие франчайзингового рынка через увеличение количества сделок с арендой бренда.

Фонд «Даму» выступает финансовым агентом для развития данной программы. Как уже ранее было отмечено, инициативным спонсором по развитию Казахстанского франчайзинга является фонд «Даму», который оказал значительную поддержку многим предпринимателям, а также франшизам и франчайзерам в проведении мероприятий.

Но в роли финансового агента такой масштабной программы как ДКБ-2020 значение фонда как института развития франчайзинга увеличивается.

Можно высказать осторожный оптимизм. Кризис, совершенно особый, структурно другой, нежели предыдущие, безусловно, внесет свои штрихи, но не изменит ядра самого

рынка. Уйдет часть брендов, появятся новые. Как и на смену старым моделям придут более эффективные.

Большую роль в развитии отечественного франчайзинга будут играть финансовые институты. Их роль всегда была высока, но до сих пор этот сектор обходился без массовых кредитов. Льготные займы, субсидирование всегда имели положительное влияние на МСБ, в том числе на франчайзинг. В этом отношении особую надежду участники рынка возлагают на программу, которую готовит фонд «Даму». Франчайзинг, конечно, не совсем бизнес для кредитов, так как помимо платежей банку франчайзер платит роялти, другие платежи лицензиару, что утяжеляет расходы. Однако льготный кредит может стать подспорьем для той категории бизнеса, где срок окупаемости очень быстрый. Это могут быть те же ретейл и фастфуд.

Несмотря на то, что франчайзинг по-прежнему является довольно новой бизнес-концепцией в Казахстане, привлекает повышенный интерес со стороны предпринимателей. На данный момент в Казахстане работает более 400 франшиз, большинство из которых расположены в Алматы, что делает Казахстан лидером франчайзинга в Центральной Азии. Больше брендов воспринимают рынок как перспективный, однако розничные торговцы не готовы напрямую расширяться и, в общем, обращаются к местным партнерам, чтобы помочь им установить свое присутствие в регионе. HardRockCafé недавно открыл свой первый ресторан в стране в 2014 году, а McDonalds и Starbucks запустили свои магазины в 2016 году. Starbucks открыл 9 торговых точек в Алматы и Астане и планирует продолжить расширение.

За последние пять лет на казахстанском рынке наблюдался потребительский бум, в результате которого розничные продажи неуклонно росли на 10-15% в год. Тем не менее, ожидается, что общий рост объема розничной торговли останется высоким в течение всего прогнозируемого периода, в среднем примерно в 6,4% в год в реальном выражении, так как реальные доходы продолжают расти. Тем не менее, девальвация в 2015 году более чем на 30% и замедление роста прогнозируемого ВВП уже ознаменовало падение потребительских расходов, которое наблюдалось на стабильном росте на 15-20% в год.

Агентство по франчайзингу в Казахстане оценивает, что общее количество франшиз и брендов, работающих в рамках франчайзинга или других аналогичных условий, стабилизировалось, и бренды из России все чаще появляются. По оценкам, около 201 новых франчайзинговых торговых точек будут открыты к 2018 году, в которых будет задействовано более 30 000 человек, с предполагаемым годовым оборотом в 1,2 миллиарда долларов. Внутренний франчайзинг только начинает развиваться с 30 местными франшизами и 200 франчайзинговых торговых точек. Казахстан характеризуется большим количеством компаний, работающим на основе соглашений о суб-франчайзинге с ведущими франчайзинговыми компаниями, базирующимися в России, Турции или в других местах. Только несколько иностранных франчайзеров работают напрямую с казахстанскими партнерами, но их число растет.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://business.gov.kz

2.[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.export.gov/article?id=Kazakhstan-Franchising

3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://forbes.kz

Абишева Гульмира Олжабековна, доктор PhD, заведующая кафедрой «Туризма, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта», Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: gulya_1363@mail.ru

Балабурдина Е., студентка 4-го курса специальности «Туризм», Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

©Г.О. Абишева, Е.Балабурдина

УДК 378

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Абишева Г.О., Кудайбергенов С.Р.,
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье раскрыта сущность спортивного туризма, цель формирования здорового образа жизни, изучены эффективные средство физического воспитания молодежи, способствующее физическому развитию, закаливанию и укреплению здоровья студентов. Занятия туризмом – как форма активного отдыха, проходят в любую погоду, в любое время года, в естественных природных условиях.

Ключевые слова: спортивный туризм, физическое развитие, физическая нагрузка, физические качества, здоровье, программа, физическое воспитание

Спортивный туризм это один из видов туризма, в котором участники преодолевают различные труднопроходимые участки пути во время длительного похода. Походы могут быть не обязательно пешие, а, например, конные или водные. Различные трудности в виде ущелий, гор, болот и других природных препятствий насыщают путешествие адреналином и придают ему изюминку.

В образовательных учреждениях страны ежегодно на обучение поступают большое количество детей и подростков с недостаточным уровнем физического развития и различными противопоказаниями к занятиям физическими упражнениями и спортом. В системе высшего профессионального образования студенты с серьезными проблемами со здоровьем относятся по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу; зачисляются в специальное учебное отделение и не допускаются к занятиям профессиональными видами спорта. Многие из этих студентов хотели бы заниматься спортом, но вынужденные ограничения в двигательной активности из–за медицинские противопоказания лишают их такой возможности. Такая возможность студентам с ослабленным здоровьем и различным уровнем физического развития предоставляется в секции спортивного туризма, являющимся уникальным видом двигательной деятельности человека, способствующим формированию здорового образа жизни (ЗОЖ). На начальном этапе при занятиях спортивным туризмом занимающиеся получают дифференцированную физическую нагрузку исходя из уровня их физического развития и подготовленности. В дальнейшем, по мере развития физических качеств и двигательных способностей, укрепления здоровья у них возрастает интерес к занятиям двигательной деятельностью; она начинает доставлять им большое удовольствие. При этом нужно отметить, что физическая активность на занятиях туризмом соответствует допустимому уровню, а занимающиеся справляются с нагрузками, не замечая их трудности [1].

С целью формирования здоровье сберегающего пространства вуза необходимо разработать и реализовать программу «Здоровье», направленную на укрепление здоровья студентов, профилактику заболеваемости, воспитание здорового образа жизни всех участников образовательного процесса (преподавателей, студентов и их родителей) для улучшения следующих показателей: Формирование отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса; Формирование здорового образа жизни в социальной среде вуза; Повышения мотивации обучения ЗОЖ, следовательно, улучшения результатов образовательного процесса в вузе. В программе «Здоровье» нужно определить основные направления практической деятельности по оздоровлению студентов, одним из которых должен быть спортивный туризм, способствующий:

– укреплению нервно–психического здоровья студентов;
– закаливанию их организма;
– укреплению опорно–двигательного аппарата;
– формированию чувства коллективизма;
– повышению двигательной активности студентов.

В процессе занятий туризмом происходит не только воспитание физических и психофизических качеств личности, но и экологическое, и патриотическое воспитание студентов. Для решения проблемы связанной с проведением занятий туристического кружка в вузе должны быть созданы определенные условия: Специальное оснащение спортивного зала. Трасса для занятий туристической техникой. Наличие спортивного инвентаря для занятий туризмом (страховочные системы с карабинами, веревки разной длины и диаметра, палатки, спальники, планшеты, карта территории и т. д.), спортивный инвентарь для занятий общей физической подготовкой. Наличие современной спортивной площадки для занятий и тренировок по спортивным и подвижным играм. Занятия спортивным туризмом успешно решают задачу общей физической подготовленности студентов, способствуют развитию умений и совершенствованию навыков по спортивному туризму.

Спортивный туризм – эффективное средство физического воспитания молодежи, способствующее физическому развитию, закаливанию и укреплению здоровья студентов. Занятия туризмом – как форма активного отдыха, проходят в любую погоду, в любое время года, в естественных природных условиях. При занятиях туризмом происходит эффективное воздействие на кровеносную и дыхательную системы организма, снимается нервное напряжение. Туризм как форма активного отдыха, оказывает благоприятное влияние на рост и укрепление опорно–двигательного аппарата человека, полезен каждому индивидууму. При систематических занятиях спортивным туризмом совершенствуются основные физические качества человека: выносливость, сила, быстрота, координация движений, гибкость. Туризм – прекрасное средство патриотического, экологического и эстетического воспитания студентов. Приобретенные навыки туризма имеют прикладное значение и могут использоваться в поисково–спасательных работах для обеспечения сохранения жизни людей [2].

В комплексную программу по физическому воспитанию студентов нужно включить раздел «Спортивный туризм» для освоения технических и тактических навыков спортивного туризма, что позволит студентам более эффективно овладеть физическими умениями и навыками в других видах спорта: легкой атлетике, спортивных играх, лыжной подготовке, плаванию и других видах спорта. В соответствии с программой по спортивному туризму обучение туристским навыкам нужно начинать с занятий гимнастикой, преодоления различных препятствий, лазания по гимнастической стенке, не пропуская пролетов, выполнения упражнений для сохранения равновесия и т. п. В дальнейшем нужно ознакомить занимающихся с техникой преодоления склона (подъем, траверс, спуск) с самостоятельной страховкой на веревочных перилах, обучить их подъему и спуску спортивным способом с соблюдением правил техники безопасности, ознакомить с простейшими узлами, применяемыми в туризме (прямой, проводник, восьмерка проводник, схватывающий) и т. д. В содержание занятий входит также освоение технических и тактических навыков спортивного туризма: кроссовая подготовка; туристско–прикладные упражнения с преодолением естественных препятствий, направленные на развитие выносливости и выполняемые поточным или фронтальным способом; спортивно–туристские игры, и туристские эстафеты, игровые задания по топографической подготовке; оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим и т. д. Занятия в секции спортивного туризма студентов, относящихся по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской

группе, позволяет варьировать физическую нагрузку и заниматься им по самочувствию исходя из своих физических возможностей [3].

В процессе занятий туризмом формируются и совершенствуются психологические качества человека: сила воли, упорство, настойчивость, смелость, необходимые каждому студенту для повседневной учебной деятельности для усвоения большого объема учебной информации и сохранения высокой работоспособности в течение всего учебного дня. Таким образом, педагогическая деятельность тренера–преподавателя секции по спортивному туризму полностью направлена на укрепление здоровья, формирование и развитие физических и психофизических качеств личности. Его задача состоит в создании условий для формирования потребности у студентов в двигательной деятельности, используя для этого занятия по спортивному туризму, которые направлены на комплексное развитие и совершенствование двигательных качеств занимающихся. При систематических занятиях спортивным туризмом развиваются и совершенствуются важнейшие психологические качества личности, способствующие формированию мотивации студентов на здоровый образ жизни. В отличие от других видов спорта спортивный туризм требует минимальных затрат, так как тренировочный процесс и сами маршруты проходят в природной среде, не требующей аренды стадионов, спортивных залов и площадок, дорогостоящего инвентаря [4].

Современная организация спортивной деятельности, на основе новых форм учебно–воспитательного процесса, сформирует спортивную культуру студента, мотивацию и интерес к спортивному стилю в жизни в дальнейшем. Множество мнений о целесообразности развития и применения новых методологических систем в образовательном пространстве физического воспитания и образования в высшей школе дает повод и возможность доказать эффективность движения в этом направлении.

Библиографический список

1 Никишин, Л. Ф. Туризм и здоровье. /Л. Ф. Никишин, А. А. Коструб. – Киев: Здоровье, 1991. – 222 с.

2 Истомин, П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. / П. И. Истомин – М.: Педагогика, 1987. – 96 с.

3 Курилова, В. И. Туризм: Учеб. пособие для студентов пед. ин–тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» и № 2115 «Нач. воен. обучение и физ. воспитание». / В. И. Курилова. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.: ил.4) Роледер Л. Н. Особенности занятий спортивным туризмом в вузе // Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 772–774.

Кудайбергенов Сырым Рыспаевич., магистрант специальности «Туризм», Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Абишева Гульмира Олжабековна, доктор PhD, заведующая кафедрой «Туризма, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта», Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: gulya_1363@mail.ru

© С.Р. Кударбергенов, Г.О. Абишева

УДК 378.6

ВЫСТАВКА КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО

Абишева Г.О., Есенова Г.
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Выставка является одной из наиболее эффективных форм представления и продвижения новых достижений в социальной, экономической, научной и управленческой деятельности государств, регионов и предприятий. Выставки, представляющие широкому кругу населения научно–технические, экономические и социальные достижения, играют большую роль в развитии современного общества. В данной статье рассматривается такая категория маркетинговых коммуникаций, как «выставка», определены цели посещения выставок, дана их классификация.

Ключные слова: выставка, классификации проведения выставок, цели проведения.

Выставки занимают особое место среди средств рекламного воздействия, так как обладают широкими возможностями демонстрации рекламируемых изделий. Выставка – отличный способ представить компанию потенциальному покупателю. Пренебрежение этим элементом продвижения товаров может дорого стоить в конкурентной борьбе [1].

Мы считаем, что участие в выставке предоставляет компаниям широкие возможности для презентации нового или продвижения уже имеющегося товара. Несмотря на большое количество посетителей, на специализированных выставках можно встретить потенциальных клиентов, а также инвесторов, которые могут заинтересоваться проектом и предоставить финансовую помощь для дальнейшего развития бизнеса.

По нашему мнению, выставка служит хорошей площадкой для наглядной демонстрации преимущества товара над конкурентами, так как для сравнения клиентам достаточно подойти к соседнему стенду. Товар можно показать не только статично, но и проверить его в действии.

Кроме личных контактов с клиентами на выставке можно и непосредственно заключить контракт с дилерами. Это избавит фирму от необходимости тратить ресурсы на формирование сети сбыта [2].

На наш взгляд, проведение крупных выставок широко освещается СМИ, и участие в них позволяет повысить узнаваемость компании и среди потребителей. Для многих людей уже сам факт присутствия компании в такой акции рассматривается как признак солидности и надежности, что способствует формированию положительного имиджа компании [3].

Еще одним немаловажным достоинством выставок можно считать то, что на них можно смоделировать потенциальный спрос на товар и провести маркетинговые исследования путем анкетирования или опроса посетителей выставки. В будущем такой ход может избавить от ненужных затрат на запуск производства и продвижение заведомо провального продукта и позволит выявить слабые стороны товара.

Кроме того, на выставке можно ознакомиться с товарами конкурентов и перенять у них идеи для собственной продукции. Под видом партнера можно узнать и об их дальнейших планах и направлении развития и заранее принять меры, чтобы не отставать от них. Как и всякое другое решение, участие в выставке имеет свою цену. Помимо возможности утечки информации компании конкурентам, при участии в выставке фирма должна быть готова к высоким ценам за аренду площади, дополнительным транспортным расходам для доставки товара, затратам на обучение персонала. Выставки – рыночные мероприятия с ограниченным временем проведения [2]. Адресуя свои экспонаты

преимущественно обычным посетителям–неспециалистам, многочисленные участвующие в выставке предприятия представляют и реализуют характерные товары и услуги одной или нескольких отраслей, или информируют потребителей целью содействия сбыту товаров.

В то же время современная выставка – это новая, быстро развивающаяся форма сложной организации, имеющая определенный набор взаимосвязанных и взаимозависимых целей, собственные ресурсы, используемые для реализации поставленных целей. Оригинальность и своеобразие выставок состоит в том, что на них создаются и продаются не материальные продукты, а информация о продукции, ее достоинствах, преимуществах особенностях, представляются наиболее перспективные направления хозяйственной деятельности [1].

Выставки принято классифицировать как по территориальному признаку (происхождение экспонатов), так и по тематическому (единая концепция или конкретные группы представленных продуктов/услуг). Эта сложная система критериев для выявления классификации выставок свидетельствует о том, что выставки–ярмарки очень разнообразны, а их содержание отражает развитие мировой экономики в международных, национальных, межрегиональных и региональных масштабах. Международный опыт позволяет выделить систему классификации проведения выставок по пяти основным критериям:

географический критерий – всемирные, международные, национальные;

тематический критерий – универсальные отраслевые выставки, специализированные отраслевые выставки;

критерии значимости выставки–ярмарки для экономики – республиканское значение, межрегиональное значение, городское значение районное значение выставки–ярмарки;

критерии территориального расположения – международные выставки, выставки отечественных производителей;

критерий времени проведения выставки – постоянно действующие выставки–ярмарки (срок от 1 года до 6 месяцев), временные выставки–ярмарки (от 6 месяцев до 14 дней), краткосрочные выставки–ярмарки (от 14 дней до 2–5 дней).

Акмолинская область является достаточно развитым регионом в Республике Казахстан. В настоящее время в Акмолинской области уделяется большое внимание многочисленным программам по всевозможному спектру направлений. Одним из основных направлений выставочной деятельности являются специализированные выставки. В Акмолинской области проводятся различного рода выставки и фестивали по направлению туризм:

Республиканская выставка «Розовое Фламинго», связана с популяризацией Коргалжынского региона Акмолинской области; Региональная туристская выставка «Кызылжар.Туризм»; 14–й форум премии UNWTO; Международный турнир «Кансонар»; Ежегодный благотворительный велопробег «Charity Tour de Burabay»; Осенний фестиваль «Дары природы»; Областной этап Республиканской туристской экспедиции «Менин Отаным –Казахстан»; Международная выставка «EXPO»; Парусная регата «Бурабай»; Персональные выставки прикладных искусств.

В качестве организаторов выступают Акимат Акмолинской области, торгово–промышленная палата Акмолинской области. Выше представленные мероприятия ориентированы на установление и укрепление деловых контактов между туристскими учреждениями Акмолинской области и регионов Казахстана, что способствует привлечению в область деловых партнеров и инвестиций, также немаловажным моментом является продвижение организациями своих товаров и услуг области как на казахстанском, так и на зарубежном рынке.

Участие в выставочно–ярмарочных мероприятиях дает возможность для экспонентов расширить рынок сбыта проводимой продукции. В работах выставочной деятельности традиционно принимают участие представители профильных департаментов администрации области и города, специалисты туристских предприятий, представители проектных, исследовательских организаций Северного Казахстана и близлежащих областей стран РФ, индивидуальные предприниматели и жители города.

Необходимость наличия в Акмолинском регионе современных выставочных центров обусловлена увеличением объемов продаж, повышением эффективности работы не только туристских предприятий, но и сопутствующих.

Мы считаем целесообразным выделить цели посещения выставок: проведение переговоров о закупках, изучение новинок и обстановки на рынке, установление и поддержание деловых контактов, поставки и проведение переговоров о поставках. До сих пор речь шла о продвижении классических методов продаж посредством выставки. Но в настоящее время предпринимателями освоены другие возможности сбыта, предоставляемые выставкой. Выставка используется для совместных контактов всех участников цепей оптовых продаж, их контактов с производителями и конечным покупателем. Это позволяет выработать единую позицию и единую политику по продвижению продаж во всех звеньях оптово–розничной сети, что будет иметь все большее значение по мере развития современного рынка в Казахстане [3].

Во–первых, при оценке существующих каналов сбыта собирается информация о работе своих дистрибьюторов и торговых представителей. Эта информация становится основой для корректировки и оптимизации системы сбыта или для ее коренной перестройки.

Во–вторых, на выставке происходят первые контакты с потенциальными фирмами–продавцами, дистрибьюторами и торговыми агентами с целью перспективной разработки торговой сети в новом регионе или в смежном секторе рынка.

В–третьих (для региональных выставок), приобретается опыт в расчете логистических цепочек для доставки товара регион с учетом актуальных и персонифицированных условий такой доставки. Основные преимущества выставки:

– выставка является более интенсивным и действенным информационным каналом, причем его эффективность и экономичность возрастают при сужении специализации выставки;

– выставка является самым убедительным информационным поводом для использования инструментов PR, рекламы, промоакций;

– PR–составляющая выставки дает уникальную возможность привлечь внимание к экспоненту представителей СМИ, органов власти, профильных и профессиональных объединений; многие предприниматели ставят принятие окончательного решения об участии в выставке в зависимость от объема информационной поддержки выставки и количества привлеченных СМИ;

– выставка служит контактным полем для сбора первичной маркетинговой информации, особый интерес представляет то обстоятельство, что как контактное поле выставка нейтральна по отношению продавцу и покупателю, что создает особый комфортный климат для совершения сделок;

– контактное поле выставки позволяет осуществить целевой сбор данных о конкурентах, сформировать новые деловые отношения с «партнерскими» секторами рынка;

– выставка дает возможность оперативной корректировки существующей системы цен, определению возможных ценовых диапазонов и, как результат, формированию имиджа компании с четко определенной, но в то же время гибкой ценовой политикой.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что в понимании современного казахстанского предпринимателя выставки занимают особое место, выходя далеко за

рамки торгового феномена, а также собственно рекламной услуги. Выставки являются концентрацией коммуникативных и маркетинговых инструментов. При этом выставки являются важным элементом комплекса маркетинга, оказывая воздействие на коммуникационную политику, ценообразование, распределение и товарную политику. Повышение эффективности выставочной деятельности мы в первую очередь видим в развитии и реализации маркетингового сопровождения выставок (информационная поддержка мероприятия, усовершенствование методов сбора, обработки информации и общего развития процесса управления выставочной деятельностью предприятия или компании). Работа на выставке станет более целенаправленной и эффективной, если будет спланирована и проведена на базе целевых маркетинговых исследований в поддержку подготовки и проведения выставок. На наш взгляд, ближайшее будущее развитие выставочной деятельности выльется в организацию постоянных виртуальных выставок в Интернете, с павильонами и стендами по аналогии с любой действующей выставкой.

Библиографический список

1. Потолокова М.О., Выставка как социально–культурное явление и средство маркетинга / М. О. Потолокова // Мир политики и социологии. – 2012. –№ 1. – С. 35–37.

2. Роздольская И.В., Сервисная концепция маркетинга: специфика проявления и практика использования/И.В. Роздольская, Ю. А. Беседина // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2009. – № 4–2. – С. 28–32.

3. Стрельцова О. А., Продвижение товаров на основе выставочной деятельности (на примере парфюмерно–косметических выставок Российской Федерации): дис. канд. экон. наук / О. А. Стрельцова. – М., 2005.

Абишева Гульмира Олжабековна, доктор PhD, заведующая кафедрой «Туризма, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта», Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: gulya_1363@mail.ru

Есенова Г., магистрантка специальности «Туризм», Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

© Г.О. Абишева. Г. Есенова

УДК 343.6

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРИНУЖДЕНИЯ К СОВЕРШЕНИЮ СДЕЛКИ ИЛИ К ОТКАЗУ ОТ ЕЕ СОВЕРШЕНИЯ.

Алдарбергенов С.А., Бекишев С., Тогайбаева Ш. С.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают состав уголовного правонарушения: принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (статья 248 УК РК) в РК. Авторы акцентируют внимание на то, что в Казахстане принят новый УК РК (2014 года). В данную статью внесены новые квалифицирующие признаки.

Ключевые слова: принуждение к совершению сделки, отказ от совершения сделки, распространение сведений, уничтожение имущества, повреждение имущества, сделка.

Важнейшей гарантией конституционных и гражданско–правовых положений о свободе договора и свободе экономической деятельности в целом является установление и применение уголовно–правовой нормы об ответственности за принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения

Субботина И. В. полагает, что несмотря на значительную распространенность фактов принуждения к совершению сделки или отказу от ее совершения, указанная статья применяется на практике довольно редко [1].

По УК Каз. ССР от 22 июля 1959 года отсутствовала статья о принуждении к совершению сделки, отказ от совершения сделки [2].

Законом Республики Казахстан от 16 июля 1997 года № 167 введен новый УК РК [3].

По УК РК 1997 года была предусмотрена уголовная ответственность за принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения в статье 226.

Согласно ч. 1 ст. 226 УК РК 1997 года ответственность наступала за принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения под угрозой применения насилия, уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно распространения сведений, которые могут причинить существенный вред правам и интересам потерпевшего или его близких, при отсутствии признаков вымогательства.

Была предусмотрена санкция в виде наказания: ограничение свободы на срок до трех лет, либо лишение свободы на срок до двух лет со штрафом в размере до ста месячных расчетных показателей, либо без такового.

Квалифицирующими признаками данного состава преступления являлись те же деяния, совершенные: а) неоднократно; б) с применением насилия; в) организованной группой.

Наказание – штраф в размере от одной тысячи до трех тысяч месячных расчетных показателей либо лишение свободы на срок от двух до шести лет с конфискацией имущества или без таковой.

Необходимо отметить, что в 2014 году был принят новый УК РК, который введен в действие с 1 января 2015 года [4].

По-новому УК РК 2014 года принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения расположена в статья 248.

Часть первая предусматривает ответственность за принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения под угрозой применения насилия, уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно распространения сведений, которые могут

причинить существенный вред правам и интересам потерпевшего или его близких, при отсутствии признаков вымогательства.

Наказание – штраф в размере до двух тысяч месячных расчетных показателей либо исправительные работы в том же размере, либо ограничение свободы на срок до двух лет, либо лишение свободы на тот же срок.

Часть 2 ст. 248 УК РК 2014 года устанавливает ответственность за то же деяние, совершенное:1) неоднократно; 2) с применением насилия.

В санкции предусмотрено наказание – штраф в размере до трех тысяч месячных расчетных показателей либо исправительные работы в том же размере, либо ограничение свободы на срок до трех лет, либо лишение свободы на тот же срок.

Особо квалифицирующими признаками ст. 248 УК РК являются деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные преступной группой.

В отличие от УК РК 1997 года в п. «в» ч.2 ст. 226 был предусмотрен квалифицирующий признак «организованная группа». По-новому УК РК 2014 года данный квалифицирующий признак заменен на словосочетание «преступная группа» и расположен он в ч. 3 ст.248 УК РК 2014 года.

Согласно п. 24 ст. 3 УК РК преступная группа – организованная группа, преступная организация, преступное сообщество, транснациональная организованная группа, транснациональная преступная организация, транснациональное преступное сообщество, террористическая группа, экстремистская группа, банда, незаконное военизированное формирование.

В соответствии с п. 23 ст. 3 УК РК преступное сообщество – объединение двух или более преступных организаций, вступивших в сговор для совместного совершения одного или нескольких уголовных правонарушений, а равно создания условий для самостоятельного совершения одного или нескольких уголовных правонарушений любой из этих преступных организаций.

Согласно п. 25 ст. 3 УК РК преступная организация – организованная группа, участники которой распределены по организационно, функционально и (или) территориально обособленным группам (структурным подразделениям).

По-новому УК РК в п. 2 части 2 ст. 248 года предусмотрен квалифицирующий признак «с применением насилия».

За данное деяние по указанной части (ч. 3 ст. 248 УК РК 2014 г.) предусмотрено наказание: лишение свободы на срок от двух до шести лет.

Общественная опасность преступления связана с тем, что способом достижения целей гражданско–правового характера виновный избирает посягательство на личность: здоровье, телесную неприкосновенность, свободу, честь и достоинство, т.е. те интересы, которые охраняются уголовным законом любого цивилизованного государства в первую очередь.

Кроме того, принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения является посягательством на свободу заключения договоров субъектами экономической деятельности и в итоге оно также посягает на отношения, составляющие основу надлежащего осуществления экономической деятельности.

Объектом преступления является свобода совершения различного рода сделок [5].

По мнению Субботиной И.В., непосредственный объект состава принуждения к совершению сделки или отказу от ее совершения имеет сложную структуру – основным непосредственным объектом является свобода договоров и иных сделок как составная часть свободы экономической деятельности в целом, а дополнительным непосредственным объектом здоровье, собственность, а также иные права и законные интересы потерпевшего или его близких [1].

Объективная сторона рассматриваемого преступления выражается в принуждении к совершению сделки или в принуждении к отказу от совершения сделки под угрозой применения насилия, уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно распространение сведений, которые могут причинить существенный вред правам и интересам потерпевшего или его близких, при отсутствии признаков вымогательства [5].

Совершение сделки или отказ от ее совершения касается регулируемых гражданским законодательством действий, направленных на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей (ст. 147 ГК РК) [5].

Принуждение представляет собой активное воздействие на волю потерпевшего с тем, чтобы заставить его против его желания совершить соответствующую сделку или отказаться от ее совершения. Оно может быть выражено как в устной, так и в письменной форме [5].

Под принуждением понимается требование виновного заключить сделку или отказаться от ее заключения вопреки воле потерпевшего. Угроза применения насилия, а равно уничтожения или повреждения чужого имущества – это психическое воздействие на потерпевшего, заключающееся в намерении его убить или причинить физический вред здоровью различной степени тяжести либо привести в полную или частичную непригодность для использования по своему целевому назначению принадлежащее потерпевшему или его близким имущество [5].

Под распространением сведений, которые могут причинить существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких, понимается оглашение виновным нежелательных, а также ложных, порочащих честь и достоинство потерпевшего или его близких данных [5].

Способы выражения угрозы разнообразны (устно, письменно, по телефону, лично или через третьих лиц). Угроза должна быть реальной, т. е. у потерпевшего должны быть основания ее опасаться. Об этом могут свидетельствовать конкретная форма угрозы, способ ее осуществления и интенсивность, обстановка, характеристика личности виновного, его взаимоотношения с потерпевшим и т.д.

Способ выражения и доведения угрозы до потерпевшего квалифицирующего значения не имеет.

Обязательным признаком преступления является то, что при совершении его должны отсутствовать признаки вымогательства, т.е. в действиях виновного не должно содержаться состава вымогательства.

Состав преступления по конструкции является формальным. Деяние признается оконченным с момента угрозы совершения действий, предусмотренных ч. 1 ст. 248 УК РК, в целях принудить потерпевшего совершить сделку в интересах виновного или отказаться от ее совершения.

С субъективной стороны преступление может быть совершено только с прямым умыслом. Лицо сознает, что оно принуждает другое лицо к совершению сделки или к отказу от ее совершения под угрозой применения насилия, уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно распространения сведений, которые могут причинить существенный вред правам и интересам потерпевшего или его близких, предвидит возможность или неизбежность причинения последствий и желает этого.

Субъектом преступления признается физическое вменяемое лицо, достигшее 16–летнего возраста.

Под применением насилия следует понимать побои, истязания, причинение потерпевшему легкого, средней тяжести вреда здоровью. Если в результате совершения рассматриваемого преступления умышленно причинен тяжкий вред здоровью или наступила смерть потерпевшего, то требуется квалификация деяния по совокупности преступлений: по ст. 248 и ст.ст. 106, 99 УК РК. Возможно с учетом обстоятельств дела квалифицировать не по ст. 99 УК РК, а по ч. 3 ст. 106 УК РК [5].

Деяние, предусмотренное ч. 1 ст. 248 УК РК, относится к преступлениям небольшой тяжести.

Деяние, предусмотренное ч. 2 ст. 248 УК РК, относится к преступлениям средней тяжести.

Деяние, предусмотренное ч. 3 ст. 248 УК РК, относится к тяжким преступлениям.

Библиографический список

1. Субботина И. В. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.ю.н. Уголовная ответственность за принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения». – Пятигорск, –2006.

2 Уголовный Кодекс Казахской ССР от 22 июля 1959 г. (с изменениями и дополнениями). Утратил силу в соответствии с Законом РК № 168–1 от 16.07.97.// ИС Параграф.

3 Закон Республики Казахстан от 16 июля 1997 года № 167 введен новый УК РК. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 16 июля 1997 года № 167–I (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2014 г.) (утратил силу) // ИС Адилет.

4 Уголовный кодекс Республики Казахстан Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226–V ЗРК. // ИС Адилет.

5 Комментарий к Уголовному кодексу РК. Общая и Особенная части. Под ред. Борчашвили И.Ш.– Алматы. – Изд – во Жеті жарғы, 2015. – 1440 с.

Алдарбергенов С.А., магистрант Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова,

Бекишев Султан, студент Кокшетауского государственного университета имени Шокана Уалиханова,

Тогайбаева Шолпан Серикбаевна профессор кафедры «Юриспруденция», кандидат юридических наук Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова

© С.А. Алдарбергенов, С. Бекишев, Ш.С. Тогайбаева

УДК 373

МОДЕРНИЗАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Али Р.О., Куламбаева К.К.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)
Кошербаева А Н.
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(г. Алматы, Республика Казахстан)

Аннотация. В условиях стремительно меняющегося мира ключевыми вопросами и для политиков в сфере образования и для учителей в частности стали: «Что подлежит изучению учащимися в 21 веке?». Модернизация всех уровней образовательного процесса, имеет основное направление: развитие функциональной грамотности. Обновление содержания всех компонентов образования – содержании, методах, формах и средствах предполагает обновление организации самого учебного процесса, системы оценивания, системы взаимоотношений «учитель – ученик».

Ключевые слова: обновление, содержание образование, достижение, функциональная грамотность.

По данным ОЭСР, мир все больше сталкивается с ранее неизвестными глобальными вызовами и становится все более непредсказуемым и уязвимым. Мы живем в мире VUCA (Volatile – изменчивый, Uncertain – неопределенный, Complex – сложный, Ambiguous – противоречивый). VUCA – это быстро сменяемые технологии (4–я технологическая революция), природные катаклизмы и техногенные катастрофы, угроза новой мировой дестабилизации и глобальный демографический дисбаланс, нарастающая социальная нестабильность и диспропорции, рост доли безработных и поколения NEET.

Если в 2015 году ОЭСР, понимая всю важность вызова мира VUCA, приступила к реализации нового проекта «Образование–2030». 2018 год – определение нового содержания школьного образования, до 2021 года планируется создать новые стандарты, куррикулумы и апробировать их в развитых странах, и после уже выдать рекомендации для всех образовательных систем [1].

В Государственном образовательном стандарте среднего образования страны уже определены требования к содержанию образования: «…создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами навыков широкого спектра ...» [2].

В Плане нации «100 конкретных шагов» предусмотрены шаги, направленные на обновление содержания образования. Они включают такие вопросы, как поэтапное внедрение 12–летнего образования, обновление стандартов школьного обучения для развития функциональной грамотности, внедрение новой модели полиязычного образования в старшей школе и вузах и другие [3].

Программа обновления образования — это фактор совершенствования деятельности образовательного учреждения при соблюдении следующих условий:

– программное обновление образования сочетается с профессиональной деятельностью и самоопределением его субъектов, участвующих в моделировании вариативных образовательных программ;

– деятельность образовательных учреждений нового типа, выступающих в качестве базы для моделирования развития образования, вызывает потребность у педагогических кадров повышать свою профессиональную квалификацию;

– деятельность субъектов образования всех уровней сконцентрирована на внедрении модели программного обновления образования, и к этой цели обращено использование материальных ресурсов.

В основу программ всех уровней образования заложена система ценностей «Мәңгілік Ел».

Идеи «Мәңгілік Ел» будут внедряться в школьное содержание через академические предметы, исследовательскую и внеурочную деятельность, дополнительное образование, элективные курсы.

В этих условиях ключевыми вопросами в сфере образования стали вопросы:

– «Что подлежит изучению учащимися в 21веке?»

– «Каким образом учителя подготовят учащихся к 21 веку?» [4, 103].

С этой целью центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» совместно с факультетом образования Кембриджского университета разработаны новые подходы в обновленном содержании образования.

Программа включает реализацию семи модулей, интеграция которых способствует развитию функциональной грамотности, навыков самостоятельного поиска, критического анализа и оценки, то есть осуществить переход от «человека, знающего» к «человеку, способному творчески мыслить, действовать» [4, 105].

Ключевой принцип Кембриджского подхода основан на академических исследованиях процесса обучения, которое показывает, что простое добавление нескольких новых стратегий к имеющемуся у преподавателя набору не поможет трансформировать систему обучения. Необходимое условие программы – практика в школе на этапе дистанционного обучения и ожидаемые результаты для учеников:

– развитое критическое мышление;

– умение самостоятельно и в группе получать новые знания;

– умение учиться;

– свободное владение IT, умелое обращение с учебным оборудованием;

– мотивация к обучению;

– ответственность за свое обучение;

– имеющие навыки исследования;

– учащиеся умеющие оценивать свою деятельность;

– независимые и уверенные коммуникабельные личности [4, 107].

В основе программы лежат подходы, основанные на конструктивистской теории обучения. Программа базируется на утверждении, что развитие мышления у учащихся происходит во взаимодействии уже имеющихся знаний с новыми знаниями, полученными от учителя, вовремя общении со сверстниками, либо вовремя взаимообучения на уроке [4, 105].

Целью преподавания, с точки зрения конструктивисткой теории, является достижение учеником основательного понимания предмета, обеспечив использование и применение знаний в ситуациях вне класса. В этой связи созданная учителем коллаборативная среда будет способствовать развитию знаний, идей и навыков у учащихся [5, 3–4].

Самосовершенствование учителя продолжается, в итоге данного творческого процесса он будет обладать навыками:

1) функционального и творческого применения знаний;

2) критического мышления;

3) проведения исследовательских работ;

4) использования информационно–коммуникационных технологий;

5)применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;

6) умения работать в группе и индивидуально» [2].

Один из лидеров мирового образовательного рейтинга государство Сингапур, предъявляет пять желаемых качеств к учителю 21 века: этический педагог, компетентный профессионал, обучающийся в сотрудничестве, трансформационный лидер, активный участник развития сообщества [6, 16].

Следовательно, модернизация затрагивает все уровня образовательного процесса, рассмотрим одно из основных направлений: развитие функциональной грамотности.

Надо отметить, в Казахстане впервые на постсоветском пространстве разработан Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012–2016 годы, предусматривающий развитие у школьников навыков компетентности, способности успешно применять полученные знания в реальной жизненной ситуации.

Данное направление по известной в мировой педагогике Таксономии целей обучения Бенджамина Блума как существующий стандарт позволяет ученику хорошо освоить только 2 из 6 уровней познания – «знать» и «понимать».

Новые цели обучения в нашей стране позволят достигнуть остальные 4 уровня познания: «применять», «анализировать», «синтезировать» и «оценивать».

В соответствии с рекомендациями международных и официальных документов инновация трактуется как конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта (технологического процесса), используемого на практике. Под инновацией понимается реализованное изменение в любой области общественного развития, направленного на получение положительного эффекта, который выражается в виде конкурентных преимуществ объекта происходящего изменения [7, 33].

По определению профессора Кошербаевой А.Н. «… в понимании сущности инновационных процессов в образовании лежит две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого–педагогической науки в практику. Их объективная взаимосвязь заключается в том, что процесс изучения, обобщения и распространения педагогического опыта имеет своей конечной целью внедрение нового, передового в массовую практику…» [8, 32 – 33].

Новые учебные программы будут основаны на компетентностном подходе. Они формируют компетенции, которые заложены в основе функциональной грамотности. При проектировании содержания предметов использованы принцип сквозные темы (спиральности). Принцип спиральности удобен для изучения, доступен и понятен как учащимся, так и педагогам. Обновленное содержание базируется на ожидаемых результатах, которые определяются по образовательным областям. Формулировка ожидаемых результатов позволит оценить учебные достижения учащихся, определить индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, а также повысит их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении [9, 148 – 153].

Таким образом, обновление содержания всех компонентов образования – содержании, методах, формах и средствах предполагает обновление организации самого учебного процесса, системы оценивания, системы взаимоотношений «учитель – ученик» [10, 5–6].

Библиографический список

1 Образование Казахстана за годы Независимости в контексте мировых трендов: достижения и перспективы развития // Научно–исследовательский журнал «Қоғам & Дәуір» №4 (52) 2016 http://iac.kz/ru/publishing/obrazovanie–kazahstana–za–gody–nezavisimosti–v–kontekste–mirovyh–trendov–dostizheniya–i

2 Государственный общеобязательный стандарт начального образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 Электронный ресурс: http://egov.kz/cms/ru/law/list/P1200001080

3 Статья Главы государства «План нации – Путь к казахстанской мечте» от 6 января 2016 URL: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya–glavy–gosudarstva–plan–nacii–put–k–kazahstanskoi–mechte

4 Руководство для учителя / Астана: АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2014. – 199 с. – С. 103; 105; 107.

5 Бектасова Г. К. Коллаборативная среда как эффективная форма организации урока в условиях повышения качества образования и воспитания // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М.: Буки–Веди, 2016. – С. 3–4. – URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10615

6 Альмухамбетов Б.А. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога как условие развития его конкурентноспособности // Методология и практика становления конкурентоспособного высшего педагогического образования. Межд. НПК (90–летие КазНПУ имени Абая). – Алматы: Изд–во «Ұлағат», 2018 г. – С 16.

7 Алексеева И.А. Инновации в системе высшего образования и их влияние на человеческий капитал// журнал «Инновации в образовании» №2. – М.: СГА, 2017. – С 31 – 41.

8 Кошербаева АН «Управление инновациями в профессиональной педагогической деятельности»: Международная коллективная монография «Современное психолого–педагогическое образование; методология, теория. Практика» – Алматы: «Ұлағат», 2018. – 186 с. – С. 32–33.

9 Куламбаева К.К., Суровицкая Ю.Ю. Особенности формирования универсальных коммуникативных учебных действий школьников // Журнал ККСОН МОН РК КАЗНПУ им. Абая Хабаршы Вестник Bulletin, Серия «Педагогические науки» – Алматы: Изд–во «Ұлағат», 2017. – № 4 (56). – 232 с. – С. 148 – 153.

10 Файзуллаева Н.С. «Мировая система образования»: учебное пособие – Т.: ТДИУ, 2011. – С.56.

Омирбеккызы Али Ризашах., магистр педагогических наук, докторант, старший преподаватель университета им.Абая Мырзахметова, Республика Казахстан г.Кокшетау Адрес для переписки: lordernar@mail.ru

Куламбаева Камбат Казыхановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально–педагогических дисциплин Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Адрес для переписки:look57@mail.ru

Кошербаева Айгерим Нуралиевна профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой «педагогика и психология» КАЗНПУ им. Абая

Адрес для переписки: aigerim63@mail.ru

© А.Р. Омирбеккызы, К.К. Куламбаева, А.Н. Кошербаева

УДК 159.9:316.35

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО–ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Багадаткызы Г.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены особенности влияния индивидуально–типологических особенностей, учащихся на учебную деятельность. Раскрыта сущность типов темперамента и их влияние на процесс учебной деятельности. Рассмотрены трудности школьников с разным типом темперамента.

Ключевые слова: учебная деятельность, темперамент, школьники, нервная система, психологические особенности темперамента.

Учебная деятельность не предъявляет специальных требований к природным особенностям ученика, врожденной организации его высшей нервной деятельности. Одинаково высоких результатов в учебной деятельности при прочих равных условиях могут достичь дети с разными особенностями нервной системы. Различия же в природной организации высшей нервной деятельности определяют лишь пути и способы работы, особенности индивидуального стиля деятельности, но не уровень достижений. Различия по темпераментам – это различия не по уровню возможностей психики, а по своеобразию их проявлений.

Прежде чем описать трудности в учении у школьников с разным типом темперамента, рассмотрим природную их основу и те различия в процессуальных характеристиках учебной деятельности, которые имеют место у школьников, разных по темпераменту. Природной основой темперамента являются типы высшей нервной деятельности, образующиеся путем разных сочетаний основных свойств нервной системы. К таким свойствам относятся сила – слабость, подвижность – инертность, уравновешенность – неуравновешенность нервных процессов (Павлов И. П., 1935) [4].

Сила (слабость) нервных процессов – это способность (неспособность)нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при значительном напряжении возбудительных и тормозных процессов; степень выносливости нервной системы к длительно действующему раздражителю.

Подвижность (инертность) нервных процессов выражается в способности(неспособности) быстрого перехода от возбудительного процесса к тормозному и наоборот. Уравновешенность (неуравновешенность) означает одинаковую (разную) выраженность возбудительного и тормозного нервных процессов, их баланс (его отсутствие) по силе и подвижности. Сочетания крайних степеней этих свойств образуют четыре типа комбинации, или четыре типа высшей нервной деятельности:

– живой тип – сильный, уравновешенный, подвижный (соответствует сангвиническому темпераменту);

– безудержный тип – сильный, неуравновешенный в сторону возбуждения (соответствует холерическому темпераменту);

– спокойный тип – сильный, уравновешенный, медленный (соответствует флегматическому темпераменту);

– слабый тип – низкая работоспособность, быстрая истощаемость (соответствует меланхолическому темпераменту) [3].

Не обусловливая, с одной стороны, уровень конечного результата обучения, психологические особенности темперамента, с другой стороны, в определенной степени могут затруднять процесс обучения. Вот почему важно учитывать особенности темперамента школьников при организации учебной работы. Тем не менее в психологических исследованиях найдено определенное влияние природных особенностей учеников на успешность их учения. Психологическое обследование выявило, что значительная часть слабоуспевающих и неуспевающих школьников характеризуется слабостью нервной системы, инертностью нервных процессов. Означает ли это, что указанные особенности нервной системы неизбежно влекут за собой низкую эффективность учебной деятельности?

Объективно учебный процесс организован так, что отдельные учебные задания, ситуации являются неодинаково трудными для школьников, различающихся по своим типологическим особенностям, и для учащихся с сильной и подвижной нервной системой изначально существуют преимущества перед учениками со слабой и инертной нервной системой. На уроке чаще возникают ситуации, более благоприятные для сильных и подвижных по своим нейродинамическим особенностям учащихся. По этой причине ученики со слабой и инертной нервной системой чаще оказываются в менее выгодном положении и чаще встречаются среди неуспевающих. Изменение школьного расписания, замена одного урока другим, требование быстрого переключения во время урока с одного задания на другое также по–разному воздействуют на учеников с разным темпераментом, при этом большие затруднения испытывают дети, характеризующиеся инертностью нервных процессов. Наоборот, у детей с высокой подвижностью нервных процессов именно частые смены деятельности поддерживают рабочее состояние на уроках.

Отмечая необходимость учета особенностей темперамента учащихся в процессе обучения, прежде всего, следует учитывать своеобразие флегматического и меланхолического темпераментов. Рассмотрим, как проявляются в учебной деятельности различия учащихся по темпераментам или, что-то же самое, различия по основным свойствам нервной системы.

В одном эксперименте младшим школьникам с сильной и слабой нервной системой предложили решать простые арифметические примеры в течение урока. В результате наблюдения за деятельностью учеников были замечены следующие различия: ученики со слабой нервной системой на начальном этапе решали большее количество примеров, но зато они быстрее уставали. Ученикам же с сильной нервной системой требовалась «раскачка», чтобы включиться в работу, но зато потом они могли выполнять задание дольше, не снижая продуктивности.

В другом исследовании наблюдались успешно занимающиеся старшеклассники. Оказалось, что среди них были и с сильной, и со слабой нервной системой. Но в зависимости от темперамента процесс учебных занятий протекал по–разному. Так, когда в самостоятельных занятиях выделили три этапа – подготовительный, исполнительный и контрольный, то обнаружилось, что ученики с сильной нервной системой мало времени уделяли подготовительным и контрольным действиям (например, исправления, добавления в сочинениях делались ими по преимуществу в ходе самой работы), а школьники со слабой нервной системой осуществляли продолжительные подготовительные и контрольные действия (большинство исправлений и добавлений в сочинения вносились ими в дополнительное время при самопроверке).

Другое отличие состояло в том, что ученики с сильной нервной системой длительно выполняли задания без специального планирования и распределения времени; учащиеся со слабой нервной системой за новое задание брались, закончив прежнее; для заданий на срок составляли планы (на день, неделю и т. д.). Но по конечной продуктивности нельзя было отдать предпочтение учащимся с тем или другим темпераментом.

В обучении нужно учитывать и особенности темперамента, обусловленные подвижностью–инертностью нервных процессов. Так, инертность нервных процессов может иметь как отрицательное (замедленность нервных процессов), так и положительное значение (длительность сохранения следов памяти, устойчивость психических процессов). Были проведены наблюдения за выполнением учебных заданий по труду учениками VII класса. Хорошо проявились различия в процессе их выполнения учащимися с подвижными инертными нервными процессами. «Подвижные» ученики характеризовались быстрым темпом выполнения заданий, но пропуском некоторых элементов из–за излишние стремительности. «Инертные» же школьники несколько задерживались с началом выполнения задания, медленно его выполняли, но более пунктуально, более качественно, компенсируя ограниченные скоростные возможности большим вниманием к объяснениям учителя [2].

Таким образом, одни и те же исходные свойства темперамента не предопределяют того, во что они разовьются – в достоинства или недостатки.

На самом деле успех или неуспех в учении может быть объяснен не самими природными чертами субъекта, а тем, насколько сформированы индивидуальные приемы и способы действий, соответствующие как требованиям учебного процесса, так и индивидуальным проявлениям типологических свойств учащихся. Немалое значение здесь приобретают особенности организации учебного процесса, степень сформированности индивидуального стиля деятельности ученика, учитывающего его природные типологические особенности.

Так, недостаточная сосредоточенность и отвлекаемость внимания учащихся со слабой нервной системой может компенсироваться усилением самоконтроля и самопроверкой работы после ее выполнения, их быстрая утомляемость – частыми перерывами в работе и т. д. Важную роль в преодолении процессуальных трудностей в учебном процессе у школьников со слабой нервной системой и инертными нервными процессами играет учитель, незнание которым ситуаций, затрудняющих учеников со слабой нервной системой и инертными нервными процессами, может невольно либо облегчить, либо еще больше затруднить учебную деятельность школьника.

В настоящее время в практике школьного обучения сложилось несколько подходов к диагностике и коррекции причин, вызывающих те или иные трудности в школьном обучении: педагогический (самый ранний) и более поздние – психологический и нейропсихологический.

Оценивая эффективность этих подходов в плане выявлении причин учебных трудностей школьников, следует отметить, что эффективность педагогического подхода в целом крайне низка. Исключение составляют случаи, когда ученик в силу ряда внешних обстоятельств (например, болезнь) отсутствовал на уроках и не мог слышать объяснение учителем нового материала, а самостоятельно в нем разобраться не сумел. Тогда именно педагогический подход может оказаться наиболее адекватным для преодоления возникших у ученика трудностей.

Нейропсихологический подход, по принципиальной сути совпадающий с психологическим подходом, можно считать достаточно эффективным, если все–таки не стремится прямо увязывать внешние проявления всех школьных трудностей с недостатками в развитии конкретных мозговых структур.

Библиографический список

1. Акимова, М. К. Динамические характеристики нервной системы и проблема природных задатков способностей Текст. / М. К. Акимова // Вопросы психологии, 1980, №3. С. 16.

2. Бине, А. Измерение умственных способностей Текст.: пер. с фр. / А. Бине [Издание подгот. Вал. А. Луков, Вл. А. Луков]. СПб.: Союз, 1998. –432 с.

3. Белоус, В. В. Проблема типа темперамента в современной дифференциальной психологии Текст. / В. В. Белоус // Психологический журнал, 1981, №1. С.45–55.

4. Павлов И. П. Мозг и психика Текст.: Избр. психологич. труды / И. П. Павлов / под ред. М. Г. Ярошевского. М.: Изд–во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 320 с.

Багадаткызы Гульнар – магистрант специальности «Педагогика и психология», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

© Г. Багадаткызы

УДК 339.13:614.2 (574)

ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Баимбетов М. К.
Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Аннотация. В данной статье охарактеризована оценка реализации государственных программ развития в Республике Казахстан. Так как, нужны необходимые условия роста конкурентоспособности экономики и обеспечения устойчивого развития – повышение эффективности государственного управления, переход от планирования ресурсов к планированию результатов. В этой связи особую актуальность приобретают качественный пересмотр сложившихся подходов к программно–целевому планированию как таковому ориентация программных документов на достижение высокой конкурентоспособности страны, общее повышение эффективности их реализации. Указанные направления должны быть интегрированы и систематизированы в рамках единых подходов к разработке, реализации и оценке программных документов в Казахстане всеми государственными органами, использующими программно–целевое планирование для достижения своих целей.

Ключевые слова: Оценка, эффективность, государственно–целевая программа, мультикритериальная средневзвешенная оценка, Бюджетный кодекс РК, математическая модель оценки, эффективный механизм, мониторин, индикаторы

До настоящего времени предпринимались лишь отдельные попытки проведения анализа программ. Парламент Республики Казахстан в последние два–три года начал проводить Парламентские слушания по реализации наиболее актуальных для общества программ. Так, в Правилах разработки и реализации государственных программ в Республике Казахстан [1] и Правилах разработки и реализации отраслевых (секторальных) и региональных программ имеются отдельные положения, касающиеся порядка реализации, осуществления мониторинга и оценки эффективности реализации программ.

В целях реализации Бюджетного кодекса РК утверждены Правила проведения оценки эффективности бюджетных программ [2]. Эти Правила определяют порядок проведения и систему показателей оценки эффективности бюджетных программ в процессе разработки проекта бюджета, его исполнения и контроля за исполнением. Вступивший в силу с 1 января 2005 г. Бюджетный кодекс РК заложил основы введения «института оценки эффективности реализации бюджетных программ». Бюджетным кодексом РК предусмотрены: оценка эффективности реализации бюджетных программ, т. е. проведение расчетов и анализ обоснования бюджетных программ, хода их выполнения и оказываемого ими воздействия на социально–экономическое развитие страны; выработка предложений по повышению их эффективности и результативности.

В общеупотребительном значении «оценка» есть суждение о ценности (стоимости и значении) и достоинствах объекта оценки [3]. Процесс оценки – это процесс выявления, анализа и документирования ожидаемых и полученных результатов намечаемой деятельности, ее социальных, экономических, экологических и институциональных последствий и общественного мнения [4]. Единственным объективным определителем результативности любой программы развития служит показатель улучшения положения ее конечных потребителей (населения, гражданского общества, предпринимательства) в результате предоставления программой определенного объема благ (продукция, услуги, законодательные акты и т. п.) [5]. Любые другие индикаторы, в частности получившее широкое распространение при оценке программ «фактическое освоение средств»,

являются промежуточными и субъективными и не дают представления об улучшении или ухудшении положения потребителей в результате реализации программы.

Таким образом, результатом оценки любой программы развития должно стать заключение о том, произошли ли ожидаемые изменения (улучшения) в положении целевых групп программы, и если да, то насколько эти изменения соответствуют объему затраченных на их совершение ресурсов (кадровых, материальных, денежных и пр.). Соответственно, на этапе разработки программы развития в качестве ее цели должно быть однозначно определено улучшение положения конечных потребителей (бенефициаров) программы; все задачи должны соответствовать поставленной цели, а мероприятия – охватывать решение каждой задачи в отдельности.

В настоящее время Министерство экономики и бюджетного планирования Республики Казахстан по поручению Президента Казахстана инициировало работу по проведению оценки 68 государственных программ. Оценка должна затронуть как процесс разработки, так и их выполнения. Кроме того, методика оценки должна быть универсальной – она должна оперировать формализованными критериями, которые можно применить к программам различных отраслей и сфер национальной экономики.

Поставленные задачи и ограниченный временной ресурс (один год) обусловили авторский подход к разработке методики оценки программы с использованием мульти–критериальной средневзвешенной оценки, акцентирующей внимание на экономичности, продуктивности и результативности использования государственных ресурсов при реализации государственных и отраслевых программ. При разработке методики нами были использованы материалы ведущих институтов развития – таких, как Всемирный банк, Азиатский банк развития, Европейский банк реконструкции и развития, Международная ассоциация оценки, Европейская ассоциация оценщиков.

Методика оценки программы с использованием мультикритериальной средневзвешенной оценки основана на принципах средневзвешенной экспертной оценки, берущей свое начало из американской модели PART [4], но с применением пятибалльной шкалы по каждому критерию вместо традиционной двухвариантной модели «да – нет».

Была разработана система мультикритериальной средневзвешенной оценки, включающая 44 индикатора, разбитых на три блока: первый блок – оценка четкости и логичности цели и структуры программы; второй – оценка наличия в программе обоснованных долгосрочных и годовых показателей результативности и контрольных задач; третий – оценка результативности программы.

Таким образом, каждый блок включает в себя несколько разделов, которые, в свою очередь, состоят из конкретных критериев (индикаторов) оценки. Математическая модель оценки реализована посредством присвоения показателя удельного веса каждому индикатору внутри своего раздела, каждому разделу внутри блока, каждому блоку (группе) индикаторов и включения в формулу выставляемого оценщиком балла. Ниже представлен макет электронной формы оценки, выполненной в программе Excel.

Основанием для оценки являются документы, отражающие результаты деятельности по формированию и использованию бюджетных средств на достижение целей, задач, функций государственных и отраслевых программ. Оценка программ производится с учетом анализа организации работы, ситуаций, сравнительного анализа и синтеза данных, полученных от государственных органов, и результатов анализа опроса благополучателей и/или экспертов. В процессе оценки эксперты производят проверку (оценку) программы и документально подтверждают ход ее реализации на предмет удовлетворения (неудовлетворения) каждому критерию с заполнением электронной формы оценки.

В случае полного соответствия программного документа оценочному критерию данный критерий считается выполненным, в случае несоответствия – не выполненным.

Каждому критерию назначен определенный балл, и при подведении итогов суммируются только те критерии, которым отвечает оцениваемая программа. В зависимости от набранного итогового балла согласно Методике, определяется дальнейшая судьба программного документа. Результатом выполнения мультикритериальной оценки должна быть заполненная электронная форма, в которой отображается итоговый условный балл программы, рассчитываемый автоматически с использованием введенных в форму рекомендуемых удельных весов, а также графически отражающий уровень оценки основных групп индикаторов программы в сравнении с минимальными приемлемыми значениями по каждому блоку.

Определение эффективности оцениваемой программы производится по следующей шкале диапазонов: 1,0–2,0 – неэффективная реализация программы; 2,0–2,6 – эффективность реализации программы ниже средней; 2,6–3,4 – эффективность реализации программы среднего уровня; 3,4–4,2 – эффективность реализации программы выше среднего уровня; 4,2–5,0 – высокоэффективная реализация программы.

Оценка показала, что основными проблемными областям при разработке проектов программ являются четкость постановки целей и задач программы, их адекватность выявленным проблемам. Как следствие, во многих программах отсутствуют индикаторы определения эффективности и результативности по каждой задаче программы. При безусловной актуальности всех рассмотренных программ действительное соответствие программных мероприятий интересам целевой аудитории во многих программах оставалось под вопросом. Наиболее низкий балл в разделе оценки разработки программы получила оценка финансового обеспечения реализации программы – ни в одной из рассмотренных программ не производился расчет эффективности программных мер.

Оценка разработанных показателей результативности программы также получила низкий балл – при минимально приемлемом значении по этому разделу 3,35 балла средний балл по 10 программам составил 2,73, что говорит о слабой проектной подготовке программ в части разработки показателей результативности. Если в рассматриваемых программах достаточно четко отражены и система конкретных мероприятий по каждой задаче, и сроки реализации программных мероприятий, то практически отсутствуют целевые значения индикаторов эффективности (критериев успешности) программных мероприятий, промежуточные результаты деятельности и их

Наиболее низкие оценки обусловлены уровнем удовлетворенности благополучателей услугой (продуктом, результатом) программы и процессом их получения, а также степенью разрешения проблем, поставленных в программах. Особое внимание следует уделить низкой оценке системы мониторинга реализации программы. Если проведение публичных обсуждений хода реализации программ и их информационное обеспечение в СМИ и в сети Интернет было представлено достаточно широко по всем рассматриваемым программам, то система мониторинга реализации программ была разработана слабо. Мониторинг носил в основном нерегулярный характер; охват как по мероприятиям, так и субъектам их реализации был неполным; не все индикаторы мониторинга были адекватны выполняемым мероприятиям. Как следствие, [3] процедуры корректировки. В части программ не привели к повышению результативности и эффективности их реализации. Кроме того, необходимо отметить низкую оценку полноты.

Согласно принятой шкале диапазонов оценки реализация двух программ (программы освоения Казахстанского сектора Каспийского моря и развития образования) является по сути неэффективной; еще три программы (программы развития жилищного строительства, борьбы с наркоманией и наркобизнесом, реформирования и развития образования) находятся в крайнем диапазоне средней оценки эффективности реализации. Высшую оценку получила реализация программы «Культурное наследие» Министерства культуры и информации [5] РК. Необходимо заметить, что при анализе реализации

программ по субъектам администрирования программы, реализуемые Министерством культуры и информации Казахстана, имеют наиболее высокую оценку.

Заполненная электронная форма оценки по каждой программе позволила определить наиболее «провальные» области разработки и реализации, присущие той или иной программе, что при более детальном анализе позволит выявить типичные затруднения в деятельности государственных органов различного уровня управления и на этой основе рекомендовать определенные мероприятия по повышению эффективности реализации программы в последующем периоде.

В обобщенном виде были рекомендованы следующие действия: более четко обозначить проблемы, на решение которых направлена программа; зафиксировать как непосредственные, так и долгосрочные результаты реализации программы; разработать индикаторы эффективности и результативности по каждой цели, задаче и мероприятию; четко обозначить целевую аудиторию и исследовать ее действительные потребности; обосновать эффективность и достаточность объемов бюджетного финансирования; разработать эффективный механизм мониторинга и определить индикаторы мониторинга; провести анализ мероприятий смежных государственных и региональных программ, а возможно, для усиления синергетического эффекта планируемых мероприятий интегрировать мероприятия этих программ с учетом места их реализации.

Проделанная работа – первый шаг к формализованной оценке государственных программ развития в Республике Казахстан, которая должна охватить в текущем году все действующие государственные программы.

Оценка позволит не только повысить результативность и бюджетную эффективность реализуемых программ, но и будет являться показателем качества управления государственных органов Республики Казахстан.

Библиографический список

1. Правила разработки и реализации Государственных программ в Республике Казахстан № 1099 от 2 июня 2003 Г.

2. Правила разработки и реализации отраслевых и региональных программ в Республике Казахстан №231 от 26 февраля 2004 г.

3. Правила проведения оценки эффективности бюджетных программ в Республике Казахстан №779 от 21 июля 2004 г.

4. http://www.worldbank.org/OED/ – официальный сайт Всемирного банка.

5. Evaluation and Aid Effectiveness (No. 6. Glossary of Key Terms in Evaluation and Results Based Management). – Paris: OECD, 2002.

Баимбетов Мейрамхан Карибаевич, к.э.н., доцент кафедры учета и управления, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: bmk1564@mail.ru

© М.К. Баиметов

УДК 341.45

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В МИРОВОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Байжанов Е.А., Смаилов Д.С.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Государственная служба неизбежно играет решающую роль в функционировании современных государственных систем. Государственная служба является ядром современного правительства, усиление его авторитета по отношению к другим политическим органам.

Ключевые слова:. Государственная служба, государственная бюрократия, международный гражданский служащий, Организация Объединенных Наций, Международная организация труда

Государственная служба – «…деятельность государственных служащих в государственных органах по исполнению должностных полномочий, направленная на реализацию задач и функций государственной власти» [1]. Фраза была впервые использована в британской администрации в Индии и была популяризирована сэром Чарльзом Тревельяном чуть более века назад. Когда в 1854 году в Великобритании был введен принцип открытого конкурсного экзамена, фраза «государственная служба» также была перенесена и применялась к должностным лицам, служащим государству в профессиональном качестве, за исключением тех, кто находился на военной и судебной службе. Конечно, эквивалентные органы чиновников служили государствам на протяжении всей истории задолго до того, как к ним был применен термин «гражданская служба» [2].

Государственная служба не является точным понятием. Он похож, но не идентичен по значению с другими терминами, такими как государственная бюрократия. Несмотря на то, что он имеет преимущество знакомства, есть несколько трудностей в его использовании. Возможно, главная трудность заключается в различии между гражданским и военным сегментами государственной службы. В некоторых правительствах эта разделительная линия становится размытой, а взаимоотношения между гражданскими и военными службами становятся все более тесными, особенно в новых независимых государствах.

В определении делается акцент на профессиональном характере службы по сравнению с работой, выполняемой государством на случайной, добровольной или принудительной основе. Как используется в Великобритании и в определенной степени в других местах термин «гражданская служба» относится к должностным лицам, обслуживающим центральное правительство или его органы, а не к местным органам власти. Даже если считается, что «государственная служба» включает должностных лиц в местных подразделениях, обычно исключают учителей, несмотря на большое количество людей, занятых в этой профессии, поддерживаемой государством. Сам термин не определяет условия, касающиеся профессиональной подготовки, методов найма, социального и экономического происхождения или других важных вопросов, но в настоящее время он обычно ассоциируется с системой заслуг, в отличие от системы патронажа и службы, открытой для все граждане на основе таланта и доказанной способности.

Несмотря на неопределенность в принятом определении и различия в его использовании, «государственная служба» действительно определяет расширяющийся корпус обученной рабочей силы, который должен поддерживаться каждым современным

государством для выполнения правительственных функций. Эта тенденция распространяется по всему миру, несмотря на различия в культурных, политических, исторических, географических и других факторах, поскольку масштабы и спектр этих правительственных функций увеличиваются. Результат обычно описывается такими терминами, как «государство всеобщего благосостояния», «административное государство» и «большое правительство». Государственная служба неизбежно играет решающую роль в функционировании современных государственных систем, будь то в западных или незападных странах, в странах коммунистических или некоммунистических блоков, а также в развитых или развивающихся странах. Во всех них государственная служба является ядром современного правительства, усиление его авторитета по отношению к другим политическим органам и, следовательно, усиления контроля и подотчетности. В то же время, когда его вклад стал более важным, вопрос о надлежащем размещении гражданской службы в правительственной системе стал более сложным. Хотя внешние отношения государственной службы менялись, ее внутренние характеристики также были изменены таким образом, что они выходят за рамки различий в политических системах в целом. Постоянная тенденция заключается в том, что в большинстве стран доля общей рабочей силы, охватываемой гражданской службой, растет [3]. Другое заключается в том, что требования государственной службы требуют услуг постоянно растущего разнообразия специалистов по технике и технике, представляя все или большинство из доступных в обществе. Эти события, в свою очередь, привели к тенденции к профессионализации среди государственных служащих, которая влияет на их отношение и поведение таким образом, что это имеет важное значение как для проведения мероприятий государственной службы, так и в отношениях государственной службы с другими политическими группировками.

Термин «государственная служба» может относиться к любой отрасли государственной службы, в которой люди нанимаются (нанимаются) на основе профессиональных качеств, что подтверждается конкурсными экзаменами; или штат сотрудников в любом правительственном учреждении, кроме военных.

Уровень государственных служащих государства в рамках «государственной службы» варьируется от страны к стране. Например, в Соединенном Королевстве только служащие национального правительства называются государственными служащими, а служащие округа или города - нет.

Многие считают, что изучение государственной службы является частью сферы государственного управления. Работники «неведомственных государственных органов» также могут быть отнесены к категории государственных служащих в целях статистики и, возможно, в соответствии с их условиями. В совокупности государственные служащие государства формируют его государственную службу или государственную службу [4].

Международный гражданский служащий или международный сотрудник является гражданским служащим, который нанят в межправительственной организации. Эти международные гражданские служащие не прибегают к какому-либо национальному законодательству (от которого они обладают иммунитетом юрисдикции), но регулируются внутренними положениями о персонале. Все споры, связанные с международной гражданской службой, передаются на рассмотрение специальных трибуналов, созданных такими международными организациями, как, например, Административный трибунал МОТ.

Конкретное направление может быть направлено в Комиссию Организации Объединенных Наций по международной гражданской службе (КМГС), независимый экспертный орган, учрежденный Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций. Его мандат заключается в регулировании и координации условий службы персонала в общей системе Организации Объединенных Наций при одновременном поощрении и поддержании высоких стандартов в международной гражданской службе.

Административные учреждения обычно вырастают из личных слуг высоких чиновников, как в Римской империи.

Это разработало сложную административную структуру, которая описана в Notitia Dignitatum и работе Джона Лидуса, но, насколько нам известно, назначения на нее были сделаны исключительно по наследству или патронажу, а не по заслугам, и это также было возможно для офицеров нанимать других людей для выполнения своих служебных обязанностей, но продолжать самостоятельно получать зарплату. Здесь есть очевидные параллели с ранними бюрократическими структурами в современных государствах, где назначения снова зависели от покровительства и часто покупались и продавались.

Ранняя меритократическая государственная служба была создана в Имперском Китае с проведением имперских экзаменов. Имперский экзамен был призван отобрать лучших административных чиновников для государственной бюрократии. Эта система оказала огромное влияние как на общество, так и на культуру в имперском Китае и была непосредственно ответственна за создание класса ученых-бюрократов, независимо от их родословной в семье.

Первоначально назначения в бюрократию были основаны на покровительстве аристократов; Император У Хань начал раннюю форму экзаменов императора, переходя от наследства и покровительства к заслугам, когда местные чиновники выбирали кандидатов для участия в экзаменах классиков конфуцианства. Система достигла своего апогея во время династии Сун.

Теоретически, китайская система государственной службы обеспечивала одну из основных точек социальной мобильности в китайском обществе, хотя на практике, из-за длительности исследования, экзамен, как правило, проводился только сыновьями помещиков. Экзамен проверил запоминание кандидатом Девяти Классиков Конфуцианства и его способность сочинять стихи с использованием фиксированных и традиционных форм и каллиграфии. В конце 19-го века система стала испытывать все большую внутреннюю неудовлетворенность, и ее критиковали за то, что она не отражала способность кандидата хорошо управлять и отдавала предпочтение стилю, а не содержанию и оригинальности мышления. Система была окончательно отменена правительством Цинь 1905 году в рамках пакета реформ [5].

Европейские комментаторы часто восхищались китайской системой начиная с 16-го века.

В 18 веке, в ответ на экономические изменения и рост Британской империи, бюрократия таких учреждений, как Управление работ и Военно-морской совет, значительно расширилась. У каждого была своя система, но в целом персонал назначался через патронаж или прямую покупку. К 19-му веку становилось все более очевидным, что эти договоренности терпят неудачу. В 1806 году Достопочтенная Ост-Индская Компания основала колледж, Ост-Индская Компания, недалеко от Лондона, для обучения и проверки администраторов территорий Компании в Индии. Экзамены для индийской «гражданской службы» - термин, введенный Компанией - были введены в 1829 году.

Британские усилия по реформе, возможно, были под влиянием системы имперских экзаменов в Китае. Томас Тейлор Медоус, британский консул в Гуанчжоу, Китай, в своих «Desultory Notes» о правительстве и народе Китая, опубликованных в 1847 году, утверждал, что «большая продолжительность существования китайской империи исключительно и целиком обусловлена хорошим правительством, которое заключается в продвижении вперед». только талантливых и талантливых людей!», и что британцы должны реформировать свою гражданскую службу, сделав институт меритократическим.

В 1853 году канцлер казначейства Уильям Гладстон поручил сэру Стаффорду Норткоту и Чарльзу Тревельяну изучить работу и организацию гражданской службы. Отчет Норткот-Тревельян 1854 г. выдвинули четыре основные рекомендации: набор должен осуществляться на основе заслуг, определяемых путем конкурсного экзамена, что

кандидаты должны иметь солидное общее образование, позволяющее осуществлять межведомственные переводы, что новобранцев следует распределять по иерархии и что продвижение по службе должно осуществляться через достижение, а не «предпочтение, покровительство или покупка». Он также рекомендовал четкое разделение между сотрудниками, отвечающими за рутинную («механическую») работу, и теми, кто занимается разработкой и реализацией политики в «административном» классе.

Доклад был своевременным, потому что бюрократический хаос во время Крымской войны стал причиной перемен. Выводы доклада были немедленно выполнены, и постоянная, единая и политически нейтральная гражданская служба была введена в качестве гражданской службы Ее Величества. Комиссия по гражданской службе была также создана в 1855 году для наблюдения открытого набора и конца патронажа, и большинство других рекомендаций Northcote-Тревельян было реализовано в течение нескольких лет [4].

Эта же модель, Императорская гражданская служба, была внедрена в Британской Индии с 1858 года, после распада правления Ост-Индской компании в Индии в результате индийского восстания 1857 года, которое приблизилось к свержению британского правления в стране.

Модель Норткоута-Тревеляна оставалась практически стабильной в течение ста лет. Это было данью его успеха в борьбе с коррупцией, предоставлении государственных услуг (даже в условиях стресса двух мировых войн) и эффективной реакции на политические изменения. Он также имел большое международное влияние и был адаптирован членами Содружества. Закон Пендлтон гражданской службы реформы создал современную гражданскую службу в Соединенных Штатах, и в начале 20 - го века почти все западные правительства осуществили аналогичные реформы.

Библиографический список

1. Закон Республики Казахстан «О государственной службе Республики Казахстан», от 23 ноября 2015г.. https://online.zakon.kz
2. Лукащук И.И. Международное право: Общая часть. - М.: АСТ, 2005. - 557с.
3. Бекяшев К.А. Международное публичное право. - М.: Статут, 2011. – 460с.
4. Сулейменов М.К. Международное частное право: Нормат. акты и междунар. договоры. - Алматы: Науч.-иссл.ин-т частного права КазГЮА, 2000.- 278 с.
5. Международное право. Вопросы и ответы: учеб, пособие. - М.: Юрлитинформ, 2002. - 424 с.

Байжанов Ербол Аманжолович, старший преподаватель кафедры «Юриспруденция» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Смаилов Дархан Сабитович, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Адрес для переписки: Baizhanov_erbol@mail.ru

© Е.А. Байжанов, Д.С.Смаилов.

УДК 341.45

ПОНЯТИЕ, РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ

Байжанов Е.А., Акжанов М.К.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Транснациональная корпорация – это «любое предприятие, которое осуществляет прямые иностранные инвестиции, владеет или контролирует активы, собирающие доходы, в более чем одной стране, производит товары или услуги за пределами страны своего происхождения или участвует в международном производстве». Транснациональные корпорации, которые по–разному называются транснациональными корпорациями (ТНК) и многонациональными предприятиями (МНП), являются официальными деловыми организациями, которые осуществляют пространственно–распределенную деятельность по крайней мере в двух странах.

Ключевые слова:. Транснациональная корпорация, многонациональные предприятия, права человека, финансово–промышленные группы, предприятия, Материнская компания

Исторически транснациональные корпорации были интернациональным бизнесом и, в свою очередь, влияли на международные отношения. Они активно участвовали в операциях на внутреннем и внешнем рынках и вместе с тем были в центре дискуссий о правах человека и экономическом развитии. На протяжении большей части правозащитного движения активисты тратили время на то, чтобы сосредоточиться на нарушениях прав человека в штате, поскольку государство было одним из крупнейших нарушителей прав человека. Однако в последние пару десятилетий мы стали свидетелями поразительного нового явления в стратегиях защиты прав человека: глобальные субъекты, озабоченные правами человека, перешли от почти исключительно внимания к злоупотреблениям, совершаемым правительствами, с целью тщательного изучения деятельности коммерческие предприятия, в частности транснациональные корпорации [1, 16].

Точного стандартного определения транснациональной корпорации до сих пор не существует. Сохраняется терминологическое разнообразие понятия как в англоязычной (или узбекской), так и в зарубежной литературе. Это можно увидеть в различных вариантах словосочетаний – корпорация, компания, предприятие, фирма в сочетании с прилагательными – транснациональная, многонациональная, международная, глобальная и т.д. Это терминологическое разнообразие естественное, поскольку оно отражает попытку найти адекватное отражение новых особенностей в области международных экономических отношений обрело эту монополию [2, 27]. Транснациональные корпорации в основном являются «национальными» в столице и «международными» в сфере деятельности. Часть «транс» подчеркивает это качество – пересечение границы товаров и потоков капитала.

Транснациональные корпорации (ТНК) – это инкорпорированные или неинкорпорированные предприятия, в которые входят головные предприятия и их зарубежные филиалы. Материнское предприятие определяется как предприятие, которое контролирует активы других предприятий в других странах, помимо своей страны, обычно путем владения определенной долей акционерного капитала. Доля в уставном капитале в размере 10% или более обыкновенных акций или право голоса для инкорпорированного предприятия или его эквивалент для некорпоративного предприятия обычно рассматривается как пороговое значение для контроля активов. В некоторых странах все еще используется доля в капитале, отличном от 10% [3, 56].

Транснациональная корпорация (ТНК) – монопольный союз (концерны или транснациональные корпорации), в котором многие компании объединяются с одной или несколькими отраслями мировой экономики, которые занимаются производственной и торговой деятельностью, выходящей за пределы национальных стран.

ТНК – компания (финансово–промышленные группы), которая владеет или управляет комплексами производства или обслуживания за пределами страны, в которой расположены эти корпорации, имеет разветвленную сеть филиалов и дочерних компаний в разных странах и занимает лидирующие позиции в производстве и продажи продукта.

Транснациональная корпорация – своего рода форма международной ассоциации капиталов, когда головная компания имеет филиалы во многих странах, осуществляя координацию и интеграцию их деятельности.

Правовой режим ТНК предполагает деловую активность в разных странах через формирование филиалов и дочерних компаний. Эти компании имеют относительно независимые услуги по производству и сбыту готовой продукции, исследованиям и разработкам, услугам для потребителей и т. Д. В целом они представляют собой крупный единый производственный комплекс, владеющий долевым участием только представителей страны–учредителя. В то же время филиалы и дочерние предприятия могут быть смешанными предприятиями с участием преимущественно отечественной родины [4, 76].

Отличительными чертами транснациональной корпорации являются:

1) годовой оборот обычно превышает 100 миллионов долларов США;

2) иметь филиалы в более чем 6 странах;

3) на международном статусе фирмы отображается такой показатель, как размер процента ее продаж, ее продукция продается за пределами страны происхождения компании;

4) структура его активов, в некоторых зарубежных исследованиях к международным корпорациям относят компании, имеющие 25% активов за рубежом

Развитие транснациональных корпораций прошло исторически ряд этапов. В первый период зарождения ТНК (конец XIX в.) Они претерпели очень значительные преобразования. Первое поколение ТНК было во многом связано с освоением сырья бывших колоний, что дает основание определять их как «национально–сырьевые транснациональные корпорации».

По своим организационно–экономическим формам и механизмам функционирования существовали картели, синдикаты и первые тресты. Тогда на мировой арене появились трастовые типы ТНК, которые были связаны с производством военно–технической продукции. Начав свою деятельность в период между двумя мировыми войнами, некоторые из этих ТНК второго поколения сохранили свои позиции в мировой экономике и после Второй мировой войны. Они производили оружие и боеприпасы [5, 88].

В 60–е годы все более заметную роль ТНК стали играть в третьем поколении, которое широко использовалось для достижения научно–технической революции. Это техно–потребительские компании: корпорации и конгломераты.

В 60 – 80–е годы в деятельность ТНК органично включались элементы отечественного и зарубежного производства: реализация товаров, управление и организация персонала, исследования маркетинга и послепродажного обслуживания.

Третье поколение транснациональных корпораций способствовало распространению достижений научно–технической революции в периферийных областях мировой экономики и, самое главное, экономических предпосылок для появления международного производства с единым рынком и информационным пространством, международным рынком капитала и трудовые, научно–технические услуги. Их целью было завоевание рынков, источников сырья и сфер применения капитала.

В начале 60–х годов постепенно появились и утвердились глобальные транснациональные корпорации четвертого поколения. Их отличительными чертами являются:

Планетарное видение рынков и реализация конкуренции в глобальном масштабе, раздел мировых рынков с несколькими глобальными транснациональными корпорациями;

Координировать действия своих филиалов на основе новых информационных технологий;

Гибкая организация каждой производственной площадки, адаптивность корпоративной структуры, единый учет и аудит;

Интеграция дочерних предприятий, заводов и совместных предприятий в единую глобальную сеть управления, которая интегрирована с другими сетями ТНК;

Осуществление экономического и политического влияния в государстве, в котором работают ТНК.

Их стратегия характеризуется их инновационной агрессивностью, динамизмом и отходом от единой отраслевой структуры, постоянным улучшением внутренней корпоративной структуры, направленной на завоевание ключевой глобальной экономической позиции в производстве и маркетинге.

Что касается структуры транснациональных корпораций, то она следующая:

Материнская компания – это объединенное или неинкорпорированное предприятие, или группа предприятий, у которой есть предприятие с прямым инвестированием, работающее в стране, отличной от страны материнского предприятия. Дочернее предприятие – это учрежденное или неинкорпорированное предприятие, в котором иностранный инвестор имеет эффективный голос в управлении. Такое предприятие может быть дочерним, ассоциированным или филиалом.

Дочерняя компания (филиал) – это зарегистрированная компания в принимающей стране, в которой другая организация напрямую владеет более чем половиной прав голоса акционера, и имеет право назначать или снимать большинство членов административного, управленческого или надзорного органов.

Ассоциированная компания является зарегистрированным предприятием в принимающей стране, в которой инвестору принадлежит не менее 10%, но не более половины голосов акционеров [6, 99].

Филиал является полностью или совместно принадлежащим некорпоративным предприятием в принимающей стране, которое является одним из следующих: постоянное представительство или офис иностранного инвестора; неинкорпорированное партнерство или совместное предприятие между иностранным прямым инвестором и одной или несколькими третьими сторонами; земля, сооружения (кроме сооружений, принадлежащих государственным структурам) и / или недвижимое оборудование и объекты, непосредственно принадлежащие иностранному резиденту; или мобильное оборудование (такое как корабли, самолеты, газовые или нефтяные буровые установки), работающее в стране, отличной от иностранного инвестора, в течение не менее одного года.

Совместное предприятие включает в себя владение акциями в хозяйствующем субъекте, имеющем следующие характеристики: организация была создана в соответствии с договорным соглашением (обычно в письменной форме), в соответствии с которым две или более стороны предоставили ресурсы для осуществления предпринимательской деятельности; стороны имеют совместный контроль над одним или несколькими видами деятельности, осуществляемыми в соответствии с условиями соглашений, и ни один из индивидуальных инвесторов не может контролировать предприятие в одностороннем порядке.

Организация Объединенных Наций определяет транснациональные корпорации как фирмы, которые контролируют активы в двух или более странах. В частности, после

Второй мировой войны многие крупные фирмы воспользовались улучшенными технологиями транспорта и связи, чтобы вывести производство и маркетинг за пределы национальных границ. По данным Конференции ООН по торговле и развитию, около 40 000 ТНК и их иностранных филиалов контролируют две трети мировой торговли товарами и услугами. Однако большая часть мировой торговли и инвестиций контролируется несколькими сотнями гигантских корпораций, которые крупнее в экономическом отношении, чем большинство стран. Например, продажи General Motors в 1995 году превышали валовой национальный продукт (ВНП) 169 стран, включая Саудовскую Аравию, Южную Африку, Малайзию и Норвегию.

Поток капитала через национальные границы ослабляет усилия правительств по оказанию влияния на развитие своих стран. Стремясь привлечь или удержать капитал, правительства часто истощают государственную казну или ослабляют контроль за соблюдением нормативных требований, когда они претендуют на инвестиции ТНК, несмотря на разрушительные социальные издержки. Плохо оплачиваемые работники, стесненные условия труда, нападения на организацию труда и ухудшение состояния окружающей среды – вот общие результаты. ТНК максимизируют прибыль во всем мире, сопоставляя права работников, заработную плату и защиту окружающей среды в одной стране с правами других стран, что приводит к разрушительной нисходящей спирали в пропасть прав и стандартов.

После Второй мировой войны политические лидеры США использовали целый ряд инструментов внешней политики для содействия распространению глобальных корпораций США по всему миру. Реагируя на корпоративное давление и лоббирование, американские политики создали внутри страны и за рубежом экономические и политические условия, благоприятствующие маркетинговым и инвестиционным амбициям ведущих мировых компаний в стране. Корпорации могут воспользоваться налоговыми льготами и субсидированным страхованием иностранных инвестиций, а также финансированием экспорта. Региональные и глобальные торговые соглашения также облегчают корпоративный экспорт и инвестиции, не устанавливая требований к социально ответственному поведению.

Однако в последнее время трудовые и другие группы граждан оказывали давление на правительство с целью изменить части политики США социально ответственным образом. В 1970–х годах США приняли Закон о коррупции за рубежом, чтобы ограничить использование корпоративного взяточничества для заключения сделок.

В 1980–х годах правозащитные группы и союзы успешно подтолкнули Конгресс к принятию законодательства, которое обуславливает торговые выгоды США уважением прав других стран. Это включает в себя Обобщенную систему преференций (ВСП), которая предоставляет развивающимся странам преференциальный доступ к рынку США.

Библиографический список

1 Колосова Ю.М. Международное право. – М.: Международные отношения, 1995. – 608с.

2 Лукащук И.И. Международное право: Общая часть. – М.: АСТ, 2005. – 557с.

3 Бекяшев К.А. Международное публичное право. – М.: Статут, 2011. – 460с.

4 Сулейменов М.К. Международное частное право: Нормат. акты и междунар. договоры. том 6, часть 2: Международ. финансовые обязательства. Междунар. кредиты. Валюта. Междунар. организации Алматы: Науч.–иссл. ин–т частного права КазГЮА, 2000. – 278 с.

5 Международное право. Вопросы и ответы: учеб, пособие. – М.: Юрлитинформ, 2002. – 424 с.

6 Вельяминов Г.М. Международное экономическое право и процесс: академический курс. – М.: Волтерс Клувер, 2004. – 496 с.

Байжанов Ербол Аманжолович, старший преподаватель кафедры «Юриспруденция» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Акжанов Марат Курмангазыевич, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Адрес для переписки: ivanov107@mail.ru

© Е.А. Байжанов, М.К.Акжанов.

УДК 341.45

ПОНЯТИЕ «ТЕРРОРИЗМ» В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Байжанов Е.А., Алтаева А.К.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Принятие общепринятого определения терроризма, которое сводится к конкретному методу ведения насилия вместо «всех его форм и проявлений» или которое позволяет передавать террористические акты в международный суд, как в случае геноцида и других военных преступлений, или которые делает невозможным для отдельных стран объявить вне закона деятельность, которую они выбирают как терроризм, возможно, для их собственных политических интересов, что является большой проблемой в изучении терроризма.

Ключевые слова:. Терроризм, террористические акты, международное право, Организация Объединенных Наций,

Значимость терроризма как фактора стратегических угроз национальной безопасности государств существенно возросла.

Хотя Организация Объединенных Наций не приняла определение терроризма, «определение академического консенсуса» ООН было вынесено на рассмотрение. И они доступны для публичной оценки.

В конечном счете, однако, не ясно, фактическое количество определений терроризма; но ясно, что терроризм приводит к утрате человеческих жизней. Оно унесло тысячи жизней невинных людей, сделало миллионы людей бездомными и обездоленными. Увы, яснее, что терроризм превратил наш мир в место, способствующее его существованию и распространению.

Терроризм представляет собой угрозу для мира во всем мире. Поскольку он процветает в нашем мире, где нарушения прав человека, растущее насилие и конфликты, этническая, национальная и религиозная дискриминация, социально–экономическая маргинализация и крайняя идеология, дегуманизация жертв являются заметным явлением на практике, он преуспел в игнорировании человеческих жизней и ценностей, развязывание войны за свободу и мир, умножение насилия и конфликтов и постановка задач по решению проблемы несправедливости, отсутствия безопасности и упадка экономики [1].

В соответствии с докладом ООН, озаглавленным «Объединение против терроризма – Рекомендации по глобальной контртеррористической стратегии», в настоящем документе представлены следующие рекомендации:

(1) Все заинтересованные стороны – лидеры и последователи, отдельные лица и учреждения должны оказывать давление на людей, прибегающих к терроризму или поддерживающих его. (2) Все заинтересованные стороны, всеми способами и на всех уровнях, должны лишать террористов средств для совершения нападения путем: – отказа в финансовой поддержке террористов. – отказа террористам в доступе к смертоносному оружию, включая оружие массового уничтожения; – отказ террористам в доступе к передвижениям; – отказа террористам в доступе к их целям и их желаемому воздействию. (3) Все заинтересованные стороны во всех отношениях должны удерживать государства от поддержки террористических групп. (4) Все заинтересованные стороны должны развивать потенциал государства по предотвращению терроризма путем: – поощрения верховенства закона и эффективных систем уголовного правосудия. – содействие качественному образованию и религиозной и культурной терпимости. – противодействие

финансированию терроризма. – обеспечение транспортной безопасности. – предотвращение приобретения террористами ядерных, биологических, химических или радиологических материалов и обеспечение лучшей готовности к нападению с такими материалами – улучшение защиты мягких целей и реагирования на их нападение. – содействие общесистемной согласованности действий Организации Объединенных Наций в борьбе с терроризмом. (5) Все заинтересованные стороны должны защищать права человека в контексте терроризма и борьбы с терроризмом.

Хотя наши рекомендации основаны на рекомендациях Организации Объединенных Наций в отношении глобальной стратегии, они представляют собой целостный и реалистичный подход к борьбе с терроризмом или борьбе с ним. Однако, если этим рекомендациям будет предоставлена возможность действовать или если они будут выполняться и выполняться должным образом и непрерывно, они станут эффективной стратегией противодействия терроризму и в то же время обеспечения мира, свободного от насилия и конфликтов, нарушений прав человека, этнических, национальная и религиозная дискриминация, политическая изоляция и социально–экономическая маргинализация [2].

Для мировых лидеров и заинтересованных сторон эти роли выходят за рамки участия в организации или организации всемирного саммита, конференций, семинаров и т.д. По данной теме и согласия в отношении Глобальной стратегии противодействия терроризму в документах. Они должны выделять больше ресурсов на всех уровнях для дела, быть более искренними и объективными в своих суждениях, более практичными в своем подходе и создавать благоприятные условия, способствующие справедливости, разрешению конфликтов, защите прав человека, равенству, стабильности, единству процветание, терпимость, мир и безопасность. Прежде всего, они должны в конечном итоге поощрять и поддерживать, потому что они уважают человеческие жизни и ценности.

Для последователей и отдельных лиц, мы должны не только распространять информацию о том, что терроризм непростителен и неприемлем. Нам необходимо участвовать в образовательных или групповых дискуссиях один на один, чтобы лучше понять разрушительные и разрушительные последствия терроризма для нашей жизни и ценностей, и подчеркнуть, что терроризм не является эффективным способом отстаивать дело, будь то политическое, религиозное или иное. Мы должны признать, что мир является самой драгоценной потребностью человечества [3].

Как бы это ни казалось посторонним, поведение «террористов», как правило, последовательное и рациональное. Поэтому полезно рассмотреть факторы, которые увеличивают вероятность совершения террористических актов. Следующий список факторов был составлен из комбинации анализа литературы и моего собственного анализа. Оно не обязательно является исчерпывающим и что не все факторы необходимы в качестве предварительного условия для террористических актов, но вероятность того, что совершение террористических актов, как правило, будет возрастать с увеличением числа этих факторов. Хотя не утверждается, что существует абсолютная симметрия между терроризмом и применением насилия в борьбе с терроризмом, многие из следующих факторов также характеризуют этот случай.

Был разработан ряд теорий о причинах терроризма, которые включают следующее:

• социологические объяснения, акцентирующие внимание на социальной позиции преступников;

• объяснения теории конфликта, основанные на изучении отношений между преступниками и лицами, находящимися у власти;

• идеологические объяснения, основанные на различиях и разных целях идеологий;

• объяснения теории СМИ, с терроризмом, понимаемым как форма общения;

• проблема или причина, которая может быть политической, идеологической, религиозной или другой;

• отсутствие успеха других методов или очень медленный, или недостаточный ответ;

• сосредоточение внимания на целях, а не на средствах или убеждении, что цели оправдывают средства;

• культура, которая принимает или прославляет насилие;

• маргинализация, дискриминация и социальная изоляция, в том числе от структур принятия решений и доступа к лицам, принимающим решения.

Отказ от прав, дегуманизация или даже демонизация определенных групп, что затем оправдывает любые виды злоупотреблений или, в качестве альтернативы, инструментализацию определенных групп, чтобы подчинить их нужды и права нуждам других социальных групп. Эта точка зрения часто характеризует отношение общества к террористам и, по крайней мере, отношение некоторых террористов к своим жертвам. Создание повествования, то есть мифотворчества или пропаганды об оправдании или даже о славной природе терроризма (или борьбы с терроризмом) и о незначительности каких–либо страданий в общем деле.

Внешние или внутренние личные интересы, которые активно противостоят мирным изменениям, которые уменьшат их собственную власть и влияние. В некоторых случаях внешние корыстные интересы могут предоставлять ресурсы и финансирование террористическим организациям [4].

Отчаяние из–за важности проблемы и неоднократного опыта неспособности добиться значительных изменений мирными средствами.

Наличие нескольких из этих факторов приведет к предрасполагающему контексту для терроризма. Однако террористические акты не происходят постоянно, даже когда существует сильный предрасполагающий контекст. Поэтому предполагается, что для фактического совершения террористического акта требуется триггерное событие. Реакция на эти террористические акты будет зависеть от политического режима и корпоративных интересов. Эта реакция будет иметь обратную связь и может действовать как триггерное событие или смягчать влияние других триггерных событий.

Обсуждение причин терроризма Кегли часто фокусируется на том, является ли международный терроризм следствием внутренних или внешних причин для государства. Внутренние факторы включают личные, социальные, культурные и правительственные переменные, в то время как внешние включают внешнюю политику других государств, тенденции глобального распространения военных возможностей, расширение телекоммуникаций и неравное распределение богатства и влияния [5]. На практике могут способствовать как внутренние, так и внешние факторы, но может быть полезно исследовать сравнительную важность различных типов факторов. Есть и другие отличия Кегли, между теориями о том, что основополагающие причины терроризма основаны на неравенстве и угнетении, включая бедность, колониализм, этническое разделение и преследования, и теориями, что терроризм является беспринципным решением вести кампанию насилия вне общепринятых правил ведения войны. Было также высказано предположение, что террористическая деятельность осуществляется людьми без власти и в значительной степени обусловлена материальной и финансовой помощью и пропагандистской поддержкой со стороны правительственных спонсоров. Некоторые, но далеко не все террористические организации получают поддержку от внешних государств, а некоторым террористическим организациям было бы трудно выжить без этой поддержки. Ряд правительств различной политической принадлежности оказали поддержку «террористическим» организациям.

Силы международного терроризма используются в качестве тарана для разрушения существующих структур, нарушения сложившихся военно–политических балансов сил,

перекраивания зон интересов, что несомненно дестабилизирует обстановку в стране и мире.

Библиографический список

1. Основы противодействия терроризму. Под ред. Я.Д. Вишнякова. М.: Академия, 2006. – С.23.
2. Дж. Арас. Терроризм вчера, сегодня и навеки. Азербайджан, Баку: SADA, 2003;
3. Сарсембаев М.А. Международное право. Уч. пос. – Алматы: Ғылым, 1996. – 280 с.
4. Арцибасов И.Н., Лукашук И.И., Ашавский Б.М. Курс международного права. – М.: Наука, 1992. – 387 с.
5. Сарсембаев М.А. Международное право. Учебник. 3–е изд. – Алматы: Гылым, 2001. – 440 с.

Байжанов Ербол Аманжолович, старший преподаватель кафедры «Юриспруденция» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Алтаева Аяжан Канаевна, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Адрес для переписки: baizhanov_erbol@mail.ru

© Е.А. Байжанов, А.К. Алтаева.

УДК 341.45

ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С НЕЗАКОННЫМ ВЫВОЗОМ ЖЕНЩИН И ДЕТЕЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Байжанов Е.А., Аманжол О.Р.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Торговля женщинами была частью традиции в азиатском регионе. В своей статье мы обнаружили, что, например, проблема проституции напрямую связана с торговлей женщинами, и этот институт существовал в этом регионе в девятнадцатом и начале двадцатого века. Рассматриваются вопросы противодействия, как торговли людьми в целом, так и торговли женщинами и детьми, в частности.

Ключевые слова:. Торговля женщинами и детьми, Организация Объединенных Наций, сексуальная эксплуатация, проституция, рабство

Торговля женщинами и детьми составляет значительную долю мирового объема торговли людьми. За последние два десятилетия число женщин и детей, ставших жертвами торговли людьми, в Азии тревожно возросло. Торговля людьми через границы была включена в качестве важного вопроса в девятый саммит Ассоциации регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК) в мае 1997 года. В своем 27–м пункте Декларация 9–гоНа саммите СААРК говорится: «Выражая серьезную обеспокоенность по поводу торговли женщинами и детьми внутри стран и между странами, главы государств и правительств обязались координировать свои усилия и принимать эффективные меры для решения этой проблемы» [1]. Было решено, что существующие законодательные акты в государствах–членах должны быть усилены и строго соблюдаются. Это должно включать упрощение процедур репатриации жертв торговли людьми.

Азия считается наиболее уязвимым регионом для торговли людьми из–за большие численности населения, крупномасштабной миграции из сельской местности в города, большого населения, живущего в условиях хронической нищеты, и периодических стихийных бедствий. Женщины и дети продаются, обмениваются, обмениваются на сексуальное рабство и проституцию, а также на подневольный труд через границы, такие как Бангладеш, Индия, Пакистан и Ближний Восток; из Непала в Индию; из Бирмы в Таиланд; из Вьетнама в Кампучию; и из Филиппин в Японию [2].

Очень трудно оценить точное число женщин и детей, которые были проданы из одной страны в другую в азиатском регионе. Оценки числа женщин и детей, ставших жертвами торговли людьми, основаны на источниках различной достоверности, от газетных сообщений до случаев, сообщаемых в полицию и другие правоохранительные органы.

Бангладеш. Причины и последствия торговли людьми в Бангладеш невозможно понять в отрыве от его исторических, культурных, географических и социально–экономических перспектив и нынешнего положения женщин.

Историко–географический контекст. После обретения независимости от британской колонизации в 1947 году индийский субконтинент был разделен на две страны: Индию и Пакистан. У Пакистана было два отличных географических региона, Восточный Пакистан и Западный Пакистан, разделенные 1200 милями. Таким образом, многие трансграничные семьи были сформированы. Во время разделения многие мусульманские семьи из Индии мигрировали в Пакистан, особенно в Восточный Пакистан. И снова многие индусы, живущие в Восточном Пакистане, переехали в Индию.

В 1971 году Восточный Пакистан стал независимым от Западного Пакистана, и родилась новая нация, Бангладеш. В течение этого времени многие не бенгальские пакистанцы (родом из Индии) хотели вернуться в Западный Пакистан, и все еще ожидают репатриации в Пакистан. Они живут в 66 лагерях, разбросанных в 14 районах Бангладеш. Поскольку репатриация этих людей была отложена, многие незаконно пересекают сухопутные границы.

По обе стороны от новой границы между Индией и Пакистаном, Индией и Бангладеш есть много «анклавов», представляющих собой участки земли, принадлежащие к нации, отличной от той, которая их окружает. В Бангладеш 111 индийских анклавов, а в Индии 51 анклав Бангладеш. Обычно эти районы не патрулируются и не контролируются какими–либо правоохранительными органами [3].

Социально–экономический контекст. Бангладеш, одна из самых густонаселенных стран в мире, имеет 147 570 кв. Км земли и плотность населения 755 кв. Км (21). В настоящее время численность населения страны составляет около 129 миллионов человек.

Некоторые оценки торговли людьми в Азии:

- За последние 10 лет около 200 000 женщин и девушек из Бангладеш были проданы в Пакистан, причем в среднем по 200–400 женщин в месяц. Общее число проституток в Индии составляет 7 936 509 человек. По оценкам ЮНИСЕФ, в одной только Азии есть по меньшей мере миллион детских проституток, при этом наибольшее их количество в Индии, Таиланде, Тайване и на Филиппинах.
- Каждый год 5 000–6000 непальских женщин и детей переправляются через границу в Индию. Около 100 000 филиппинских женщин и девочек ежегодно попадают в «развлечение» в быстро развивающуюся секс–индустрию в Японии (20).
- В Японии находится крупнейший рынок секс–индустрии для азиатских женщин, среди которых много филиппинцев и тайцев. Секс–индустрия составляет 1% от ВНП и равна оборонному бюджету страны.

Несмотря на достижения некоторых программ по сокращению бедности посредством микрокредитования и других инициатив в области развития, подавляющее большинство населения Бангладеш по–прежнему живет в нищете. Неграмотность и безработица довольно высоки [4].

Периодические стихийные бедствия делают ситуацию более критической для всего населения. Во время стрессовой ситуации нехватка жилья для девочек является большой проблемой. Все эти факторы делают женщин и детей уязвимыми и делают их легкой мишенью для торговцев людьми.

Торговля женщинами с целью сексуальной эксплуатации не является новой проблемой. Он существовал веками и до сих пор существует повсюду в мире. «Сексуальная торговля людьми – это эпидемия, которая не ограничивается одним местом или одной группой людей» [5]. Торговля женщинами является очень серьезной проблемой, и к ней нельзя подходить «сзади» / только на поверхности. Серьезность этой темы требует тщательного исследования и большого внимания. Торговля женщинами как глобальная проблема возникает как в странах с переходной политической и экономической ситуацией, так и в странах, находящихся в постконфликтный период. Более того, оно также затрагивает экономически развитые страны и все основные промышленно развитые страны мира. Многие из развивающихся стран или стран «третьего мира» пытаются скрыть эту проблему «под ковром» из–за отсутствия законодательных или финансовых источников. Вопрос / проблема в том, что, хотя мы знаем о существовании жертв торговли людьми вокруг нас в обществе, почему так мало прогресса?

Тем не менее, в период между 1970–ми и 1980–ми годами пунктами назначения торговцев были западноевропейские страны. Жертвами торговли людьми обычно являлись люди из Азии и Латинской Америки. Однако после падения коммунистических

режимов в 90–х годах в ситуация. В настоящее время женщины из Восточной Европы представляют собой основной «товар» торговли людьми в Западной Европе. Это касается также Боснии и Герцеговины, и Албании, двух посткоммунистических балканских стран. Как бы много мы ни говорили, торговля женщинами для так называемой секс–индустрии – дело очень старое, разоблачение этой проблемы в этих двух странах не из далекого прошлого. Он начал появляться после посткоммунистического периода и обострился в переходный период, который в настоящее время происходит в обеих странах.

В этой статье мы рассматриваем проблему торговли женщинами, в основном касающуюся секс–индустрии (проституции), как глобальной проблем. Сравнивая страны СНГ, которые являются посткоммунистическими странами, и все еще находятся в процессе становления демократии.

Торговля женщинами была описана как современная форма рабства. «Слишком часто преступление торговли женщинами игнорируется, потому что оно называется проституцией» [4]. Различие между термином торговля женщинами и явлением проституции является очень важным, принимая во внимание принимая во внимание тот факт, что простые люди все еще имеют заблуждения в отношении существования или отсутствия этих двух аспектов. Это подтверждается опросом, проведенным для МОМ, в котором результаты показали, что наибольший процент ответов (61,6%) заключался в том, что проституция была добровольной и платной, а торговля людьми была вынужденной. Только 24,6% ответили, что знают разницу между проституцией и торговлей людьми. у женщин. Но в чем главное отличие? Общей характеристикой является добровольность занятия проституцией. Существует мнение, что эти люди (женщины) могут отказаться от ведения «самого старого бизнеса в мире», если захотят. С другой стороны, мы не можем игнорировать экономическое давление, в котором они находятся, и принудительные действия со стороны торговцев людьми. Напротив, в ситуации с торговлей людьми эта возможность теряется вместе с паспортами, удостоверениями личности и другими документами, которыми обладали эти женщины, а также из–за страх быть отвергнутым и презираемым со стороны семьи и общества.

Еще одна путаница связана с тем, что торговлю людьми приравнивают к преступлению, которое выходит за пределы национальных границ. Торговля людьми также происходит на внутренней территории одной страны, которая в основном перемещает женщин из одной части страны в другую. Часто женщины, приезжающие из сельской местности, переезжают в большие города в поисках лучшей жизни и лучшего заработка, которые легко становятся молитвой за торговцев, которые обманывают их обещаниями «светлого будущего». В заключение, торговля женщинами – это не только транснациональная проблема, но и национальная. Следовательно, под жертвами торговли людьми мы ставим не только женщин, которые переводятся из внутренних стран в иностранные, но также и граждане одной страны, которые перемещаются внутри нее.

Вообще говоря, торговля женщинами для сексуальной эксплуатации всегда была «нерешенным вопросом» и очень «трудной задачей» для большинства стран. Торговля женщинами и людьми в целом на регулярной основе поддерживается коррупцией в национальных правительствах, особенно в странах происхождения жертв торговли людьми, а также в странах транзита и конечного назначения. Удивительно / невероятно, учитывая тот факт, что «бизнес» торговли людьми является одним из самых прибыльных в мире с приблизительным доходом более 7 миллиардов долларов США в год только от проституции.

Библиографический список

1. Нурмухаметова Э.Ф. Международный экологический правопорядок и экологические права человека. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 223 с.

2. Сарсембаев М.А. Международное право. Учебник. 3–е изд. – Алматы: Гылым, 2001. – 440 с.

3. Бекяшев К.А., Моисеев Е.Г. Международное публичное право. – М.: АСТ, 2005. – 224 с.

4. Котляр В.С. Международное право. – М.: Центр инновационных технологий, 2008. – 480 с.

5. Кудрявцев В.Н. Международное право. – М.: Наука, 1999. – 350с.

Байжанов Ербол Аманжолович, старший преподаватель кафедры «Юриспруденция» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аманжол Олжас Русланулы, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Адрес для переписки: baizhanov_erbol@mail.ru

© Е.А. Байжанов, О.Р. Аманжол.

УДК 341.45

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Байжанов Е.А., Ашмадьяров О.Б.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В работе производится анализ института международно-правовой ответственности государств.

Ключевые слова. Государства, международное право, ответственность, международные обязательства.

В данной статье изучается институт международно-правовой ответственности государства. В статье дано определение термина «международная ответственность», по мнению некоторых ученых-правоведов, а также правовых оснований возникновения этого вида ответственности. В работе рассматриваются субъекты права международной ответственности и правовые последствия нарушения международного права.

Международно-правовая ответственность является одним из основных и древних институтов международного права. Ответственность является необходимым юридическим средством обеспечения соблюдения норм международного права и восстановления нарушенных прав и отношений. Он выступает в качестве специального инструмента регулирования международных отношений и гаранта функционирования международного права.

В юридической литературе предусмотрено несколько понятий международно-правовой ответственности.

- Международно-правовая (международная) ответственность - это юридические последствия, которые возникают для субъекта международного права, нарушают существующие нормы международного права и его международные обязательства. В то же время это является одним из правовых средств обеспечения соблюдения этих правил и возмещения причиненного вреда, иначе государство не может ссылаться на положения своего внутреннего законодательства в качестве оправдания для невыполнения своих договорных обязательств. Практически все правовые системы мира признают международно-правовую ответственность субъектов международного права, нарушая нормы международного права и его обязательства по международным договорам [1].
- Международно-правовая ответственность - это совокупность правовых отношений, возникающих в современном международном праве в отношении преступления, совершенного государством или другим субъектом международного права, или в связи с ущербом, причиненным одним государством другому в результате законной деятельности [2].
- Международно-правовая ответственность является предметом юридического обязательства устранить последствия неправомерного причинения вреда, причиненного другому субъекту международного права в результате правонарушения [3].

Одним из руководящих принципов в современном международном праве является принцип суверенного равенства. Следуя этому принципу, государство вовлекает во взаимоотношения и многосторонние международные отношения и обладает суверенитетом как политическим и правовым свойством выражения верховенства каждого из них в стране и своей независимости во внешних делах. В то же время этот принцип не указывает на отсутствие взаимодействия и взаимозависимости государств, поскольку ни одно государство не может существовать и развиваться в отрыве от мирового сообщества. Этот принцип позволяет государству совершать любые действия,

которые не противоречат установленным принципам и нормам международного права. Если государство не выполняет или нарушает свои обязательства, вытекающие из международного права,

Правовые последствия нарушения договорного и обычного международного права могут затронуть государство-правонарушителя, потерпевшее государство или группу государств или все международное сообщество в целом, а также международные межправительственные и неправительственные организации и даже интересы индивидуальные предприятия и индивидуумы. Эти последствия, а также форма и размер ответственности могут различаться в зависимости от тяжести правонарушения, размера причиненного вреда или ущерба, характера и серьезности правонарушения и, в частности, могут включать:

1. ответственность за агрессию, геноцид, апартеид, расовую дискриминацию, отказ в независимости колониальным странам и народам, нарушение законов или обычаев войны;

2. обязательство государства-правонарушителя компенсировать причиненный вред или ущерб другим государствам, их юридическим и физическим лицам, народам, борющимся за самоопределение и создание своего собственного государства, международных межправительственных и неправительственных организаций;

3. применение в соответствии с международным правом к государству-нарушителю экономических мер принуждения в ответ на правонарушение вплоть до установления экономической блокады по ст. 41 Устава Организации Объединенных Наций (например, против Югославии и Ирака в начале 90-х годов XX в.) И об использовании вооруженных сил государством-правонарушителем по ст. 42 Устава Организации Объединенных Наций (например, против Северной Кореи в 1950–1953 годах и за агрессию против Южной Кореи и Ирака в 1991 году за агрессию против Кувейта).

По мнению австрийского ученого-правоведа А. Фердросса, «отрицание принципа ответственности государства за международно-противоправные деяния привело бы к разрушению международного права, поскольку отказ от ответственности за совершение противоправного деяния исчезнет, поскольку обязательство государств соблюдать нормы международного права» [4].

Ответственность в международном праве является международной оценкой субъекта преступления и его исполнителя и характеризуется применением определенных мер в отношении правонарушителя. Содержание международно-правовой ответственности заключается в осуждении правонарушителя и обязанности правонарушителя нести неблагоприятные последствия правонарушения.

Институт международно-правовой ответственности государств известен давно. Однако в прошлом наука международного права и практика государств утверждали, что ответственность государства ограничивается только обязательством возместить ущерб, причиненный личности и имуществу иностранных граждан, тогда в начале XX века существовали правила ущерб государству (например, Гаагская конвенция об урегулировании международных споров в мире, 1907 г.). Однако до начала 30-х годов XX века международное право не содержало понятия «агрессия», не было известно «об ответственности за войну», не было связано с юридическими последствиями ее причин, а в международной практике не было примеров личная ответственность людей за агрессивную войну. И только в начале 40-х годов XX века был сделан первый практический шаг в осуществлении ответственности за войну: за агрессию против Финляндии Советский Союз был исключен из Лиги Наций и Международной организации труда. Однако в Советском Союзе в юридической литературе того периода указывалось, что Лига Наций превратилась в инструмент империалистических государств, поэтому в СССР вышел выход этой организации.

Победа антигитлеровской коалиции против японцев во Второй мировой войне и образование Организации Объединенных Наций, распад колониальной системы и появление новых независимых государств привели к качественным изменениям в институте международно-правовой ответственности. Состояния. На первом месте по важности он был назначен ответственным за агрессию, геноцид, расовую дискриминацию, апартеид, отказ в независимости колониальным странам и народам. Более строгой ответственностью был аванс за нарушение законов и обычаев войны. Ушли в прошлое «право на войну» и «право победителя», изменился характер принудительных мер, применяемых к государству-правонарушителю, значительно возросла роль ООН и ее Совета Безопасности, в частности.

Научно-технический прогресс, расширение международных интеграционных процессов в области экономики и торговли, расширение глобальных экономических отношений, необходимость усилий всего человечества в решении вопросов защиты окружающей среды человека и борьбы с международным терроризмом, а также а также продолжающиеся вооруженные конфликты в различных частях мира - все это довольно усиливается по мере того, как ООН и ее учреждения, в том числе Комиссия международного права Организации Объединенных Наций, которая в 1956 году начала работу над кодификацией принципов и правил об ответственности государств за международно-противоправные деяния.

После Второй мировой войны вопросы международно-правовой ответственности государств предусмотрены в Уставе ООН, в конвенциях, запрещающих геноцид, апартеид, расовую дискриминацию, во многих конвенциях, направленных на защиту окружающей среды человека (море, воздух и космос, флора и фауна, Антарктике и т. д.) и в правилах использования источников повышенной опасности (например, для ущерба, причиненного космическими объектами, летательными аппаратами на надводных кораблях Земли с атомными электростанциями и т. д.), а также в Женевских конвенциях о защите жертв войны 1949 года и дополнительных протоколах I и II 1977 года.

Уголовная ответственность отдельных лиц за преступления против мира, человечность и военные преступления и другие международные преступления, обусловленные неприменимостью срока давности к таким преступлениям, получили международное признание и правовое закрепление. Ответственность возникает, если действия отдельных лиц связаны с преступной деятельностью (или бездействием) государства и правительства. Эта ответственность отражена в уставах международных военных трибуналов в 1945 и 1946 годах, в статутах международных трибуналов по Югославии и Руанде в 1993 и 1994 годах, в Римском статуте Международного уголовного суда в 1998 году, международных конвенциях, касающихся уголовные преступления международного характера, в которых участвуют (или проявляют явное бездействие) должностные лица государственных органов [5].

Однако невозможно рассматривать международную ответственность как различные обязанности. Вернее, кажется, что ответственность по ряду признаков очень похожа на ответственность, а последняя, в свою очередь, с обязательством, но международная ответственность не может быть определена только посредством долга. Долг как санкция, предшествует обязанностям. Именно за нарушение долга может прийти ответственность.

Давно идет работа по кодификации международно-правовой ответственности. На данный момент это еще не завершено. Поэтому до сих пор не существует универсальной международной конвенции о международно-правовой ответственности. С 1956 года Институт кодификации международно-правовой ответственности проводится от имени Генеральной Ассамблеи Комиссии международного права Организации Объединенных Наций. Комиссия рассмотрела и в предварительном порядке приняла ряд статей, посвященных вопросам международной ответственности.

На данном этапе Комиссия ограничила свою задачу только ответственностью государства, не касаясь ответственности других субъектов публичного международного права. Он также согласился считать виновными только международно-противоправные деяния. На данный момент принят такой важный документ, как проекты статей об ответственности государств (проекты статей об ответственности государств).

Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами, устанавливает ответственность за ущерб, причиненный космическим объектом на поверхности Земли, летящим самолетам и космическим объектам другого субъекта международного права.

Также заявляет о международной ответственности за нарушение ряда международных договоров, среди которых Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него и Конвенция о геноциде.

Генеральная Ассамблея ООН в 1974 году дала концепцию «агрессии» и установила, что агрессивная война является преступлением против международного мира, а агрессия влечет за собой международную ответственность.

В литературе существует мнение, что понятие ответственности охватывает все негативные последствия правонарушения, включая применение принуждения. Между тем, принуждение, будь то контрмеры или санкции, является независимым институтом, который связан с ответственностью, но имеет другие характеристики. Примечательно, что существует поддержка предложения Комиссии о включении статей о контрмерах в качестве главы в часть, озаглавленную «Осуществление ответственности государств». Однако из-за тесной связи правил ответственности с институтом контрмер есть основания объединить их в одну отрасль международного права [6].

В прошлом международно-правовая ответственность была очень близка к частному праву, что, конечно же, не исключает его публично-правовой природы из-за конкретных субъектов. Традиционные обязанности были двусторонними и наносили ущерб. Статьи об ответственности, принятые от имени Генеральной Ассамблеи Комиссии международного права Организации Объединенных Наций, основаны на концепции строгой ответственности, в соответствии с которой ответственность возникает в результате факта нарушения правил независимо от вины или причинения ущерба конкретному лицу. Эта концепция отражает общую заинтересованность в поддержании международного порядка и знаменует собой важный шаг в прогрессивном развитии международного права.

Библиографический список

1 Колосова Ю.М. Международное право. – М.: Международные отношения, 1995. – 608с.

2 Лукащук И.И. Международное право: Общая часть. - М.: АСТ, 2005. - 557с.

3 Бекяшев К.А. Международное публичное право. - М.: Статут, 2011. – 460с.

4 Сулейменов М.К. Международное частное право: Нормат. акты и междунар. договоры. том 6, часть 2: Международ. финансовые обязательства. Междунар. кредиты. Валюта. Междунар. организации Алматы: Науч.-иссл.ин-т частного права КазГЮА, 2000.- 278 с.

5 Международное право. Вопросы и ответы: учеб, пособие. - М.: Юрлитинформ, 2002. - 424 с.

6 Вельяминов Г.М. Международное экономическое право и процесс: академический курс. - М.: Волтерс Клувер, 2004. - 496 с.

Байжанов Ербол Аманжолович, старший преподаватель кафедры «Юриспруденция» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Ашмадьяров Онгар Бейбитович, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Адрес для переписки: baizhanov_erbol@mail.ru

© Е.А. Байжанов, О.Б.Ашмадьяров.

УДК 341.45

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Байжанов Е.А., Килажев А.С.,
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Европейский суд, или Страсбургский суд, как его часто называют, выполняет роль, дополняющую роль Европейского комитета по социальным правам, который контролирует соблюдение европейскими государствами социальных и экономических прав.

Ключевые слова. Европейский суд по правам человека, Европейская система защиты прав человека, Страсбургский суд, Совета Европы, Европейский Союза

Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) начал функционировать в 1959 году и вынес более 10 000 постановлений в отношении предполагаемых нарушений Европейской конвенции о правах человека.

В 1998 году европейская система защиты прав человека была реформирована, чтобы исключить Европейскую комиссию по правам человека, которая ранее приняла решение о приемлемости жалоб, следила за дружественным урегулированием и передала некоторые дела в Суд - таким же образом, как и нынешняя Межамериканская система. Теперь отдельные жертвы могут подавать свои жалобы непосредственно в Европейский суд по правам человека.

Европейский суд, или Страсбургский суд, как его часто называют, выполняет роль, дополняющую роль Европейского комитета по социальным правам, который контролирует соблюдение европейскими государствами социальных и экономических прав [1].

Суд обладает юрисдикцией для рассмотрения жалоб (заявлений), поданных отдельными лицами и государствами в отношении нарушений Конвенции о защите прав человека и основных свобод (обычно называемой Европейской конвенцией о правах человека), которая в основном касается гражданских прав. и политические права. Он не может заниматься делом по собственной инициативе. В частности, лицо, группа или неправительственная организация, подающая жалобу (заявитель), не обязательно должны быть гражданами государства-участника.

Однако жалобы, поданные в Суд, должны касаться нарушений Конвенции, предположительно совершенных государством-участником Конвенции, и это непосредственно и существенно повлияло на заявителя. По состоянию на ноябрь 2018 года участниками Конвенции являются 47 государств; к ним относятся государства-члены Совета Европы и Европейского Союза. Некоторые из этих государств также ратифицировали один или несколько дополнительных протоколов к Конвенции, которые защищают дополнительные права.

По состоянию на 1 августа 2018 года Суд также обладает консультативной юрисдикцией. В соответствии с Протоколом 16 к Европейской конвенции, который вступил в силу 1 августа, высшие национальные суды в государствах, являющихся сторонами Протокола, могут запрашивать консультативные заключения Европейского Суда по вопросам толкования Европейской конвенции и протоколов к ней. Вопросы должны возникать из дел, находящихся на рассмотрении в национальном суде.

Для одновременного разрешения многих дел ЕСПЧ состоит из пяти секций или административных единиц, каждая из которых имеет судебную палату. В каждой секции есть президент, вице-президент и несколько судей. Парламентская ассамблея Совета

Европы выбирает 47 судей Суда из списка заявителей, предложенных государствами-членами.

В пределах Суда судьи работают в четырех различных видах групп, или судебных формированиях. Заявления, полученные Судом, будут распределены в одну из следующих групп:

1. Единоличный судья: только правила допустимости заявлений, которые явно неприемлемы на основании материалов, представленных заявителем.

2. Комитет: состоит из 3 судей, комитеты выносят решения о приемлемости дел, а также по существу, когда дело касается вопроса, охватываемого хорошо разработанным прецедентным правом (решение должно быть единогласным).

3. Палата: состоит из 7 судей, палаты в основном выносят решения по приемлемости и по существу по делам, в которых поднимаются вопросы, по которым неоднократно не разрешалось (решение может быть принято большинством). В каждую палату входят председатель секции и национальный судья (судья с гражданством государства, в отношении которого подается жалоба) [2].

4. Большая Палата: состоящая из 17 судей, Большая Палата заслушивает небольшое, отобранное количество дел, которые были переданы ей (по апелляции на решение Палаты) или прекращены Палатой, обычно, когда дело касается важного или новый вопрос. Заявки никогда не направляются напрямую в Большую Палату. Большая Палата всегда включает Председателя и Вице-председателя Суда, пять председателей Секции и национального судью.

Обращения в Европейский суд по правам человека должны соответствовать требованиям, изложенным в статье 47 Регламента Суда. Заявители должны знать, что Суд периодически изменяет свои правила и процедуры; в 2014 году он начал применять более строгие требования к отдельным приложениям.

Чтобы подать заявку, заявители должны использовать форму заявки, которая доступна онлайн и должна быть заполнена полностью. Копии всех соответствующих документов должны быть включены вместе с заявкой, которая должна быть отправлена по почте.

Подавляющее большинство жалоб, поданных в Суд, исключается из списка или объявляется неприемлемым, поскольку они не соответствуют одному или нескольким критериям приемлемости. Пожалуйста, ознакомьтесь с примечаниями по заполнению формы заявки и вашей заявки в ЕСПЧ до начала подачи заявки. Суд может принять решение не рассматривать заявление, которое не отвечает всем требованиям.

Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) был создан в 1959 году на основе Европейской конвенции о правах человека (ЕСПЧ), которая в основном занимается гражданскими и политическими правами. Это мощный механизм для реализации международных договоров по правам человека в государствах-членах Совета Европы. Официальными языками Суда являются английский и французский, хотя заявление в суд может быть подано на любом официальном языке Договаривающегося государства.

Язык международного законодательства в области прав человека с его долгой историей превратился в более унифицированный язык глобальной справедливости. Конвенции в отличие от договоров часто характеризуются как менее формальные, содержащие общие принципы права, признанные государствами. Принципы Европейской конвенции сформулированы в общих чертах, они не являются определяющими и требуют широкого толкования судами для определения значения в конкретных фактических обстоятельствах. Эта ситуация требует языковой осведомленности, и когда перевод вступает в игру, требуется еще большая осведомленность. Статья 6 Конвенции предоставляет право на справедливое судебное разбирательство, указав, среди прочего, следующие права: а) быть незамедлительно информированным на понятном ему языке и

Д) пользоваться бесплатной помощью переводчика, если он не понимает или не говорит на языке, используемом в суде [3].

Право на справедливое судебное разбирательство предназначено для того, чтобы обвиняемое лицо понимало обвинение и весь процесс в суде. Есть некоторые важные общие моменты, касающиеся языка и перевода в суде, которые следует принять во внимание. На начальных этапах, когда предъявлялось обвинение, подчеркивалось, что его понимание не подразумевает, что перевод должен быть обязательно на родном языке или письменный перевод, в некоторых случаях устного перевода достаточно для того, чтобы обвиняемый был полностью проинформирован о заряде.

Помощь переводчика оказывается в том случае, если обвиняемый не понимает и не говорит на языке, используемом в суде, может возникнуть другая проблема, связанная с физической неспособностью понимать или говорить на языке людей с нарушениями слуха или немоты. Во всех случаях бесплатная помощь соответствующего переводчика должна предоставляться независимо от результатов судебного разбирательства. Количество документов для перевода также должно быть указано. Не всегда возможно иметь письменный перевод всех доказательств и документов, но обвиняемый имеет право на получение информации, делающей возможным понимание и защиту.

Английский становится международным языком в судах; эта практика стала распространенной в международных и европейских судах. Учитывая, что судебный перевод и использование английского языка в международных судах являются относительно новыми областями практики и исследований, изучение и анализ различных практик перевода является решающим способом улучшения программ перевода и распространения лучших практик во всем мире.

Одна из таких попыток была предпринята Консорциумом по доступу к языкам в судах для подготовки Руководства по переводу юридических материалов, предназначенного для продвижения программ языкового доступа в суде [4].

Информация об использовании английского языка в судах определяет требования и навыки переводчиков. Было указано, что практика использования перевода в суде показывает, что даже двуязычные люди, использующие английский в качестве второго языка и проживающие в англоязычных странах, испытывают серьезные проблемы в понимании и говорении на этом языке. Быть двуязычным не гарантирует письменной беглости и адекватной обработки информации, так как очень часто люди переоценивают свои навыки общения. Поэтому требования к переводчику очень строги, они включают хорошее знание исходного языка и предмета. Учитывая разницу между письменным и устным переводом, необходимо наметить необходимые навыки и умения письменных и устных переводчиков.

Важные навыки и способности переводчика включают в себя:

- знание исходного языка эквивалентно минимум 4 годам интенсивного и 10 годам нерегулярного обучения;
- письменные навыки на целевом языке эквивалентны способностям обучающего носителя языка;
- знание предмета, равное одному или двум годам обучения или опыта работы в конкретной области.

В своей работе переводчики могут использовать различное программное обеспечение, систему памяти переводов или другие инструменты управления терминами, поэтому навыки использования новых технологий приобретают все большее значение и требуют специальной подготовки.

Интерпретация включает в себя различные языковые навыки и такие способности, как переменное внимание, разделенное внимание, сосредоточенное внимание, скорость обработки звука, концептуальное мышление и другие когнитивные способности.

Документы, подлежащие переводу в суде, обычно бывают двух типов: 1) официальные судебные формы и документы и 2) доказательственные материалы, так как они могут быть многочисленными, только самые важные из них должны быть переведены.

В последние годы Европейский суд по правам человека запустил несколько проектов, которые выявили важность перевода решений на национальные языки и исследования. Европейский суд по правам человека обладает юрисдикцией в отношении государств-членов Совета Европы, все его решения являются обязательными. Вот почему осведомленность о деятельности ЕСПЧ, системе судебных разбирательств, судебных решениях и их распространении в странах-членах должна способствовать лучшему пониманию европейской правовой системы в области прав человека и ее влияния [5].

Проект JURISTRAS был инициирован Европейской Комиссией для изучения процессов судебного разбирательства в области прав человека в ЕСПЧ и влияния его решений на национальные законы и в то же время для оценки их влияния на правовые нормы, институциональные структуры и политику государств. которые являются сторонами Конвенции. Восемь европейских стран были выбраны в качестве тематических исследований. Эмпирическое исследование, проведенное в Германии, показало ограниченное влияние решений ЕСПЧ против Германии на ее внутреннюю правовую систему и политические дебаты. Рекомендации, представленные на основе этого исследования, подчеркнули важность взаимосвязанного характера национального правопорядка и наднационального правопорядка Совета Европы. Среди этих рекомендаций были указаны следующие вопросы:

Перевод судебных решений ЕСПЧ считается одной из важных мер по усилению роли Европейского суда по правам человека.

Библиографический список

1. Котляр В.С. Международное право. - М.: Центр инновационных технологий, 2008. – 480 с.

2. Нурмухаметова Э.Ф. Международный правопорядок и права человека. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 223 с.

3. Сарсембаев М.А. Международное право. Учебник. 3-е изд. – Алматы: Гылым, 2001. – 440 с.

4. Бекяшев К.А., Моисеев Е.Г. Международное публичное право. - М.:АСТ, 2005. - 224 с.

5. Кудрявцев В.Н. Международное право. - М.: Наука, 1999. – 350с.

Байжанов Ербол Аманжолович, старший преподаватель кафедры «Юриспруденция» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Килажев Ануар Сейлбекович, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Адрес для переписки: baizhanov_erbol@mail.ru

©Е.А. Байжанов, А.С.Килажев.

УДК 341.45

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСТВА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Байжанов Е.А., Кусаинова М.С.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Традиции и подходы к гражданству различаются на протяжении всей истории и во всем мире в зависимости от разных стран, историй, обществ, культур и идеологий, что приводит к разному пониманию концепции гражданства. Происхождение гражданства можно проследить до Древней Греции, когда «гражданами» были те, кто имел законное право участвовать в делах государства. Однако ни в коем случае не все были гражданами: рабы, крестьяне, женщины или постоянно проживающие иностранцы были просто подданными. Для тех, кто имел привилегированный статус гражданства, идея «гражданской добродетели» или «хорошего» гражданина была важной частью концепции, поскольку участие считалось не только правом, но и, прежде всего, долг. Гражданин, который не выполнял свои обязанности, считался социально разрушительным.

Ключевые слова:. Гражданство, международное право, индивид, общество, права человека.

Гражданство – это сложная и многоплановая реальность, которую необходимо установить в политическом и историческом контексте. Демократическое гражданство, в частности, относится к активному участию отдельных лиц в системе прав и обязанностей, которая является уделом граждан в демократических обществах.

Эта концепция гражданства отражена и в наиболее распространенном сегодня понимании гражданства, которое касается правовых отношений между человеком и государством.

Тем не менее, понятие гражданства имеет гораздо большее значение, чем законное гражданство. В наши дни «гражданство» – это нечто большее, чем правовая конструкция, и оно связано, помимо прочего, с личным чувством принадлежности, например, с чувством принадлежности к сообществу, которое вы можете непосредственно формировать и на которое можете влиять.

Такое сообщество может быть определено с помощью различных элементов, например, общего морального кодекса, идентичного набора прав и обязанностей, лояльности общедоступной цивилизации или чувства идентичности. В географическом смысле «общность» обычно определяется на двух основных уровнях, различая местное сообщество, в котором живет человек, и государство, к которому он принадлежит.

В отношениях между индивидом и обществом мы можем выделить четыре измерения, которые коррелируют с четырьмя подсистемами, которые можно распознать в обществе и которые необходимы для его существования: политическое / правовое измерение, социальное измерение, культурное измерение и экономическое измерение.

Развитие этого измерения должно происходить через знание политической системы и продвижение демократических отношений и навыков участия.

Социальное измерение гражданства связано с поведением между людьми в обществе и требует некоторой степени лояльности и солидарности. Социальные навыки и знание социальных отношений в обществе необходимы для развития этого измерения.

Культурный аспект гражданственности относится к сознанию общего культурного наследия. Это культурное измерение должно развиваться через знание культурного наследия, а также истории и базовых навыков (знание языка, чтение и письмо).

Экономический аспект гражданства касается взаимоотношений между индивидуумом и рынком труда и потребителями. Это подразумевает право на работу и прожиточный минимум.

Эти четыре аспекта гражданства достигаются через процессы социализации, которые происходят в школе, в семьях, общественных организациях, политических партиях, а также через ассоциации, средства массовой информации, соседские группы и группы сверстников.

Как и в случае с четырьмя ножками стула, каждый человек должен иметь возможность осуществлять четыре измерения сбалансированным и равным образом, в противном случае полное гражданство будет несбалансированным.

Когда мы являемся частью сообщества, мы можем влиять на него, участвовать в его развитии и способствовать его благополучию. Поэтому гражданство также понимается как практика – практика играть активную роль в нашем обществе. Такое участие может быть в нашем соседстве, в формальной или неформальной социальной группе, в нашей стране или во всем мире. Понятие активной гражданственности подразумевает работу по улучшению своего сообщества посредством участия в улучшении жизни всех членов сообщества. Демократическое гражданство является тесно связанной концепцией, которая подчеркивает веру в то, что гражданство должно основываться на демократических принципах и ценностях, таких как плюрализм, уважение человеческого достоинства и верховенство закона.

Гражданство, участие и права человека.

В статье 15 Всеобщей декларации прав человека признается право на гражданство, право на изменение своего гражданства и право не быть лишенным гражданства. Право на гражданство подтверждено во многих других международных документах, включая Европейскую конвенцию о гражданстве Совета Европы (1997 г.). В контексте международных норм «национальность» и «гражданство» обычно используются как синонимы. Это справедливо и в отношении Конвенции, как подчеркивается в ее пояснительном докладе 4: гражданство «относится к конкретной правовой связи между лицом и государством, которая признается этим государством. В отношении последствий Конвенции, терминов «национальность» и «гражданство» являются синонимами».

Право на гражданство чрезвычайно важно, поскольку оно влияет на повседневную жизнь людей в каждой стране. Быть признанным гражданином страны имеет множество юридических преимуществ, которые могут включать – в зависимости от страны – право голосовать, занимать государственные должности, на социальное обеспечение, на медицинские услуги, на государственное образование, на постоянное проживание, на собственную землю или заниматься трудоустройством, в том числе.

Хотя каждая страна может определять, кто является ее гражданами и гражданами, и какие права и обязанности они имеют, международные документы по правам человека накладывают некоторые ограничения на суверенитет государства над регулированием гражданства. В частности, универсальный правозащитный принцип недискриминации и принцип, согласно которому следует избегать безгражданства, ограничивают усмотрение государства в отношении гражданства.

Участие в политической и культурной жизни является основополагающим правом человека, признанным в ряде международных договоров по правам человека, начиная с Всеобщей декларации прав человека, которая предусматривает право участвовать в правительстве и свободных выборах, право участвовать в культурная жизнь общества, право на мирные собрания и ассоциации и право вступать в профсоюзы. Участие также является основным принципом прав человека и условием эффективной демократической гражданственности для всех людей.

Участие является одним из руководящих принципов Конвенции о правах ребенка. В этом договоре говорится, что дети (все люди в возрасте до восемнадцати лет) имеют

право на то, чтобы их голос был услышан, когда взрослые принимают решения, которые их затрагивают, и их взглядам следует уделять должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. Они имеют право свободно выражать свое мнение, а также получать и делиться информацией. В Конвенции признается потенциал детей влиять на принятие решений, касающихся их, обмениваться мнениями и, таким образом, участвовать в качестве граждан и субъектов перемен.

Без полного спектра прав человека участие становится трудным, если не невозможным. Плохое здоровье, низкий уровень образования, ограничения свободы выражения мнений, бедность и т.д. – все это влияет на нашу способность принимать участие в процессах и структурах, которые влияют на нас и наши права. Точно так же без участия многие права человека труднодоступны. Это участие, благодаря которому мы можем построить общество, основанное на правах человека, развить социальную сплоченность, сделать так, чтобы наш голос был услышан, чтобы влиять на лиц, принимающих решения, достигать перемен и, в конечном итоге, становиться объектом, а не объектом нашей собственной жизни.

Большая часть дискуссий о гражданстве сосредоточена на проблеме увеличения вовлеченности и участия граждан в процессах демократического общества. Становится все более осознанным, что периодическое голосование граждан является недостаточным либо с точки зрения обеспечения полной подотчетности тех, кто руководит в промежуточный период, либо с точки зрения поощрения прав и возможностей среди простых граждан. Кроме того, низкая явка избирателей свидетельствует об уровне политической апатии среди населения, что серьезно подрывает эффективное функционирование демократии.

Второй набор вопросов касается вопроса тех лиц, которые по той или иной причине не получают всех преимуществ гражданства. Один из аспектов этого является результатом сохраняющихся моделей дискриминации в обществе: группы меньшинств могут очень часто иметь формальное гражданство страны, в которой они живут, но им по–прежнему мешают полноценное участие в этом обществе.

Второй аспект этой проблемы является следствием усиливающейся глобализации, в том числе новых форм работы и миграции, что приводит к тому, что значительное число людей во всем мире проживает за границей, но не может подать заявление на получение официального гражданства. К таким людям могут относиться рабочие–иммигранты, беженцы, временные жители или даже те, кто решил создать постоянное место жительства в другой стране.

Третий аспект – это проблема безгражданства. Хотя право на гражданство является правом человека, гарантированным международным правом прав человека, миллионы людей во всем мире не являются гражданами какой–либо страны. По оценкам УВКБ ООН, агентства ООН по делам беженцев, на конец 2010 года насчитывалось 12 миллионов лиц без гражданства. Безгражданство часто является результатом распада таких стран, как Советский Союз или Югославия, но лица без гражданства также могут включать перемещенные лица, изгнанные мигранты и лица, чье рождение не было зарегистрировано властями.

Участие граждан в их правительстве считается краеугольным камнем демократии, и оно может осуществляться с помощью различных механизмов и форм, а также на разных уровнях. Было разработано несколько моделей участия, самой ранней и, вероятно, самой известной из них была лестница участия Шерри Арнштейна.

Арнштейн определил восемь уровней участия, каждый из которых соответствует одной ступени лестницы, с небольшим или нулевым участием граждан с одной стороны, до полностью управляемых граждан формы с другой. Чем выше вы на лестнице, тем больше у вас сил для определения результата. Две нижние ступени – манипуляция и терапия – не участвуют и их следует избегать. Следующие три – информирование,

консультации и размещение – являются токенистическими; они позволяют гражданам иметь право голоса и быть услышанными, но те, кто находится у власти, могут не учитывать их взгляды. Последние три шага – партнерство, делегированная власть и гражданский контроль – составляют реальную гражданскую власть и наиболее полную форму участия граждан.

Цыганские сообщества регулярно подвергаются дискриминации во многих частях Европы. В некоторых случаях цыганам отказывают в гражданстве тех стран, в которых они живут. Когда в 90–х годах Чехословакия и Югославия распались, некоторые цыгане остались без гражданства, поскольку государства–преемники считали их принадлежащими к другим местам, и применяли законодательство, лишающее их гражданства. Кроме того, родители–рома, которые не имеют гражданства или мигрировали в другую страну, часто не регистрируют своих детей, даже если такие дети имеют право на гражданство в соответствии с международным правом. Как следствие, такие дети не могут получить доступ к некоторым из своих основных прав, таких как здравоохранение или образование. Другие сообщества с странствующим стилем жизни, например, «Путешественники в Британии», могут столкнуться с аналогичными проблемами.

Библиографический список

1 Бирюков П.Н. Международное право. – М.: Юрайт, 2011. – 290 с.

2 Лукашук И.И. Международное право. Общая часть: учебник. – М.: Наука, 1992. – 223 с.

3 Кереев А.А., Ералин А.Н. Международное публичное право: Курс лекций. – Астана: Фолиант, 2001. – 128 с.

4 Безбородов Ю. Международное право: от jus gentium к мировому праву. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 144 с.

5 Бирюков П.Н. Международное право: учебное пособие. – М.: Юристь, 2000. – 416 с.

Байжанов Ербол Аманжолович, старший преподаватель кафедры «Юриспруденция» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Кусаинова Мира Сериковна, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Адрес для переписки: ivanov107@mail.ru

© Е.А. Байжанов, М.С.Кусаинова.

УДК 341.45

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В РАМКАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Байжанов Е.А., Умирзакова Б.А.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В работе производится анализ сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства государств-членов Европейского союза. Рассматривается деятельность таких организаций ОЛАФ, Евроюст, Европейская судебная сеть.

Ключевые слова. Евроюст, ОЛАФ, Европейское бюро по борьбе с мошенничеством, Европейская судебная сеть, Меморандум взаимодействия.

Взаимоотношения с ОЛАФ. Евроюст устанавливает и поддерживает тесное взаимоотношение с Европейским бюро по борьбе с мошенничеством -ОЛАФ. Несмотря на то, что полномочия ОЛАФ и Евроюст отличаются друг от друга (к примеру, ОЛАФ осуществляет предварительное расследование, в то время как Евроюст осуществляет непосредственно расследование и уголовное преследование преступлений), функции ОЛАФ частично могут перекрывать функции Евроюст. При этом оба эти органа уполномочены расследовать финансовые преступления против ЕС [1, 14].

Как отмечает председатель Евроюст «первоначально Евроюсту не удавалось наладить сотрудничество с ОЛАФ. К примеру, когда предложение о создании Евроюст было только выдвинуто в Брюсселе 1 марта 2001 г., ОЛАФ неожиданно решил создать орган «представителей магистратов» из 15 магистратов, представителей разных стран, который, по сути дела, дублировал структуру Евроюст. Впоследствии Евроюсту удалось наладить отношение с новым органом. Он также полагает, что причиной торможения развития отношений с ОЛАФ является то, что многие страны-участники Евроюст все еще не провели полную имплементацию Решения о создании Евроюст и полностью не реализуют правила защиты информации».

14 апреля 2003 г. в целях координации деятельности ОЛАФ и Евроюст подписали Меморандум взаимодействия, который охватывает целый круг вопросов, таких как обмен информацией о преступлениях, привлечение представителей разных международных организаций для консультаций и проведения конференций.

Помимо вышеуказанного меморандума, взаимоотношения между Евроюст и ОЛАФ регулируется такими документами как: Решение о приведении в соответствие учредительных документов Евроюст и ОЛАФ от 13 июля 2004 г. и Соглашение о сотрудничестве между Евроюст и ОЛАФ от 24 сентября 2008 г.

В соответствии с Решением от 13 июля 2004 г. стороны достигли согласия о том, что [2, 127]:

- все сотрудники Евроюст, включая председателя и административного директора обязаны сотрудничать с ОЛАФ (ст.1), а также предоставлять любую необходимую информацию, связанную со случаями мошенничества или коррупции или с любой другой незаконной деятельностью, посягающее на финансовые интересы ЕС (ст. 2);
- по требованию директора ОЛАФ, адресованное административному директору Евроюст, службы безопасности Евроюст обязаны оказывать помощь ОЛАФ в проведении расследований (ст.4);
- необходимым условием взаимодействия в ходе проведения расследования является информирование заинтересованной стороны, которая должна проходить на

основе полной конфиденциальности и неразглашение сведений до окончания расследования (ст.5).

Соглашение о сотрудничестве между Евроюстом и ОЛАФ от 24 сентября 2008 г. также регулирует целый круг вопросов [3]. Целью соглашения является усиление координации в области борьбы с мошенничеством, коррупцией или любой другой незаконной деятельностью, посягающей на финансовые интересы ЕС, а также определение основных направлений и методов данного сотрудничества. В соответствии с вышеуказанным соглашением, стороны:

- поддерживают регулярные контакты друг с другом, создают специальные рабочие группы для данного сотрудничества, состоящие из сотрудников Евроюст, определяемых национальными членами с одной стороны и из штата ОЛАФ с другой;
- определяют приоритетные направления и стратегию сотрудничества;
- оказывают помощь национальным судебным властям и органам, осуществляющим расследования и судебное преследование;
- обмениваются положительным практическим опытом борьбы с преступлениями, затрагивающие финансовые интересы ЕС;
- обмениваются информацией по конкретному делу, а так же осуществляют обмен стратегической информацией, которая включает в себя общие вопросы тенденции роста преступности, связанные с мошенничеством, коррупцией или любым другим незаконным действием, затрагивающим финансовые интересы ЕС и др.;
- проводят регулярные оперативные и стратегические встречи, семинары касательно противодействия преступлениям, затрагивающим финансовые интересы ЕС;
- могут создавать объединенные следственные группы для расследования многоэпизодных дел, затрагивающие два и более государства-члена ЕС;
- обеспечивают безопасность передачи данных личного характера [3].

Председатель Евроюст и директор ОЛАФ, а также их помощники, обязуются регулярно консультироваться друг с другом относительно сотрудничества в данной области и встречаться, по крайней мере, один раз в год для обсуждения вопросов расширения этого сотрудничества.

Взаимодействие с Европолом. Евроюст устанавливает и поддерживает в той мере, в какой это необходимо для выполнения им своих задач и достижения своих целей, и с учетом потребности не допускать дублирования в работе друг друга.

Отношение между Евроюстом и Европолом регулируются подписанным 1 октября 2009 г. Соглашением между Евроюстом и Европолом. Цель этого соглашения состоит в том, чтобы установить и поддерживать тесное сотрудничество между сторонами для повышения их эффективности в борьбе с серьезными формами международной преступности, которые подпадают в соответствующую компетенцию обеих сторон, избегая при этом дублирование в работе. В частности, данное сотрудничество достигается через обмен эксплуатационной, стратегической и технической информацией, а также путем координации действий (ст.2) [4].

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве, стороны:

- проводят регулярные консультации друг с другом по делам, затрагивающим их общие интересы (п.3 ст.3) для достижения целей, указанных в статье 2 соглашения. Регулярные консультации должны проводиться в соответствии с согласованной программой;
- Евроюст проводит координацию и облегчает сотрудничество между компетентными судебными властями, а Европол, в свою очередь должен проводить координацию среди компетентных правоохранительных органов через национальных членов. При этом обе стороны обязуются взаимодействовать с государственными властями государств-членов для того, чтобы гарантировать в максимально возможной степени получение и обработку информации, необходимой и полезной для выполнения

своих задач;

- по требованию одного или более государств-членов Стороны могут вместе участвовать в образовании совместных следственных групп для проведения расследований многоэпизодных преступлений, затрагивающих два или более государств-членов ЕС (ст. 6) [4];

- обмениваются эксплуатационной, стратегической и технической информацией. Передающая Сторона должна указать любое ограничение на использование информации, любые ограничения доступа, так же как любое условие удаления или исправление такой информации, до или в момент передачи, или, где потребность в таком ограничении или условие становятся очевидными позже, после передачи. Принимающая сторона обязуется выполнить ограничения, обозначенные выше, и может отклониться от них только после консультации и с предварительным письменным согласием от другой Стороны в случае необходимости. Любая информация, полученная одной из Сторон согласно этому Соглашению, может быть передана третьему лицу лишь с согласия передающей Стороны (ст. 14). Любой человек имеет право доступа к анкетным данным, которые касаются непосредственно его самого (ст. 15). Стороны также обозначают оценку источника и проверяют надежность полученной информации (ст. 17) [4];

- Стороны должны гарантировать, что информация, полученная на основе этого Соглашения, должна носить конфиденциальный характер и отвечать стандартам безопасности. Каждая Сторона должна гарантировать, что информация, полученная от другой Стороны, в пределах ее организации, должна получить уровень защиты, которая эквивалентна уровню защиты относительно информации другой Стороны. Чтобы гарантировать выполнение этого принципа, Стороны устанавливают уровень эквивалентности между их соответствующей конфиденциальностью и стандартами безопасности. Передающая Сторона должна быть ответственной за выбор соответствующего уровня конфиденциальности для переданной информации и должна гарантировать, что уровень ясно обозначен (ст. 19) [4].

- Для урегулирования споров между Сторонами относительно интерпретации или заявления данного Соглашения, создается специальный комитет, который состоит из трех членов Евроюст и Европола соответственно. В совет комитета входят директор Европола и президент Евроюст (ст.21) [4].

Таким образом, Соглашение между Евроюстом и Европолом от 1 октября 2009 г. [4] несколько отличается от своего предшественника, в нём устанавливаются более четкие нормы взаимодействия, конкретизируются правила обмена информацией, а также сотрудничество в проведении расследований и судебного преследования.

Представляется, что Евроюсту необходимо также налаживать взаимоотношения с департаментами Европола, потому что на данный момент отсутствуют реальные каналы взаимодействия. Главная сложность в переговорах между Евроюстом и Европолом заключается в том, что многие чиновники Европола отказываются признать приоритет Евроюст над Европолом. Запросы Евроюст к Европолу осложнены множеством формальностей.

Исследователи отмечают, что задержка в развитии переговоров с Европолом - это вина самого Евроюст, которому необходимо время для того, чтобы изучить все возможности Европола по обмену информацией, потому что некоторые условия передачи информации Европола с точки зрения Евроюст являются незаконными. Важно также отметить, что норма о защите информации в Евроюст должна иметь приоритет над всеми остальными нормами об обмене персональной информации.

Среди задач и функций Евроюст, одной из самых важных, является функция по осуществлению надзора за деятельностью Европола. Это соответствует общепринятому представлению о том, что органы полиции являются подконтрольными судебным органам, что имеет место во многих государствах-членах Евроюст. Данное положение

было воспроизведено во многих учредительных документах организации, что, на наш взгляд, способствует эффективности деятельности полиции и судебного сотрудничества в рамках ЕС. Евроюст же по большой части состоит из прокуроров, и не представляет собой единого судебного органа. Тем не менее, высказывается мнение о том, что деятельность и взаимодействие между Европолом и Евроюстом в данной области будет улучшено с введением такой должности как Европейский прокурор.

Европейская судебная сеть (далее - «ЕСС») была основана решением Совета ЕС 29 июня 1998 г. 16 декабря 2008 года Совет ЕС принял новое решение о создании Европейской судебной сети, которое отменяет предыдущее. Главная функция и цель данного органа - наладить взаимоотношение между судебными органами государств-членов и обмен информацией между органами государственной власти для более эффективного взаимодействия. В отличие от Евроюст данный орган не является постоянно действующим и не включает в себя членов, постоянных практиков в области права. Среди главных достоинств данного органа можно отметить то, что Европейская сеть включает в себя более 260 одновременно действующих органов, которые охватывают всю территорию ЕС. Данные органы собираются регулярно три раза в год, что, является достаточно эффективной системой взаимодействия.

Библиографический список

1 Климова Е.А. Правовые основы полицейского и судебного сотрудничества по уголовным делам в праве Европейского союза. – М.: изд. МГИМО, 2011. - 32 с.

2 Бирюков П. Н. Защита информации в Европоле. - Воронеж, 2003. - 272 с.

3 Волеводз А. Европейская организация правосудия - Евроюст: правовые основы организации и основные направления деятельности // http://volevodz.viperson.ru

4 Соглашение между Евроюстом и Европолом от 1 октября 2009 г. // СПС «Параграф».

5 Рёрихт А. А. Гармонизация уголовного и уголовно-процессуального законодательства в рамках Европейского союза. (Реферативный обзор). - М.: АСТ, 2004. - 132.

Байжанов Ербол Аманжолович, старший преподаватель кафедры «Юриспруденция» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Умирзакова Ботакоз Адильбековна, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Адрес для переписки: baizhanov_erbol@mail.ru

© Е.А. Байжанов, Б.А.Умирзакова.

УДК 37.013

РАСПОЗНАВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Бердыбекова Н.С., Бегимбай Т.Б.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье представлена авторская модель профессиональной подготовки студентов на основе современных образовательных ценностей, связанных с личностной, индивидуальной и субъектной самореализацией и самоактуализацией в деятельности. Выделены основные направления профессиональной самоактуализации при организации процесса обучения в вузе.

Ключевые слова: самореализация, самоактуализация, инновация, молодежь, образование.

В условиях модернизации современного образования на основе Стратегии «Казахстан-2030», актуализируется вопрос инновационной деятельности образовательных учреждений [1]. Значимость инновационного совершенствования представления образовательных услуг обусловлена развитием научно-технического прогресса, сопровождающегося усовершенствованием приобретения знаний. Совокупность различных социокультурных, личностных ресурсов, средств и возможностей направлена на внедрение инноваций, повышение эффективности образовательной системы в условиях развития общества.

Важным элементом развития инновационного потенциала образования является инновационный потенциал субъектов образовательной системы. Данный факт свидетельствует в пользу повышения престижа знаний, необходимости совершенствования инновационных механизмов государственного регулирования высшего образования.

В основе государственной политики Казахстана в области образования [2] заложены основные принципы, учитывающие мировой опыт, практику отечественного образования, особенности развития современного периода общества и их национальную специфику.

Инновационные изменения в современной высшей школе отражают многие особенности международных тенденций развития образования, сохраняя при этом региональные специфические черты.

Становление новых общественных отношений зачастую происходит на сложном социально-психологическом фоне. В условиях переоценки экономических приоритетов, пересмотра идеологических суждений подвергаются серьезному испытанию мотивы поведения и деятельности, личные и социальные ценности, жизненная позиция. Наступает время анализа сущности и направлений преобразования в системе образования.

Как и во всем мире, современная социокультурная ситуация республики отличается стремительными изменениями в ценностных, экономических и интеллектуальных сферах общественной жизни.

Одно из направлений стратегии образования должно состоять в том, чтобы способствовать решению общенациональных интересов. Это означает, прежде всего, развитие национального самосознания, гармонизация межэтнических отношений, формирование казахстанского патриотизма, духовное возрождение народа.

Годы независимости создали систему таких ценностей, которые привели к появлению общенациональной идеологии. Ценности находят свое выражение в чувстве патриотизма. Воспитание казахстанского патриотизма является одной из задач системы

образования, когда необходимо воспитывать чувство любви к Родине, уважения к государственным символам, почитание народных традиций.

Основные положения государственной политики Казахстана изложены в Послании Президента нашей страны «Қазақстан – 2030» [1], в котором говорится о необходимости воспитания казахстанского патриотизма, формировании творческой личности. Мы должны обратить особое внимание на формирование национального характера, национальной гордости, образованности. Эти высказывания Н. Назарбаева должны служить для педагогов ориентиром в их деятельности и программой дальнейших конкретных действий.

В условиях глобализации страны Евразийства, по большей части, ориентированы на позициях толерантности [3]. Центральным моментом в формировании толерантности является процесс обретения личностью своей идентичности, который составляет суть социализации индивида. Процесс социализации связан с включением личности в те или другие социальные группы, с которыми он себя отождествляет, и интересы которых он готов отстаивать. Только через идентификацию себя с большими и малыми социальными группами рождается знание о себе, которое обобщается в Я - концепции личности.

В современном обществе необходима целенаправленная образовательная стратегия по формированию позитивных толерантных отношений в обществе. Смысл толерантности заключается в активной нравственной позиции и психологической готовности к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды.

Президентом нашей республики Н.А. Назарбаевым была предложена Доктрина национального единства, которая позволила нам выделить основу и пути укрепления единства этноса. Принятая Доктрина носит знаковый характер в общем контексте развития страны и определяет цели и задачи национальной политики [4]. В ней отмечается, что одним из главных факторов обеспечения национального единства в стране являются образование и воспитание молодого поколения казахстанцев на ценностях толерантности и согласия.

Предметом исследования ученых России и Казахстана были вопросы типологии толерантности (В.А. Лекторский, Д.А. Леонтьев, О.С. Ионина, М.С. Мириманова, О.В. Шаврина, В.В. Бойко и др.), этнической толерантности (Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко, С. Куттыкадам, З. Абетова, С.Ш. Аязбекова, А.М. Абишева, П.И. Мамедова, С.С. Корганова, Т.А. Козырев, К.А. Медеуова,), взаимосвязи толерантности с духовной культурой (Т.А. Корнилова, А.А. Хамидов, З. Айдарбеков), роли толерантности в межличностном общении (Г.С. Кожухарь, В.А. Лабунская, Н.Н. Гасанов, Б.Б. Даумова, Б.А. Оспанова, Р.З. Хайруллин).

В частности, по мнению Н.К. Сатыбалдиной [5], наряду с глобализацией усиливаются тенденции к осознанию своей идентичности в самых различных сферах взаимодействия, к успешности экономического развития. В исследованиях С.Ш. Аязбековой [6] подчеркивает значимость картины мира в развитии многоуровневого этнического «Я», которое представлено определенной системой ценностей.

К роли толерантности в образовании обращались С.Л. Братченко, С.Н. Игнатов, Б.С. Гершунский, И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков и др. Учебно-воспитательный процесс является фактором формирования навыков толерантного взаимодействия. Объективные возможности в их развитии заложены в организации преподавания цикла общеобразовательных гуманитарных дисциплин. Их удельный вес в образовательных программах свидетельствует об эффективности решения проблемы воспитания культуры межэтнического общения. Именно система образования в союзе с политическими, культурными, религиозными сферами общества призвана реально решать вопросы межэтнических отношений.

В процессе обучения и воспитания реализуется выбор ценностных предпочтений

молодежи. Ценностным ориентиром выступает принцип толерантности. Результатом смысловой самоактуализации происходит становление толерантной личности.

Основным направлением формирования толерантности является развитие гуманистических ценностей. Толерантность как качество личности принадлежит к числу базовых ценностей культуры. На практике мы нередко сталкиваемся с проблемой отсутствия у молодежи позитивных ценностных ориентиров, приводящих к искажению современной действительности. В такой ситуации актуальны вопросы объективного восприятия окружающих, профилактики и правильного разрешения конфликтных ситуаций, разъяснение толерантных ситуаций, формирования навыков бесконфликтного общения и нравственных качеств. Молодежь необходимо научить уметь отстаивать свои позицию, принципы и уважать права и взгляды других людей.

Воспитанию толерантности способствует стратегия развития этнокультурного образования в республике. В Концепции этнокультурного образования в Казахстане [7] подчеркнуто, что образование должно быть направлено на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры.

Вопросы этнокультурного образования являются частью общей проблемы современного образования. В условиях полиэтнического казахстанского социума реализация этой сложной задачи сопряжена с необходимостью культурной доминанты как стержня национальной системы образования.

Стратегия этнокультурного образования направлена на реализацию этнокультурной идентичности народа, основанной на знании своей истории, культуры через соответствующую этнокультурную сферу. С другой стороны, важна государственная интеграция усилий всех этносов, проживающих в данном государстве. Наиболее эффективно это достигается через систему образования.

Этнокультурное образование направлено на сохранение этнокультурной идентичности через приобщение к родному языку, культуре и принятие мировой культуры. При этом оно выполняет транслирующую, развивающую, дифференцирующую и интегрирующую функции.

Как известно, одной из важных задач этнокультурного образования в Казахстане является воспитание поликультурной личности, которое предполагает не только знание собственной культуры, но и формирование целостного мировоззрения (исторического, религиозного и т.п.). Через них поликультурная личность ориентирована на освоение других культур.

Кроме воспитания поликультурной личности, важной задачей этнокультурного образования является формирование многоязычного индивида, т.е. подготовка граждан, способных общаться на нескольких языках.

Языковая политика в Казахстане диктуется необходимостью развития гармоничного казахско-русского двуязычия, которое предполагает свободное пользование каждым из языков. Ведущая роль в этом принадлежит национальной школе, где необходимо создавать условия и возможности для укрепления взаимосвязи в преподавании родного и русского языков.

Становление и формирование билингвизма осуществляется в условиях взаимопроникновения культур, что является нормой для современного цивилизованного общества. В процессе взаимодействия людей двуязычие содействует развитию культуры народов.

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана на 2017 год [8] выделены пять основных приоритетов, призванных устойчивое продвижение страны в число 30-ти передовых стран.

Особый интерес вызывают вопросы развития образования, которые отражены в четвертом приоритете данного Послания и связаны с улучшением качества человеческого капитала.

В настоящее время в республике началась организационная работа по внедрению в школах и вузах трехязычия (государственного, русского, английского): проведение обучающих семинаров с получением международных сертификатов.

С обретением Казахстаном суверенитета актуальным является овладение языками как средствами общения, информационного обмена с другими государствами. Расширяются международные контакты Казахстана. Все больше казахстанцев едут за рубеж учиться, работать. В этих условиях незнание языков может быть препятствием на пути профессионального роста специалистов.

Создание национальной модели образования Казахстана требует обоснования деятельности образовательных учреждений, осуществления научного подхода в определении методологической основы, принципов их функционирования. Указанные условия эффективной реализации образовательной системы в республике, в то же время, должны отвечать основным требованиям мирового образовательного пространства.

Библиографический список

1. Стратегия «Казахстан -2030». Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев». - Послание Президента страны народу Казахстана. 1997.

2. Стратегия «Казахстан -2050» - новый политический курс состоявшегося государства». - Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н. Назарбаева Народу Казахстана от 14.12.2012 г.

3. Доктрина национального единства Казахстана. Астана, 2010.

5. Сатыбалдина Н.К. Толерантность как фактор социокультурного развития Республики Казахстан //X Межд. научно-практ. конфер. «Научное пространство Европы – 2014». – Польша Przemysl, Польша, 2014.

6. Аязбекова С.Ш. Историко-культурный контекст языкового ресурса евразийской интеграции (на примере Казахстана) // Вестник МГУ. – Сер. 19. - Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2014. - № 1. - С. 119-125.

7. Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан. Алматы: Казахстан, 1996.

8. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». – 31.01.2017.

Бердыбекова Нургуль Салимтаевна, магистр педагогических наук, преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Бегимбай Тогжан Бегимбайкызы, преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

© Н. С. Бердыбекова, Т.Б. Бегимбай

УДК 37.013.7

ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.

Валенцова О.О., Лепешев Д.В.
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы влияние социокультурного уровня семьи на процесс развития личности ребенка. Роли семьи как института воспитания. Влияние на процесс воспитания социально-экономического развития общества.

Ключевые слова: семья, воспитание, дети, среда, социокультурный уровень.

Гуманизация образования - ориентация процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума[1].

В законе Республики Казахстан «Об образовании» одной из основных задач системы образования является «создание необходимых условий для формирования и развития личности ребенка»[2].

Процесс воспитания – это сложная цепь взаимодействия в обществе. А значит, проблемы социума обязательно отражаются на процессе воспитания. Изменяется общество, изменяется процесс воспитания. Особое место в воспитании подрастающего поколения принадлежит семье. Семейное воспитание часто рассматривают как процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемого результата[3].

Необходимость воспитания и процесса развития личности ребенка обусловлена перспективными задачами в области социально-экономического развития общества в целом и переходом людей на новую позицию граждански ответственных и профессионально обоснованных действий.

Перемены, происходящие в последнее время, способствовали изменению его структуры, социальных связей, формированию и развитию новых общественных отношений. Эти процессы, протекающие во всех социальных институтах, способствуют построению гражданского общества в Казахстане, обусловливают преобразование системы таких институтов, важнейшим из которых является семья. Особенно это касается молодой семьи, которая представляет собой неустойчивый социальный субъект, находящийся в стадии становления, и осуществляет свою жизнедеятельность в постоянно изменяющемся социуме, что оказывает зачастую негативное воздействие на ее развитие и стабилизацию.

Жизнь семьи – органическая часть духовной жизни общества. В семье человек реализует социальную потребность служения ближним, сам находит поддержку и силы для преодоления жизненных испытаний. В семье хранится память о прошлом и созидается будущее, осваиваются и воспроизводятся социокультурные и личностные ценности. В этой связи вопрос о семейном воспитании нельзя считать частным, входящим в сферу исключительно родительских или узкопрофессиональных педагогических интересов. Семья незаменима как институт воспитания, культурной идентификации и социализации - эти процессы содействия становлению и развитию ребенка требуют стабильного жизненного ритма, особой длительности и глубины межличностного общения, направленного не на индивидуалистические устремления, а на реализацию высоких социальных и духовных связей. Позитивный характер транслируемых семьей ценностей - основа стабильности общества, а семейное воспитание - один из механизмов

общественной интеграции. Уникальность семейного воспитания основывается на реализации онтологически свойственного семье ценностного духовно- нравственного потенциала - на обладании семьей сущностными ценностными характеристиками [4].

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических-педагогических проблем влияния семьи на развитие ребенка. Для ребёнка семья - это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать.

Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Казалось бы, никто не вправе посягать на традиционную роль родителей в воспитании своих детей, в выборе форм и методов родительских воспитательных воздействий. Однако многочисленные факты того, что дети стали жертвами или оказались перед угрозой смерти от рук собственных родителей становятся последнее время обычными и не могут не вселять тревогу. Жестокое отношение к детям сегодня превратилось в обычное явление: до 10% жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и влечет за собой другие тяжелые социальные последствия, формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Развитие интеллекта и творческих особенностей, познавательных сил и первичного опыта трудовой деятельности, нравственных и эстетических начал, эмоциональной культуры и физического здоровья детей - все это зависит от семьи, от родителей, от их семейных отношений.

Современные ученые рассматривают семью как исторически конкретную сложную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, другими родственниками или близкими и необходимыми супругам людьми, давая ей следующие определения:



Семья - главная ячейка развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Первое, что характеризует семью как фактор воспитания, - это ее воспитательная среда, в которой естественно организуется жизнь и деятельность

ребенка. Известно, что человек уже с младенческого возраста развивается как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. Взаимодействие ребенка со средой, и прежде всего с социальной средой, микросредой, усвоение им «созданной человечеством культурой» (А.Н. Леонтьев) играют первостепенную роль в его психическом развитии, становлении его личности [5].

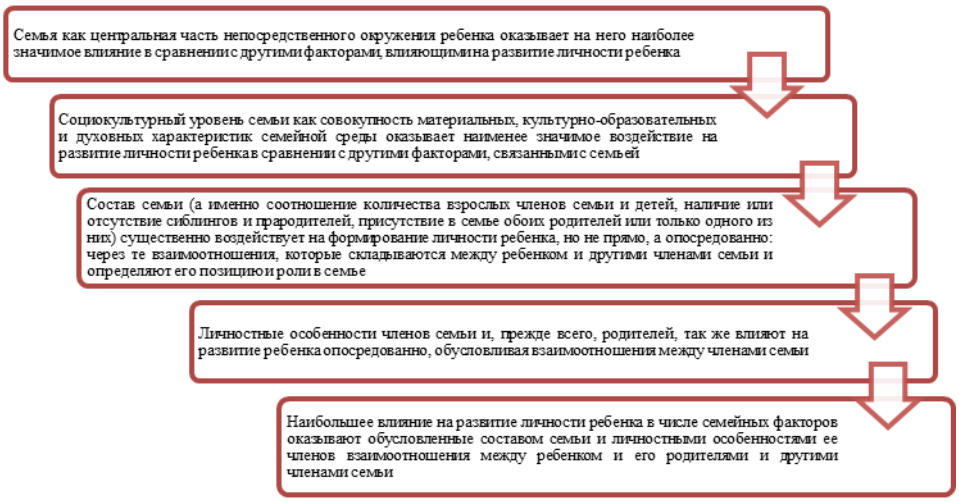
Семейная среда - включающая в себя предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка. Родители в большей или меньшей степени создают среду воспитания (например, обеспечивают гигиенические условия, полноценное питание; приобретают соответствующие игрушки, книги, комнатные растения, аквариум и другие средства воспитания; заботятся о положительных примерах и образцах поведения). От того, как организована среда воспитания, зависят методы воздействия на ребенка, их эффективность для его развития.

В популярной психологии публицист Орманбаевая Д. делится жизненным и родительским опытом. Известная в Казахстане журналиста, продюсер и общественный деятель, в книге «Мы не ругаем детей» затрагивает вопросы не риторические для миллионов родителей, а вопрос требующий конкретные схемы, алгоритмы и доказательства, соответствующие новому времени и непременно подходящих для будущего в вопросе воспитания детей в семье.

В современной педагогике понятие воспитания определяется как «процесс передачи старшими поколениями и активное усвоение новыми поколениями социального опыта с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду» [6].

Целью воспитания как специально организованного процесса является содействие максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека [7].

Проведенный теоретический анализ влияние факторов на развитие личности ребенка, позволяет сформулировать следующие выводы:



Проблемы семейного воспитания, как правило, связаны с неправильным построением взаимоотношений между членами семьи, прежде всего, с типом семейного воспитания (родительского отношения), неблагоприятно воздействующим на психическое развитие и душевное здоровье ребенка (эмоциональное отвержение, гиперпротекция и т.д.).

В психологии развитии ребенка необходимо проводить просвещение и консультирование семьи.

Системно выстроенная программа, в которую входит: анкетирование, диагностика, проведение круглых столов по вопросу коммуникации в семье, арт-терапия, тренинги «Работаем вместе», мастер-класс « Я сдерживаю свои эмоции», психогимнастика, мастерская антистрессовых игрушек т.т.д. помогут семье осознать важность их роли в развитии ребенка.

Главным условием правильного воспитания является выбор оптимального стиля воспитания ребенка в семье, сочетающего высокий уровень родительской теплоты, средний уровень родительского контроля, выработку единых для всей семьи взглядов и ценностей, учет потребностей и интересов всех членов семьи и справедливость в отношениях между ними.

Библиографический список

1. Алхатова Т.С., Дугарь Ю., Жансериков Р.К. Насилие в школе. Материалы всероссийской конференции с международным участием XXI социально-педагогические чтения, посвященные 130 летию А.С.Макаренко. «Социализация и ресоциализация несовершеннолетних в обеспечении безопасности подрастающего поколения отечества». – М., 2018.

2. Абдымомунова А.Б. Роль родителей в воспитании ребенка. Материалы всероссийской конференции с международным участием XXI социальноөпедагогические чтения, посвященные 130 летию А.С.Макаренко. «Социализация и ресоциализация несовершеннолетних в обеспечении безопасности подрастающего поколения отечества». – М., 2018.

3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК. (С изменениями от 09 апреля 2016года) [эл. ресурс] https://online.zakon.kz/Document/doc

4. Лепешев Д.В. Концептосфера русской семьи и философия воспитания в России Тамбов: Грамота, 2013. № 12 (38): в 3-х ч. Ч. II. С. 109-113. ISSN 1997-292X. [Электронная ссылка: www.gramota.net/editions/3.html]

5. Чечет В. В. Педагогика семейного воспитания / В.В. Чечет – М.: Педагогика, 1998. – 356 с.

6. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тексты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 208 с.

7.Макаренко А. С. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 1969. - 359 с.

Валенцова Овсанна Овиковна, магистрант специальности «Педагогика и психология» кафедры Социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: d_lepeshev@mail.ru

Лепешев Дмитрий Владимирович - к.п.н., академик АПНК, профессор

© О.О. Валенцова Д.В.Лепешев

УДК 37.035.2

ОСОБЕННОСТИ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Власенко С.В., Малышева О.С.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан),
Чемоданова Г.И.
СКГУ им. М. Козыбаева
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)

Аннотация. : в статье рассматриваются теоретические подходы к формированию коммуникативной компетентности, различные точки зрения отечественных и зарубежных авторов на исследуемую проблему, особенности формирования коммуникативной компетентности подростков, приводятся результаты констатирующего эксперимента, внедрения программы по формированию коммуникативной компетентности подростков на формирующем этапе исследования и результаты контрольного эксперимента. Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов личности, необходимых для эффективного построения отношений. Разработанная психолого–педагогическая программа занятий является эффективным средством педагогического воздействия.

Ключевые слова: общение, коммуникация, взаимодействие, компетентность, компетенция, коммуникативная компетентность

В сложившихся условиях давления глобализации на систему традиционных ценностей, социального инфантилизма, снижения культурного уровня, культа потребления казахстанской молодежи стал ощущаться недостаток сознательно принимаемым большинством подростков принципов и правил сотрудничества в вопросах конструктивного социального взаимодействия. Неготовность подростков жить в сложном полиэтническом и поликультурном пространстве, неумение конструктивно взаимодействовать, разрешать коммуникативные ситуации, приводит к росту дезадаптированности и снижению уровня коммуникативной компетентности.

В обозначенных условиях Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан (2009г.) регламентирует обязательность формирования коммуникативной компетентности выпускника, что выражается в следующем: «На основе системы целей и ожидаемых результатов общего среднего образования осуществляется целостный образовательный процесс как условие социализации личности. Образовательный процесс в старших классах направлен на развитие у обучающихся готовности к самостоятельному познанию окружающей действительности и усвоению социального опыта, к осознанию значимости общечеловеческих ценностей и формированию ключевых компетентностей» [1].

Таким образом, формируется актуальная повестка государственной молодежной политики. Согласно Концепции государственной молодежной политики «Казахстан 2020: путь в будущее»: «С первых лет независимости вопросы успешной социализации молодого поколения были и остаются в центре внимания государства. В целом, к настоящему времени на улучшение социально–экономических условий, становление и всестороннее развитие будущих поколений направлены не только специальные молодежные, но и реализуемые сегодня в стране масштабные государственные программы развития образования, здравоохранения, языков, форсированного индустриально–инновационного развития» [2].

Выпускники школ Казахстана должны понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться изменившимся условиям в течение всей своей жизни. Традиционно цель школьного образования определялась набором знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Это во многом зависит не только от полученных знаний, умений и навыков, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия «компетентность» и «компетенция», более соответствующие пониманию современных целей образования.

Проблема необходимости общения, коммуникации, формирования коммуникативной компетентности школьников рассматривается в нормативно–правовых документах Республики Казахстан как одна из важнейших проблем государства: в Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан, в Законе РК «о правах ребенка», в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан 2011–2020 годы, в Послании президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу «Казахстан 2050», в Концепции 12–летнего среднего общего образования в Республике Казахстан [2; 3; 4; 5; 6].

На сегодняшний день казахстанское общество как никогда ранее заинтересовано в успешно социализирующихся, обладающих высоким уровнем коммуникативной, а соответственно и социальной компетентности подростках. Исходя из послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева – «Казахстан 2050», в нынешних условиях нарастающей социальной нестабильности, глобального демографического дисбаланса, кризиса ценностей нашей цивилизации, приоритеты молодежной политики являются одними из ключевых целей данной стратегии. Продвижение Казахстана к главной цели – вхождение в число 30 развитых стран мира, важнейшая миссия, которая под силу только профессионально образованной, физически и нравственно здоровой, конкурентоспособной, патриотичной и социально ответственной молодежи. В этой связи важнейшей задачей государства становится адаптация государственной молодежной политики к требованиям времени, в котором молодежь становится важнейшим основополагающим фактором конкурентоспособности Казахстана [5].

Необходимость формирования коммуникативной компетентности личности именно на ступени основного общего образования обусловлена переходом обучающихся в подростковый возраст, на который приходятся сложные процессы развития самосознания, формирования системы ценностей, определяющей новый тип отношений со взрослыми и сверстниками, а также способность к самооценке.

«Цель общего среднего образования заключается в обеспечении условий в дальнейшем для развития у старшеклассников способности к самостоятельной деятельности, готовности к ценностному осмыслению ситуаций, происходящих событий, к самостоятельному выбору необходимой информации и способа решения возникших проблем на основе нравственных норм, к социальному и профессиональному самоопределению» [6].

Несмотря на широкое освещение проблемы формирования коммуникативной компетентности такими зарубежными исследователями как М.А. Абдуллина, Н.В. Казаринова, В.Н. Куницына, О.Е. Лебедев, проведенные философские (Г.В. Драч, М.С. Каган, М.К. Петров, В.Т. Шапко и др.), социально–педагогические (Л.Н. Булыгина, В.Г. Казанская, А.В. Мудрик) и психологические (Е.В. Андриенко, П. Вацлавик, В.А. Горянина, С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин, и др.) а также казахстанскими исследователями: С.Х. Барлыбаева, Т.К. Бигожанов, Н. Б. Жиенбаева, Г.М. Касымова исследования не дают конкретного ответа на вопрос, как в системе школьного обучения, на ступени основного общего образования, подготовить коммуникативно компетентную

личность, способную не только адаптироваться в обществе, но и продуктивно взаимодействовать с обществом в постоянно меняющемся многофакторном информационном и коммуникативном пространстве [7–26].

Одним из важнейших факторов формирования личности является общение. На сегодняшний день именно коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов личности, необходимых не только для эффективного построения отношений, но и для успешной адаптации подростка в школьном коллективе.

Проблему формирования коммуникативной компетентности одними из первых рассмотрели такие зарубежные американские ученые как Р. Уайт и Дж. МакКлеланд. Следует отметить, что первым из американских ученых термин «компетентность» рассмотрел именно Р. Уайт в своей статье «Пересмотр мотивации: понятие компетентности» в 1959 году. Далее термин «компетентность» стал популяризироваться, он также рассматривался в статье, автором которой является Крейг С. Лундберг в 1970 году, а позже в 1973 году Дэвид МакКлелланд написал основополагающую статью под названием «Проверка на компетентность, а не на интеллект». Свои работы ученые посвящают способам выявления таких свойств личности, которые помимо объективных внешних характеристик (уровень образованности и т. д.) позволили бы выявлять также личностей, предрасположенных к успешной сформированности коммуникативной компетентности. Важно также отметить, что в своей статье именно Р. Уайт указывает на различие понятий «компетентность» и «компетенция», он утверждает, что существует «компетенция» как достигнутая способность и «компетентность» как особая мотивация, направленная на эффективное взаимодействие личности с окружающей средой. Американские ученые провели множество исследований относительно понятия «коммуникативная компетентность». Понятие «коммуникативная компетентность» они относят к индивидуальным качествам. Целью изучения коммуникативной компетентности американскими исследователями является повышение продуктивности образовательной деятельности. Исследования сосредоточены на изучении индивидуального поведения, определения стандартов отличного поведения в период образовательной школьной деятельности подростков. Показателем уровня сформированности коммуникативной компетентности, согласно американскому подходу рассмотрения данной проблемы, является взаимосвязь между уровнем коммуникативной компетентности подростка и его адаптацией в школьном коллективе [9].

Британские исследователи рассматривают компетентность шире, чем американские, и считают, что это не только качества, которые подросток использует в рамках своей образовательной деятельности, но к ним они относят и личностные характеристики, качества характера, которые направлены не только на достижение конечного результата, но и на гармоничное общение в коллективе. Так известный британский психолог Дж. Равен рассматривает компетентность, как специфическую способность эффективного выполнения определенных действий в конкретной дальнейшей профессиональной области, куда входят узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, понимание ответственности за свои действия, способы мышления личности. Исследователь выделяет «высшие компетентности», предполагающие наличие у человека высокого уровня инициативы, способности организовывать людей для реализации поставленных целей, готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий [10].

Различие американского и британского подходов к исследованию «коммуникативной компетентности» дополняется специфическими особенностями развития коммуникативной компетентности в странах Европы. Так, рассматривая развитие теории коммуникативной компетентности во Франции, можно обнаружить, что в настоящее время нельзя говорить о каком–то сложившемся подходе в вопросе коммуникативной компетентности. Французские модели формирования коммуникативной

компетентности представляют собой нечто среднее между американскими и британскими, так как используют аналоги поведенческих и функциональных компетенций. Подтверждением этому служат исследования Д. Касаля и А. Дитриха. Они сообщают, что в структуру французской модели коммуникативной компетентности всегда входит три элемента: знания, опыт и поведенческие характеристики.

Немецкие исследования еще более сложны, чем французские. Это также объясняется сложившейся практикой использования квалификационных стандартов. В Германии они основаны на перечне ключевых знаний, что связано с историей развития ремесленных сообществ. Именно поэтому представления о должном уровне сформированности коммуникативной компетентности у выпускников школ в большей степени «осели» в системе образования. Немецкая образовательная модель включает в себя три кластера коммуникативной компетентности: профессионально–технические или предметные, личностные и социальные [11].

В российских исследованиях разработка проблемы коммуникативной компетентности в основном велась в рамках исследований успешности совместной деятельности и эффективности социальных и психологических тренингов. Коммуникативная компетентность в трудах российских ученых также рассматривалась в качестве способности к установлению взаимоотношений, как специфической формы активности субъекта. По определению В. Н. Куницыной, коммуникативная компетентность – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету [9].

И.А. Зимняя, схоже определяет понятие коммуникативной компетентности: «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету, освоение ролевого репертуара в рамках данной профессии» [27]. В.И. Рогов рассматривает понятие коммуникативной компетентности как умение вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться. Л.Н. Булыгина понятию коммуникативная компетентность дает следующую формулировку: способность выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, принимать решения, устанавливать и поддерживать контакты, справляться с разнообразием мнений и конфликтов, вести переговоры, сотрудничать и работать в команде. Ю.Б. Бакай формулирует понятие как владение коллективной профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения, как сформированность социальной ответственности за результаты своей деятельности. Таким образом, рассмотрев различные формулировки понятия «коммуникативная компетентность», сущность данного определения мы можем обозначить как способность и готовность вступать в различные рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения сложных коммуникативных задач (передачи информации, ведение переговоров, установление и поддерживание контактов и т.п.).

Рассматривая состав понятия «коммуникативная компетентность», можем отметить что в своих исследованиях И.А. Зимняя включает в него следующие аспекты:

1) мотивационный аспект компетентности (готовность к проявлению компетентности);

2) когнитивный аспект компетентности (владение знанием содержания компетентности);

3) поведенческий аспект компетентности (опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях);

4) ценностно–смысловой аспект компетентности (отношение к содержанию компетентности и объекту её приложения);

5) эмоционально–волевой аспект компетентности (эмоционально–волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности) [27].

Нами было проведено исследование, направленное на выявление уровня развития коммуникативной компетентности. Основной целью определения уровня развития коммуникативных способностей является исследование способов формирования коммуникативной компетентности подростков.



Рисунок 1. Уровень коммуникативной компетентности учащихся экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

По результатам методики В.Ф. Ряховского (Оценка уровня общительности) было выявлено, что уровень коммуникативной компетентности экспериментальной группы большинства респондентов 50% (10 человек), характеризуется низким уровнем коммуникативной компетентности – неразговорчивостью, неприспособленностью к работе в коллективе (что в дальнейшем отражает их низкий уровень адаптации). 9 испытуемых– 45 % характеризуется нормальной коммуникабельностью, что означает любознательность, интерес к собеседнику, терпеливость в общении с другими, отстаивание своей точки зрения без вспыльчивости, 1 испытуемый – 5% по результатам теста отличается высоким уровнем коммуникативной компетентности, что характеризует его как человека общительного сверх нормы (любопытен, общительность бьет ключом, всегда в курсе всех дел, многословен), что отражено на рисунке 1.



Рисунок 2. Уровень коммуникативной компетентности учащихся контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

В целом, по результатам диагностики по тесту В.Ф. Ряховского, уровень общительности группы можно охарактеризовать как низкий, что говорит о недостаточном уровне сформированности коммуникативных навыков у большинства членов экспериментального класса. Делая общий вывод по результатам диагностики, мы можем отметить, что исследуемая экспериментальная группа и ее ученики характеризуется потребностью в повышении уровня коммуникативной компетентности.

На этапе формирующего эксперимента нами реализована разработанная «Программа развития коммуникативной компетентности», состоящая из 10 занятий. Занятия направлены на формирование коммуникативной компетентности учащихся. Повышение уровня коммуникативной компетентности при помощи нашей программы позволит ученикам правильно использовать разнообразные средства устной и письменной коммуникации для решения своих задач в конкретных жизненных ситуациях, отбирать и использовать стили и жанры, адекватные решению коммуникативных задач, выражать свою точку зрения в соответствии с нормами этикета, осуществлять продуктивное взаимодействие – строить коммуникацию в группе с людьми, стоящими на различных позициях, для получения общего результата. После завершения формирующего эксперимента нами проведен контрольный эксперимент, на котором использовались методы исследования, аналогичные констатирующему эксперименту.

После проведения коррекционной работы уровень коммуникативной компетентности в экспериментальной группе повысился. Респондентов с низким уровнем коммуникативной компетентности на констатирующем этапе эксперимента было 74 % (14 человек), на формирующем этапе, после проведения коррекционных занятий в экспериментальной группе, количество испытуемых с низким уровнем коммуникативной компетентности уменьшилось до 47 % (9 человек), количество учеников со средним уровнем коммуникативной компетентности увеличилось 42 % (8 человек), помимо этого количество учеников с высоким уровнем коммуникативной компетентности также увеличилось и составило 11 % (2 человека). Также можно отметить уменьшение низкого уровня коммуникативной компетентности у учеников контрольной группы, на констатирующем этапе эксперимента их было 63 % (12 человек), на формирующем этапе эксперимента стало 58 % (11 человек), однако данные положительные изменения в контрольной группе произошли естественным путём.

Таким образом, можно сделать вывод, что после проведения коррекционной программы у детей существенно повысился уровень коммуникативной компетентности. Сравнительный анализ уровня коммуникативной компетентности на констатирующем и на контрольном этапах эксперимента представлен в таблице 1 и на рисунке 3.

Таблица 1.

Сравнительный анализ уровня коммуникативной компетентности на констатирующем и на контрольном этапах эксперимента.

Уровни коммуникативной компетентности	Распределение по уровням							
	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Начало эксперимента		Конец эксперимента		Начало эксперимента		Конец эксперимента	
	Кол–во	%	Кол–во	%	Кол–во	%	Кол–во	%
Низкий	14	74	9	47	12	63	11	58
Средний	4	21	8	42	5	26	6	32
Высокий	1	5	2	11	2	11	2	10

Как видно из сравнительного анализа уровня коммуникативной компетентности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представленного в таблице 1, низкий уровень коммуникативной компетентности экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента составляет 74 % учеников, а после внедрённой нами программы развития коммуникативной компетентности уровень коммуникативной компетентности экспериментальной группы, как показывает контрольный этап эксперимента, понизился и составил 47 % учеников.

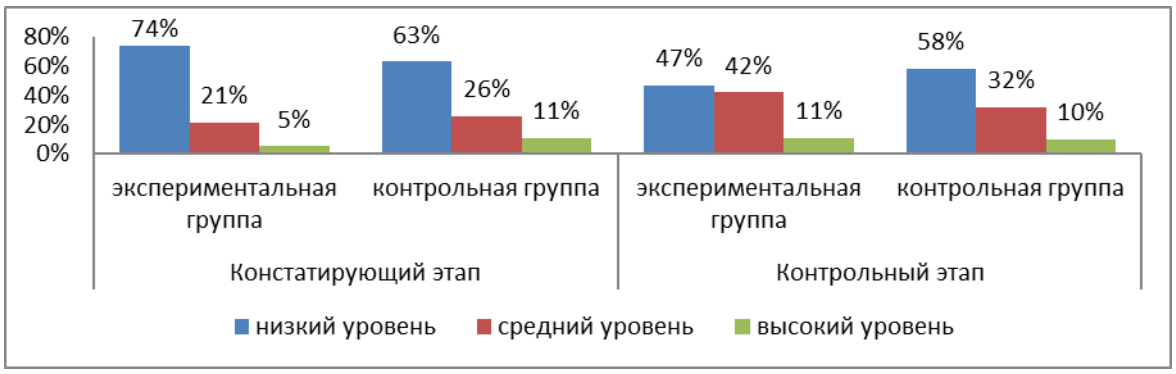


Рисунок 3. Сравнительный анализ уровня коммуникативной компетентности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, можно отметить повышение учеников экспериментальной группы со средним уровнем коммуникативной компетентности – с 21 % средний уровень учеников повысился до 42 %, а также из сравнительной таблицы 6 видно повышение учеников с высоким уровнем коммуникативной компетентности с 5 % до 11 %.

Итак, одним из важнейших факторов формирования личности является общение. На сегодняшний день именно коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов личности, необходимых для эффективного построения отношений. Результаты проведённого исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Исходя из того, что в современном обществе возрастает значимость коммуникативной компетентности школьников, её развитие является актуальной проблемой.

2. Разработанная психолого–педагогическая программа занятий является эффективным средством педагогического воздействия, позволяющим решать широкий круг задач в области повышения уровня коммуникативной компетентности подростков.

3. Активное использование психолого–педагогической программы для решения реальных практических проблем является актуальной задачей социальной педагогики.

4. Психолого–педагогическая программа развития коммуникативной компетентности не может рассматриваться в качестве программы «роста личности». В действительности, занятия способны дать лишь побудительный толчок к личностным изменениям, которые затем могут развиваться и укрепляться в условиях реальной жизнедеятельности подростков, являющейся единственной сферой и основным источником личностных перестроек.

Библиографический список

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан Общее среднее образование ГОСО РК 2.003.1 2008. – 50 с.

2. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее»– Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года № 191. – 50 с.

3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 г. с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.07.2007 г. № 345–II. – 70 с.

4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. – Астана, 2010. – 50 с.

5. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан–2050»: новый политический курс состоявшегося государства»14.12.2012. – Астана, 2012. – 20 с.

6. Концепция 12–летнего среднего общего образования в Республике Казахстан. – Астана, 2010. – 40 с.

7. Абдуллина М.А. Формирование культуры общения у старшеклассников в образовательном процессе: Автореф. дис.канд. пед. наук. – Уфа, 2001. – 30 с.

8. Казаринова Н.В., Куницына В.Н., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов – СПб.: Питер. – 2016. – 544 с.

9 Куницына В.Н. Межличностное общение подростков. М.: Просвещение, 2014. – 321 с.

10. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании/ Школьные технологии, 2014. – № 5. – С. 3 – 10.

11. Драч Г.В. Культурология Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 608 с.

12. Каган М.С. К истории формирования и взаимодействия человеческих общностей/ Человек: соотношение национального и общечеловеческого. – Сб. материалов международного симпозиума (г. Зугдиди, Грузия, 19–20 мая 2004 г.)/ Под ред. В.В. Парцвания. – СПб.: Санкт–Петербургское философское общество, 2014. – С. 104 – 110.

13.Петров М.К. Язык. Знак. Культура. – М.: Наука, 2015. – 328 с.

14. Шапко В.Т. Социология молодежи. – Н. Тагил, 2017. – 112 с.

15. Булыгина Л.Н. Формирование коммуникативной культуры личности// Искусство и образование, 2014. – № 2. – С 176 – 185с.

16. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления; Книга для психологов, педагогов, родителей. 2–е изд., доп. – СПб., 2015. – 34 – 40 с.

17. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов, пед. вузов/ Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2016. – 102 с.

18. Андриенко Е.В. Социальная психология М.: Академия, 2014. – 264 с.

19. Вацлавик П. Психология межличностных коммуникаций. – СПб.: Речь, 2015. – С. 87– 99 с.

20. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.: в 2 т. М.: Педагогика, 2009. – 328 с.

22. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2015. – 143 с.

23. Барлыбаева С.Х. Коммуникационное развитие: национальный и международный аспекты: учебное пособие /С. Х. Барлыбаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 162 с.

24. Бигожанов Т.К. Формирование у молодежи культуры межнационального общения в Республике Казахстан. – Алматы, 2016. – 120 с.

25. Жиенбаева Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности молодежи в условиях современного Казахстана. – Алматы, 2017. – С. 45 – 56.

26. Касымова Г.М. Формирование коммуникативной компетентности в условиях многоаспектной профессиональной деятельности. Автореферат на соискание уч. степени канд. пед. наук. – Алматы, 2009. – 25 с.

27. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно–целевая основа компетентностного. подхода в образовании. – М., 2014. – 42 с.

28. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетентности школьников // Вопросы психологии, 2015. – № 2. – С. 149 – 153.

29.Селевко Г.К. Педагогические компетенции и компетентность. // Сельская школа, 2014. – № 3. – С. 29 – 32.

30.Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии, 2014. – № 5. – С. 3 – 1 с.

31. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно–ориентированной парадигмы // Народное образование, 2015. – № 2. – С. 58–64.

Власенко Светлана Викторовна, к.п.н., доцент кафедры социально–педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: sveta_vlasenko@mail.ru

Малышева Ольга Сергеевна, магистрант 1 курса Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау), специальность 6М010300 – Педагогика и психология

Адрес для переписки: sveta_vlasenko@mail.ru

Чемоданова Галина Иосифовна, к.п.н., профессор кафедры «Педагогика и психология» Северо–Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева (Республика Казахстан, г. Петропавловск)

Адрес для переписки: galina_chem@mail.ru

© С.В. Власенко, О.С. Малышева, Г.И. Чемоданова

УДК 336.711

ОТКРЫТИЕ ФИЛИАЛОВ РОССИЙСКИХ ЧАСТНЫХ БАНКОВ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ В НАЧАЛЕ 20–ГО ВЕКА И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОНОМИКЕ АЗЕРБАЙДЖАНА.

Гасанов Ш.У.
Азербайджанский Технологический Университет.
(г Гянджа, Азербайджанская Республика)

Аннотация. : в статье упоминается некоторые из частных банков России, действующих в Азербайджане в начале двадцатого века. Открытие филиалов российских частных банков в Азербайджане с конца XIX века является основной темой статьи. В то время азербайджанские предприниматели, подвергшиеся разграблению местных лавочников, нуждались в льготных банковских кредитах. Особенно в нефтяной промышленности, где капиталистическая экономика было более развитым. Конечно, было нужда кредитованию и в других секторах экономики, например, горнодобывающей промышленности, сельском хозяйстве и т д.

Ключевые слова: банк, инвестиция, капитал, нефтяная промышленность, производство, мануфактура, экономический кризис.

THE OPENING OF BRANCHES OF RUSSIAN PRIVATE BANKS IN AZERBAIJAN IN THE EARLY 20TH CENTURY AND THEIR ACTIVITIES IN THE ECONOMY OF AZERBAIJAN.

Annotation. The article is mentioned some of the private banks of Russia, operating in Azerbaijan in the early twentieth century. The opening of branches of Russian private banks in Azerbaijan since the end of the XIX century is the main topic of the article. At that time, Azerbaijani entrepreneurs, who had been looted by local shopkeepers, needed preferential bank loans. Especially in the oil industry, where the capitalist economy was more developed. Of course, there was a need for credit in other sectors of the economy, for example, the mining industry, agriculture, etc.

Key words: bank, investment, capital, oil industry, production, manufactory, economic crisis.

Влияние российских коммерческих банков на азербайджанскую промышленность в эпоху возникновения и возрождения капиталистических отношений, был типичным качеством для конца XIX – начала XX вв. В условиях ростовщического капитала создание азербайджанских отделов российских частных банков для сложного и противоречивого периода имело очень важное экономическое значение. Но, в то же время, эти банковские отделы осуществляли миссию сбора и увеличения капитала в главные офисы, получения информации о развитии промышленности на окраинах.

Годы существования царских российских банков в Азербайджане (70–е годы XIX в. – 1918 г.), один из самых сложных периодов в экономике Азербайджана. Этот период содержит в себе переход от мануфактурного производства к фабрике–заводскому, отмену в нефтяной промышленности Азербайджана налоговой системы, применение буржуазных реформ, влияние глобального экономического кризиса 1900–1903 годов на экономику Азербайджана и другие важные события. При таких обстоятельствах, освещение изменений в финансовой системе Азербайджана, вызванных деятельностью частных банковских филиалов России, является очень актуальной научной и практической задачей. Деятельность банковских отделов и их существование для постепенного устранения ростовщического капитала и предоставления промышленникам кредитов на более выгодных условиях, приводит к слиянию Азербайджанского банковского и промышленного капиталов и созданию финансовой олигархии. В связи с нефтяной

промышленностью и еще большему вложения капитала на связанные с ним промышленные отрасли, Российские частные банки больше всего влияли на эти области.

Акционирование нефтяной промышленности в Азербайджане и процесс организация ассоциаций нефтяной промышленности в конце XIX – начале XX вв. осуществляются в результате влияния крупных российских банков. Кредитная система, сформированная в Бакинском регионе в конце XIX века, усовершенствовалась отделами коммерческих банков империи, открытыми в начале XX века [1.с 95–96].

Одной из особенностей формирования кредитной системы в Азербайджане было, содействие российских акционерных капиталов в его формирование и развитие. Подтверждением этого является тот факт, что Петербургская международная банковская группа контролировала 6 крупных нефтяных компаний, количество предприятий, входящих в группу «Банк Азов–Дон», составляло не менее 7, в начале 1917 года под контролем российско–азиатского банка действовали 18 крупных бакинских предприятий. Еще одна особенность заключалась в том, что открытие в 1914 году Бакинского торгового банка приведет к расширению участия местного азербайджанского капитала в кредитной системе Азербайджана, формированию одного из российских финансовых олигархических групп [1. с 96].

В начале XX века, наряду с расширением деятельности Государственного банка России, в Азербайджане продолжает расти количество крупных частных инвестиционных банков. В феврале 1901 года в Баку был открыт филиал Северного банка. В 1903 году годовой оборот этого отдела составил 264 млн. рублей, а учет векселей составил 7 млн. рублей. В 1902 году в Баку был открыт и филиал Российского банка внешней торговли. Операции Банка осуществлялись в соответствии с его уставом. В 1905 году объем операций по векселям составил 5 млн. рублей, этому отделу были предоставлены кредиты в размере 6 миллионов рублей [2. с.41].

После вышеупомянутых отделов коммерческих банков, в 1902 году в Баку было открыто второе взаимное кредитное общество. Цель этого заключается в обеспечении необходимым капиталом членов общества, занятых торговлей, промышленностью и сельским хозяйством. Любой из сообщества должен был заплатить 10% от предлагаемого сообществом кредита, то есть, что общество предоставило кредит в размере 10%. В операции Второго взаимно–кредитного общества Баку входят, учет счетов, принятие сберегательных вкладов на текущие счета, выдача депозитов и кредитов и др [2.с.42].

А в 1903 году в Баку открылся филиал Петербургского международного коммерческого банка, этот банк считался одним из крупнейших коммерческих банков России. В деятельность бакинского филиала банка включалась и передача денег за границу. Уже в год открытия филиала Банка, его денежный перевод составил 364 миллиона рублей, через два года сумма этих операций достигла 2,619 млн. рублей [2.с.42].

Глобальный экономический кризис 1900–1903 годов, повлиял и на нефтяную промышленность Азербайджан, за исключением городского ломбарда, который начал работать в 1907 году в Баку, в 1909–ом году ни одна организация не выдавала населению кредиты. В условиях снижения объема добычи нефти и нефтепродуктов, сокращения портовых грузоперевозок, значительного ограничения спроса на рабочую силу и банкротства множества учреждений, Российские фондовые коммерческие банки не хотели расширять свои деловые круги и открывать новые филиалы в Баку.

В 1909 году, нефтяная промышленность и большинство связанных с ним производственных объектов, после долгосрочных последствий кризиса, в Баку начался новый этап развития кредитно–банковской системы. В 1909 году Санкт–Петербургский международный коммерческий банк открыл свой новый филиал в деревне Балаханы [3.с.65]. На страницах газеты «Каспи», опубликованной в этот период, показано, что, в соответствии с ходатайством, данным перед головным офисом банка директором Бакинского филиала Санкт–Петербургского международного коммерческого банка

Самуэльсоном, Балахановский филиал должен был быть открыт в январе 1907 года[4.].На специальной нефтяной конференции, состоявшейся в марте 1908 года, было принято предложение Санкт–Петербургского международного коммерческого банка об открытии филиала банка в Балаханы–Сабунчинском районе. 17 мая 1908 года при Бакинском городском градоначальстве, на очередном совещании, организованном Департаментом нефти и газа открытия отделения банка в Балаханы–Сабунчинском районе приняли в качестве срочных мер и для скорейшего открытия этого отдела было принято решение дать предложение Совету Конгресса нефтяной промышленности подготовить план действий. Таким образом, порядок охраны военными суммы денег, принадлежащих нефтяной промышленности и другим предприятиям, перевозимых из администрации города Баку, из–за требования военной службы не может продолжаться в течение длительного времени. В этот период, из–за отсутствия в городе главы бакинского филиала Санкт–Петербургского Международного коммерческого банка, открытие Балахановского филиала в очередной раз было отложено [5].

Приблизительно в 1909 году, в связи с развитием бакинских филиалов российских коммерческих банков, которые были освобождены от последствий глобального экономического кризиса, роль наиболее важных банковских контор, принадлежащих Абдул Хамид Алескерову, Хаджи Шихали Дадашову, Хаджи Зейналабдин Тагиеву и братьям Туманян постепенно ослабла [3.с.65].

В связи с тем, что период глобального экономического кризиса в 1900–1903 годы, в отличие от нефтяной промышленности, слабо повлиял на местные отрасли промышленности и ремесло, даже в посткризисный период продолжала развиваться кредитно–банковская система в таких крупных промышленных центрах как, Гянджа, Шуша, Шеки, Ленкорань и Нахчыван [3.с.65].

В 1905 году в Гяндже было открыто Взаимное кредитное общество, а два года спустя, в 1907 году вторая кредитная коммерческая компания Гянджи. [6.с.98] Открывшийся 1 июля 1896 года в Гяндже филиал Азов–Донского коммерческого банка тогда был единственной кредитной организацией, которая, до открытия Гянджинской взаимной кредитной ассоциации в 1905 году, привлекла значительную часть населения, особенно немецких колонистов, имеющих свой бизнес и капитал [7.с.323].

Основной доход от экономической деятельности населения города Гянджи и прилегающих к нему районов, приступал от виноградарства, виноделия, производства водки, шелкопряда и хлопководства. За этот период, состояние 25 000 населения Гянджи и прибывших многочисленных рабочих, по существу, зависело от продажи виноградарства, вина и винограда.

Гянджинский филиал Азово–Донского коммерческого банка, расположенного в центре зоны производства вина, в первую очередь кредитовали торговцев винограда, водки, спирта и коньячных заводов.

В общем, Гянджинский филиал Азов–Донского коммерческого банка финансировал различные сферы народного хозяйства Азербайджана. Таким образом, по учету векселей в 1909 году всем клиентам было выдано кредитов на сумму 1012 тысяч рублей, в 1910 году – 1519 тысяч рублей, в 1915 г. – 1,855 тысяч рублей, в 1916 году – 1845 тысяч рублей, а в 1917 году – 1332 тысячи рублей. Согласно приблизительным вычислениям, этот отдел по расчетам векселей в 1896–1908 годы выдал кредиты около 10 миллионов рублей, в 1911–1914 годах около 6,5 миллионов рублей, в течение периода с 1896 по 1917 год около 25 миллионов рублей. Кроме этого, филиал банка, в соответствии с товарами, отправленными по специальным текущим счетам, каждый год выдает ссуды в обмен на залог железнодорожных документов.

В 1905 году счета банковских отделов, действующих в Баку, были следующими: 7.115 тыс. рублей в филиале Тбилисского коммерческого банка, 5,123 тыс. рублей в филиале Банка Северного банка, 4,198 тыс. рублей в подразделении Волго–Камского

коммерческого банка, 3,483 тыс. рублей в разделе Российского торгово–промышленного банка, и 536 тыс. рублей в филиале Внешэкономбанка России [3.с.45].

В общем, выдача кредитов банками осуществлялась по учетам векселей и выдаче ссуд. Учетная операция до конца срока векселей состояла из преобразования его обязательства платить – в деньги. Второй тип операции состоял из выдачи ссуд в обмен на товары и документы транспортных средств, перевозимых товары. Размеры этих операций позволяют показать, что, банковский капитал, широко проникает в сельское хозяйство, в частности, хлопководство, виноградарство и винодельческая промышленность [8.с.26].

В отличие от предыдущих лет, в начале XX века Бакинские отделения российских частных банков открывали кредиты крупнейшим представителям торгово–промышленных кругов. Именно поэтому подавляющая часть суммы кредита, открытой в банках выпадало на долю небольшой группы фирм. К примеру, в 1907 году наибольший кредит был предоставлен компании «Каспий–Черное море» (1000 тыс. Рублей), компании «Олеум» (750 тыс. Рублей), компании «Бакинская нефтяная промышленность» (500 тысяч рублей), компании «Коншинин мануфактура» (300 тыс. Руб.), хлопчатобумажной фабрике им. Г.З.Тагиева (300 тыс. Руб.), компании Х.Ш.Дадашова (250 тысяч рублей), компании Мусы Нагиева (250 тысяч рублей) и так далее [9.с.173].

Кроме этого, серию банковских операций осуществляли казначеи, выступающие в роли гида в расширении кредита в регионах Азербайджана. Это были казна Баку, Губы, Сальяна, Лянкярана, Шамаха, Гейчай, Агдаша, Нухи, Загаталы, Шуши и Газаха.

Азербайджанская кредитная система до Октябрьской революции объединила вокруг себя 200 крупных и малых кредитных организаций: 28 филиалов коммерческих кредитных банков, 7 ипотечных кредитных банков, 8 взаимно–кредитных обществ, 5 банкирских контор, 13 казначейств, 135 малых кредитных предприятий и большое количество центральных почтовых и телеграфных сберегательных банков. Характерной особенностью этой кредитной системы было еще то, что, в своем образовании, расширении и укреплении участвовал местный частный капитал Азербайджана в лице филиала петербургских банков, государственного банка, казначейства и небольшие кредитные учреждения, сберегательного банка, государственного капитала и бакинского торгового банка, банкирского офиса и взаимно–кредитного общества. Самый большой вес в кредитной системе Азербайджана принадлежал частному русскому капиталу, затем государственному капиталу, а наименьшая ее часть частному азербайджанскому капиталу [11.с.41].

Среди частных банков особенно предпочтительным было отделение Волжско–Камского коммерческого банка, с довольно большим объемом бухгалтерских счетов – 61 205 000 рублей. Это было связано с большим количеством переводов на обычные счета местных нефтяных компаний. Здесь компания «Братья Нобель» занимал главное положение, на ее долю выпадало до 700 тысяч рублей от общей суммы [2.с.47]. Следует отметить, что, по сравнению с 1904 годом, в 1914 году, т.е. за 10 лет, Баланс Бакинского филиала Волго–Камского коммерческого банка увеличилось в 2½ раза, а доход более 4 раз [2.с.49]. С 31 января 1904 года спустя шесть лет с начала деятельности взаимно–кредитного сообщества в Шуше, в 1910 году здесь было открыто Тифлисское представительство–комиссионерство Волго–Камского коммерческого банка. В этом же году, начал свою деятельность Тифлисский филиал Волго–Камского коммерческого банка, с 1913 года Гянджинское представительство того же банка, которое стало агентством, а с 16 августа 1912 года Гянджиский филиал Тбилисского коммерческого банка. В 1910 году был открыт филиал Тбилисского коммерческого банка в Шеки [3.с.65**]**.

Многие владельцы земель и предприятий, занятые хлопководством получали кредиты от Елизаветпольского филиала Азов–Донского коммерческого банка. Среди них можно выделить владельцев крупных хлопковых плантаций Агасыбека и др. Это банк, чтобы привлечь большое количество землевладельцев, особенно хлопководов,

разработали новый принцип кредитования фермеров с кредитом от 8 до 10 тысяч рублей. Наряду с хлопководами услугами этого банка могли пользоваться люди, занимающиеся виноградарством и виноделием [8.с.28].

После проведения железнодорожной линии от станции Улунсанлы Иреванской области до иранской границы в начале XX века, Джулфа превратился в важный торговый центр, в связи с этим, в 1910 году был открыт Департамент коммерческого банка Азов–Дон, в 1911 году Департамент Банка бухгалтерского учета, в 1912 году филиал Тбилисского коммерческого банка, в 1911 году начал свою деятельность Ленкаранский филиал российско–азиатского банка, который 1913 году стал предприятием [3.с.66].

Объединение трех кредитных учреждений в Джульфе по существу было обусловлено местным сельскохозяйственным производством – шелкопряда, хлопка, садоводства, ростом торговли хлопком, крупы, фруктов и других продуктов, а также торговли между Ираном и Азербайджаном [7.с.346–347].

Поскольку в Баку организованы новые отделы российских частных банков, конкуренция между ними ухудшалась. Основная конкуренция проводилась между отделом Коммерческого банка «Волга–Кама» и Тбилисского коммерческого банка, каждый из них в свою очередь был в контакте с различными отраслевыми группами. К примеру, Филиал Волго–Камского коммерческого банка был тесно связан с Нобелевскими братьями, отдел Тбилисского коммерческого банка с нефтяной компанией А.И. Манташова [2.с.49].

Быстрый рост кредитно–банковских предприятий было одним из убедительных проявлений капиталистических отношений в экономике Азербайджана, находящейся на самой высокой стадии развития. По мере увеличения числа кредитных организаций банковский капитал влиял на все сферы экономической жизни. Почти все Бакинские банки в особенности связаны с нефтяной промышленностью и торговля нефтепродуктами. Основная часть векселей и товарных кредитов приходилась на нефтяную промышленность. Табачные фабрики, рыбная промышленность, мануфактурные торговцы, торговцы сахаром, фруктами, хлопком и так далее широко пользовались банковскими кредитами. Группа Гянджинских филиалов банков вели учет векселей на 7–10 миллионов рублей [3.с.67].

Все филиалы банков в Гяндже представили кредиты различным областям сельского хозяйства, в основном производстве вина и водки, хлопководству и шелкопряду. Банки Нухи и Шуши предоставили кредиты для сельского хозяйства, шелковой промышленности и другим производственным отраслям. Сумма векселей в Нухе, выписанных филиалами банка, каждый год составляло 3–4 миллиона рублей, а в Шуше 2–3 миллиона рублей [3.с.68].

В общем, до первой мировой войны, на банковский капитал промышленности, сельского хозяйства и торговли Азербайджана, каждый год было потрачено 100–150 миллионов рублей. Капитал банка проник во все сферы экономики Азербайджана, изменила сущность всех денежных отношений, ускорило развитие товарооборота и капитализма в промышленности, сельском хозяйстве и торговле [3.с.68].

В 1910 году в Баку открылся филиал Российско–Азиатского банка с общим оборотом в 895 миллионов рублей [2.с.42]. Бакинский филиал Российско–Азиатского банка «Петровск», тесно сотрудничал с Дербентскими и Ленкаранскими отделами. Его деятельность связана главным образом с выдачей ссуд, хранением акций и денежными операциями. Один из предпринимателей нефтяной промышленности Шамси Асадуллаев для осуществления собственных торговых операций была получена некоторая информация по различным финансовым операциям архивных документов на 1910 год

Шамси Асадуллаев обратился в Бакинский филиал Российско–Азиатского банка с письмом от 16 октября 1910 года, и попросил передать в Бакинское казначейство 90 000 рублей, для получение разрешительных документов по акцизам от 7–й районной

администрации Южного Кавказа, с целью выпустить залоговые чеки и экспорт белой нефти [10].

В годы Первой мировой войны процесс слияния промышленного капитала с банковским капиталом еще более усилился. Достаточно показать, что, в банковских операциях Нобелевских братьев в 1917 году участвовали 15 различных российских и иностранных банков [12.с.104].

Капитал банка сыграли важную роль в деятельности других крупных нефтяных монополистических групп. Председатель Правления Российско–Азиатского Банка А.Путилов, Директор Петроградского международного коммерческого банка А. Вишеградский, Председатель Петроградского частного коммерческого банка А.Давидов, Председатель Сибирского коммерческого банка, М. Соловейчик, Председатель Петроградского бюро бухгалтерского учета и ценных бумаг банка Утинин, Исполнительный директор Российского торгово–промышленного банка И.Кон, Директор Российско–Азиатского Банка А.Рафалович, руководители 7 коммерческих банков были членами совета директоров Oyl Corporation. Председатель правления Российско–Азиатского банка Путилов был еще и председателем этого союза. Сам Путилов был директором нефтяной компании «Г.М.Лянозов и его сыновьями», и в то же время был членом правления фирмы Нобелевских братьев. За исключением лиц, упомянутых выше, Директор Парижского департамента Петроградского международного коммерческого банка Радин и директор лондонского офиса Николь, были членами совета директоров Oyl Corporation. Многие из вышеупомянутых российских банков опирались на дом банкира Розенберга в Париже [12.с 105].

Процесс слияния промышленного капитала с банковским, он был в группе нефтяных компаний, входящих в международную ассоциацию Шелл. Приобрел все акции Каспийско–Черноморского общества «Шелл», имеющее общие интересы с немецкими банками, на основании англо–голландского банковского капитала и нефтяной компании «Мазут». В совете различных предприятий, входящих в группу «Шелл», были представлены следующие российские банки: Международный банк Петроград – в обществе «С.М.Шубаев и КО», Сибирский коммерческий и петроградский международные банки – в Каспийско–Черноморском обществе и Московский банк – в обществе «Мазут», и так далее [12.с.106–107].

В апреле 1916 года в Бакинский филиал Государственного банка поступила информация об открытии с 14 апреля местного филиала Азов–Донского банка в Баку. Начальником отдела Банка был назначен бывший глава Бакинского филиала Тбилисского коммерческого банка [2.с.43].

Но во время срочного созыва в июне 1917 года собрании все пошло иначе: всего на собрании приняли участие 9 акционеров, предоставляемых 8 075 акций (всего 20,2%). Фактический владелец предприятия Банк «Азов–Дон» предоставил 7 700 акций. Такое количество акций дало возможность собрать на общем собрании Банка Азов–Дон 160 голосов. Остальные 13 голосов принадлежали его представителям и агентствам – Б.А.Алексеевскому, Л.Л. Бергсию, Ю.И.Селсонну, А.Каминкому и Е.Е. Эпштейну.

В целом, в начале XX века в Баку функционировали отделы Тбилисского коммерческого банка, Волго–Камского коммерческого банка, Южно–Российского торгового банк, Санкт–Петербургско–Азовского Коммерческого банка, Российского торгово–промышленного банка, Банка счетов, Северного банка, Российского банка внешней торговли, Санкт–Петербургского Международного коммерческого банка, Российско–Азиатского банка и Азово–Донского коммерческого банка. Во втором десятилетии XX века в Северном Азербайджане Характерной особенностью развития банковских учреждений было то, что, в этот период действовали местные коммерческие банки и два «Общества взаимного кредитования». Кроме того, депозитные кассы и

ломбарды входили в кредитную систему Баку [2.с.209]. Также был открыт Гянджинский филиал Азов–Донского коммерческого банка [2.с.210].

Оперативный круг частных банков, действующих в Баку в годы войны, был еще более расширен. В этот период, сумма займа, предоставленного залогу товаров таких банковских учреждений, был поднят до высокой суммы. Когда в начале двадцатого века, центральные российские банки, напрямую занимались торговыми операциями, Филиалы банков в городе Баку, а также местные взаимно–кредитные общества напрямую не занимались куплей продажей. Здесь, отделы банков занимаются выдачей ссуд только за счет залога товаров [9.с.175–176]. Путем увеличения кредитов для более богатой части торгово–промышленных кругов в значительной степени увеличил концентрацию капитала и процесс централизации, создал благоприятные условия для сбора товарного оборота в руках определенной группы. Со стороны, действующего во время Азербайджанской Демократической Республики Азербайджанский Государственный Банк выделил по векселям Бакинского торгового Банка, Волго–Камского и Азов–Донского коммерческого банков кредиты в размере 2000 тысяч рублей, а Российскому банку внешней торговли и каждому из филиалов Объединенного учетно–судового банка в размере 250 тысяч рублей [2.с.68].

Таким образом, несмотря на происходящий мировой экономический кризис начала XX века, и его влияние на экономику Азербайджана, Бакинские филиалы российских коммерческих банков смогли сохранить свою позицию, и, с целью возрождения нефтяной промышленности, выполняли различные кредитные операции. Крупные компании, работающие в нефтяном районе Баку, пользуясь застоем, искусственно повысили цены на нефть, в результате их кредитных операций с банками их филиалы не могли избежать риска банкротства

Библиографический список

1. Ибрагимов М.Дж. Предпринимательская деятельность Г.З.Тагиева. Баку: Азербайджанское Государственное Издательство, 1990.

2. Касумова А.М. Кредитно–банковские учреждения Азербайджана (1874–1932 г.г.): Дис… канд. экон. наук. Баку: 1969.

3. История Азербайджана. В VII томов. V том (1900 – 27 aprel 1920). Bakı: Elm, 2001.

4. Газета «Каспий», 4–го января, 1907–го года, №3.

5. Газета «Баку», 9–го августа, 1908–го года, №141.

6. Умаев А.А. Развитие кредитно–банковой системы и влияние ее на некоторые отрасли торгового земледелия в Азербайджане. Доклады Академии Наук Азербайджанской ССР, Том 19, № 8. Баку: Издательство Академии Наук Азербайджанской ССР, 1963.

7. Умаев А.А. Процессы капиталистического развития в сельском хозяйстве Азербайджана. XIX – начале XX века. Баку: «Наука», 2002.

8. Умаев А.А. Проникновение капитала в сельское хозяйство Азербайджана (виноградарство и хлопководство) 1883–1914 гг. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Баку: Издательство Академии наук Азербайджанской ССР, 1965.

9. Мусаев М.А. Торговля города Баку в начале 20–го века (1900–1917). Баку: издательство «Наука», 1975.

10. Государственный архив истории Азербайджанской Республики, фонд.230, с.1, дело 15, л.2.

11. Умаев А.А., Касумова А.М. Роль банковского и ростовщического капитала. Под редакцией Академии Наук Азербайджана ССР. А.С.Сумбатзаде. Баку: Издательство «Наука», 1970.

12. Ахундов Б.Ю. Монополистический капитал в дореволюционной бакинской нефтяной промышленности. Баку: 1983.

Гасанов Шахмар Умуд оглы – ст преподователь, Азербайджанский Технологический Университет. Кафедра «Социологических наук и мультикультурализма», Диссертант института истории имени А.А.Бакиханова в Научном Академии Азербайджана.

Адрес для переписки: sahmar5377@mail.ru.

© Ш.У. Гасанов

УДК 373.31

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Есеномanова А.Р., Сатпаева Ж.А.
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В ходе реформирования системы образования Республики Казахстан важнейшей задачей является создание условий для свободной адаптации каждого ребенка к школьному обучению и социальной среде. Следовательно, по современному требованию дети, посещающие первый класс школы, должны быть физически сильными, нравственными, культурными, трудолюбивыми качествами, сильными волями, способностями, обладать интересами к знаниям. Поэтому главная задача школы и дошкольного учреждения, родителей– подготовка ребенка к школьному обучению, к школьной жизни.

Ключевые слова: Школа, дошкольники, психологическая подготовка

Первое посещение школы–это большая новость в жизни ребенка, одна из инициатив по переходу на новое место в обществе и развитию. Подготовка ребенка к школе ограничивается только обучением ребенка буквам и подсчетам. Конечно, необходимо не только ограничиться умственной подготовкой ребенка к обучению, но и предусмотреть психологическую подготовку его к обучению. То есть, это позволяет ребенку не сталкиваться с трудностями в учебе, общении, развивать мотивационно–потребность и психические процессы. В этот напряженный период школа с первого дня предъявляет к ученику несколько требований и воспитывает ребенка внимательностью и внимательностью. Поэтому дети уделяют особое внимание навыкам обучения, умственному управлению действиями, умственному труду, целеустремленности, навыкам.

Связь детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательной и учебной работы с методами ее реализации. Показывая основные связи детского сада и школы, Н. К. Крупская, отметила органическую связь детского сада и школы: «Если мы поставим правильно дошкольное воспитание ребят, мы тем самым поднимем школу на более высокую ступень…».

Необходимость связи между детским садом и школой усиливается и в связи со значительным увеличением роли общественного дошкольного воспитания в нашей стране. Дошкольное воспитание – это несколько звеньев единой системы народного образования.

Связь с детским садом и школой предусматривает, с одной стороны, подготовку детей к школе, отвечающих требованиям школьного образования по общему развитию и уровню воспитания, с другой стороны, использование школ для дальнейшего всестороннего развития учащихся, опирающихся на знания, умения, качества, которые успевают дети дошкольного возраста.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, способам, организационным формам учебно–воспитательной работы. Для повышения эффективности обучения учитель начальной школы использует наиболее часто используемые игровые приемы детского сада: воспитатель детского сада вводит в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения и постепенно их усложняет, тем самым формирует предпосылки для учебной деятельности детей дошкольного возраста. Готовит основу для занятий в школе как учебно–обучающей форме в детском саду.

Формирование готовности к обучению в школе означает создание предпосылок для успешного освоения детьми учебной программы и вступления учащихся в коллектив. Это долгий и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Психологическое развитие в первую очередь понимается в значении степени интеллектуального развития: к концу взрослого дошкольного возраста дети осваивают определенные знания об окружающем мире. Этот размер образования установлен в программе детского сада.

Роль психологической подготовки ребенка к обучению в школе является составной частью нравственно – волевой подготовки. Учебная деятельность требует свободного внимания, целенаправленного запоминания, контроля за своим поведением, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, организованности.

Вся система детского сада предполагает формирование готовности ребенка к школьному обучению.

Будет продолжена работа по формированию независимости детей в подготовительной группе детского сада.

В практике дошкольных учреждений существует определенный опыт взаимодействия детского сада и школы. Эта связь выделяет два пути установления: тесная связь коллектива педагогов детского сада и школы и непосредственное сближение детей дошкольного возраста и учащихся первого класса.

Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно–воспитательной работы в начальных классах школы, определяют перспективы развития детей и обеспечивают его востребованность в школе.

Проведение конференций и педагогических чтений по проблемам всесторонней подготовки детей к школе: совместное обсуждение новелл педагогической и психологической литературы, ознакомление с передовым опытом работы дошкольных учреждений и школ по совместной подготовке детей к обучению в школе.

В результате таких связей детских садов и школ они будут взаимопонимать. Воспитатели четко осознают требования школы и успешно выполняют задачи подготовки детей к обучению. А учителя со своей стороны будут более внимательны к задачам детского сада, содержанию и методам его работы, что позволит связать их методы воспитательного воздействия.

На сегодняшний день при определении готовности ребенка к школе особое внимание уделяется его психологическому и физиологическому развитию [2].

Структура психологической подготовки подразделяется на следующие части:

1. Индивидуальная подготовка [2]. Формирование готовности ребенка к новой общественной среде состоит из положений школы, которые включают в себя несколько прав и обязанностей. Ученик готовый к обучению в школе – это ребенок, который не только может принести необходимые учебные пособия в школу, но и ребенок имеющий возможность получить новые знания, который способен приобретать новые знания и навыки.

В зависимости от системы формирования интересов будущего школьника необходимо управлять своим поведением, познавательной деятельностью. Только тогда появляется его желание учиться.

Кроме того, индивидуальная подготовка показывает уровень развития эмоционального состояния ребенка. Перед посещением школы необходимо, чтобы настроение ребенка было приподнятым.

2. Интеллектуальная подготовка. Этот вид подготовки показывает масштабы конкретных знаний и кругозора ребенка. Важно формирование у ребенка отношения к изучаемому материалу и системы индивидуального и планового восприятия материала.

Также обязательна форма общего мышления и умение выполнять основные логические операции и запоминать.

Интеллектуальная подготовка в основном предполагает формирование у ребенка первоначальных представлений учебной деятельности. Данный тип подготовки в целом включает в себя следующее:

– дифференцированное восприятие;
– аналитическое мышление;
– стремление к точности;
– логическое запоминание;
– стремление к знанию;
– владение речевым языком;
– сочетание движения рук и зрения–движения.

3.Социально–психологическая подготовка. Этот компонент подготовки предполагает формирование у ребенка качеств, способных общаться с другими детьми, учителем. Ребенок становится группой и становится совместной работой. При этом у ребенка будет очень необходимая способность к общению. Для этого необходимо способствовать общению с детьми, взаимодействию с ними, общению их интересов, адаптации к различным условиям учебного процесса.

Период прихода в школу:

– повышение качества поведения новый уровень;
– внутренний анализ деятельности;
– развитие новых познавательных отношений к конкретности;
–переход к качественно новому этапу общения.

4. Физиологическая подготовка. Данная подготовка определяется уровнем развития состояния здоровья и функции организма ребенка. Готовность ребенка к школе врачи устанавливают по специальным критериям. При определении психологической и физиологической готовности ребенка к обучению в школе особое внимание должно быть уделено состоянию здоровья.

Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой, необходимое условие успешного решения задачи подготовки детей к систематическому обучению.

Игра играет огромную роль в развитии детей и коллективов, и является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Игра способ познания окружающего мира для детей дошкольного возраста.

Во время игры дети подражают действиям взрослых. Игра является основным видом деятельности ребенка. Через игру определенное поколение человека овладевает общественной практикой, формирует свои психические особенности. Детская игра также носит общественный и коллективный характер. Например, не каждый ребенок играет в одиночку, т.е. играет вместе со сверстниками. С помощью игры взаимодействует друг с другом. Понятно, что это факторы, имеющие особое значение для его развития.

А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка... Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре...[3]»

Значит, игра, ее организация – ключ в руках родителей, ключ в организации воспитания ребенка.

В игре формируются многие особенности личности ребенка. Игра – это своеобразная школа подготовки к труду. В игре вырабатывается ловкость, находчивость, выдержка, активность. Игра – это и школа общения для ребенка. Известно, что игры бывают разные: и ролевые, и подвижные, и дидактические. Игровой дух может пронизывать всю жизнь семьи, объединять родителей и детей.

Так как игра является одним из видов человеческой деятельности, она имеет характерные мотивы, например, при лечении больного, она требует обязательного ощущения, которое он возлагает на себя при лечении больного. А если взять ребенка, который играл врачом,то он сам «лечит» окружающих. Но это вызвано его простыми интересами. Движущая сила игры – это реальное желание и увлечение ребенка. В процессе труда могут быть разногласия между целью и мотивом человека. В игре этой стороны не будет. Каждый вид труда должен вырабатывать из него общественные выгоды. Вышеперечисленные от игры этого не требуют. От этого не рождается вывод, что игра не имеет никакого значения. Через игру ребенок заметит, как он может удовлетворить свои потребности – какими способностями он обладает.

Для детей дошкольного возраста игра имеет большое значение: игра для них – урок, игра для них–труд, игра для них – важный вид воспитания. Игра дошкольников – это способ познания окружающего мира. Он изучает цвет, форму, материальное свойство предмета, пространственные отношения, числовые отношения. исследуют растения, животных. Очень важно не превращать игру в готовую форму, а допускать инициативы детей. Важно, чтобы дети могли самостоятельно организовать игру и ставить себе цели. Строит ли дом, поедит в Москву, готовит ли обед и т. д. б.

М. М. Кольцова в своих трудах отметила, что «перед посещением школы ребенок должен быть достаточно развитым зрительно–моторная координация и пальцы рук являются речевой зоной головного мозга». То есть, ребенок должен свободно выполнять попытки бегать, прыгать и бросать мяч, работать с ножницами, карандашами, ручкой. Ребенок должен уметь рисовать рисунки, конструировать различные предметы, развивать замес пластилина, таким образом, развивается не только пальцы ребенка, но и развивается мышление. Ребенок, который не может рисовать и работать с пластилином, не может быть склонен к написанию. Любой ребенок 5–6 лет не может писать более 3–х минут, быстро устает и допускает много ошибок, и следует строго помнить, что ребенок расслабляет руки через 2–3 минуты. Ребенок должен похвастаться каждым достижением в овладении навыками письма,часто говорить слова доверия: «ты сможешь, мы поможем», «ты можешь сделать», потому что мощные слова влияют на успех ребенка.

Игровой процесс предполагает реализацию поставленной цели; дети разрабатывают план и рассматривают пути ее реализации. В процессе игры ребенок учится преодолевать трудности, узнает окружающий мир, ищет пути выхода из трудностей. Такие игры формируют организованных детей, стремящихся к цели с упорством, способных повести за собой других детей и организовывать их. По мере роста многообразия цели детей становятся более сложными, планомерность целей становится более тщательной, игра переходит на общественную работу. В зависимости от цели игры можно разделить на следующие виды: символизирующие бытовые явления, отражающие общественные события и т. д. В итоге с применением игровых методов у детей дошкольного возраста постепенно появляется интерес к школьному образованию.

Симптомы психологической подготовки ребенка к школьному обучению начинают формироваться перед поступлением в школу. В процессе обучения в школе психологические признаки начинают формироваться под влиянием характерных для ребенка условий жизни и действий. Итогом развития дошкольного детства является то, что ребенок способен систематически приступить к обучению, как адаптироваться к условиям школы. К таким предпосылкам относятся, прежде всего, мотивация стать школьным ребенком, заниматься серьезной деятельностью, учиться.

В конце дошкольного возраста такая мотивация возникает у большинства детей. Эти навыки развития связаны с тем, что, несмотря на то, что состояние ребенка в дошкольном возрасте не соответствует возрастающим возможностям, и, через игру, вмешательство в жизнь взрослых теперь не удовлетворяет его. Ребенок опережает игры с

психологической точки зрения, а школа выглядит как ступень на пути к взрослению, а обучение дальше – становится ответственным и уважаемым делом, которое ценят все.

На экспериментах, прошедших несколько раз в подготовительных группах детского сада многие из детей хотели бы посетить школу, и не хотели остаться в детском саду. Эти пожелания дети по–разному обосновывают. Многие дети относятся к обучению, как интересной стороне школьной жизни. Вот почему они хотят не оставаться в детском саду, а идти в школу, обычные ответы на поставленные вопросы: «учась читать книгу в школе, мы узнаем многое», «в детском саду я был, а в школе не был. Там дают сложные задачи, а мне отец дает сложные задачи, и я все из них не могу выполнять», «в школе учатся, а в детском саду всегда играешь, мало учишься, моя сестра хочет пойти в детский сад (она учится в четвертом классе), а я хочу пойти в школу».

Конечно, детей интересуют не только возможности обучения. Внешние атрибуты школьной жизни: сидеть на парте, звонок, перемена, портфель, иметь свой пенал и т.д. привлекает детей дошкольного возраста. Это объясняется в словах многих детей: «в школе мне нравятся, там ставят оценки», «в школе учительница и парты, а здесь воспитатель» и т. д., эта и есть мотивация к обучению, но вместе с тем это не занимает главное место, хотя имеет правильное значение, что означает общее стремление ребенка изменить положение в обществе, положение между другими людьми.

Главной стороной психологической подготовки к школе является достаточный уровень развития воли ребенка. Этот уровень бывает разным у каждого ребенка, но характерными признаками, выделяющими семилетних детей от других детей, считается, что ребенок, приходя в 1 класс, позволят управлять своим поведением, сразу же примыкает к общей деятельности, к восприятию системы требований школы и учителя.

С точки зрения умственной сферы существует несколько взаимосвязанных сторон подготовки ребенка к школе. Ребенку, идущему в 1 класс, необходим определенный фонд знаний о окружающем мире – предметах и их свойствах, явлениях живой и неживой природы, о людях и их заслугах, других сторонах общественной жизни, о том, что плохо и чем лучше, т. е. моральных нормах поведения и др. Но, главное, это не объем знаний, а степень достоверности, обобщенности понятий, сложившихся в дошкольном детстве, которая является их качеством. Достаточно познакомиться с явлениями и отраслями науки, которые являются предметом науки в процессе дошкольного образования, отличить одушевленных от неодушевленных, растения от животных, природных объектов от предметов, созданных человеком, и хороших от полезных предметов.

Таким образом, на практике реализуют направления психологической подготовки детей к школе – родители, учителя и психологи школ и детских садов. Диагностику определения психологической готовности ребенка к школьному обучению может иметь практический психолог или специалист в области педагогической и развивающей психологии. Так как стороны проведения психодиагностической и психокоррекционной работы знают только психолог. Задачи психолога определяют готовность ребенка 6–летнего возраста к обучению с использованием методик психодиагностики и опираясь на результаты исследования. То есть, с целью развития познавательных процессов с детьми, не готовыми к обучению, проводятся индивидуальные и групповые занятия. Кроме того, будет разработана программа для реализации коррекционно–развивающей работы. А педагогов в начале учебного года знакомят с результатами, полученными в психологическом исследовании на школьное обучение будущих первоклассников. Особенно важно уделить особое внимание условиям детей, не готовых к обучению в школе, получить информацию о том, с какими учащимися надо работать, самостоятельно или с помощью психолога выбирать методы и приемы работы в учебно–воспитательном процессе. В обучении детей, не готовых к школе, нужно часто поощрять учащихся, создавать условия для успеха ребенка в учебе. В ходе урока учащиеся отошли от сидения на одном месте. Поэтому на уроке целесообразно эффективно использовать подвижные

игры и регулярно проводить разминку. Если ребенку позволять больше двигаться на уроке, то это улучшить функцию всей системы организма и физиологическую силу. Это способствует быстрому усвоению урока и повышает работоспособность ребенка.

Сделать вывод вышесказанного можно выражением великого педагога В.А. Сухомлинского «…Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера…Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений… [3]». Ведь каждый ребенок дошкольного возраста при переходе на школьное образование нуждается в постепенном переходе на новую ступень жизни.

Библиографический список

1. Чейпи Дж. Готовность к школе: Как родители могут подготовить детей успешному обучению в школе / Пер.с англ. – М.: Педагогика –Пресс, 1992.
2. А.С.Макаренко «Лекции о воспитании»
3. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям»

Есеномановa Айгерим Рашитовна Магистр педагогических наук Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова

Сатпаева Жанылсын Асылбековна Старший преподаватель Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова

© А.Р. Есеномановa, Ж.А. Сатпаева

УДК 159.922

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Жангабыл А.С.,Сенкубаев С.Т.
Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: Несмотря на то, что в психолого-педагогических исследованиях кардинально изучена и характерна проблема отклонений поведения ребенка, причины возникновения негативных форм поведения нормально развитого ребенка в науке еще недостаточно рассмотрены. Для поведения таких детей характерны следующие качества: нарушенность, грубость и.т.д. Они постоянно ругаются с другими детьми, затягивают и быстро обижаются. Автор приходит к выводу, что такое поведение происходит из-за неправильно сформированных взаимоотношений в его коллективе.

Ключевые слова*:* подростковый возраст, проблемный период, кризис развития, психологический помощь, переходный период, трудный возраст.

Дети в возрасте 11-15 лет, прошедшие детство, но еще не достигшие взрослого возраста, в психологии называют подростками в возрасте подросткового возраста. Это возраст «переходный период», «трудный возраст», «проблемный период» и.т.д. богат многими дополнительными признаками. Все это связано с психофизиологическими процессами, протекающими в этот возрастной период. В этом возрасте ребенок проходит с одной ступени развития организма на другую, а по социальной степени они еще находятся в детстве. В психологии такое явление называется кризисом развития [1].

Дети подросткового возраста нуждаются в психологической помощи. Тем не менее, в период подросткового возраста определяются особенности поведения, которые зависят от жизненных целей, отношения к жизни и направленности. Поэтому большая часть работы психологической службы в данном направлении организуется в связи с оказанием помощи подросткам в подростковом возрасте. В восприятии взрослого подростка проявляется разнообразие моделей, которые я бы хотел бы приравнять к ним. Содержание формируемых жизненных ценностей, общее направление формирования личности подростка во многом зависит от ориентации на определенные модели. Для подростков привлекательны внешние признаки взрослого, на которых наиболее ярко выражены предпочтительные условия по сравнению с детьми, так как характерные признаки внешнего вида и поведенческие стереотипы взрослых, которые являются основой для данной модели. Все свойства, характерные для взрослых, воспринимаются с помощью подражания детей. Это самый простой способ добраться до взрослого, а для подростка - это важный способ, который он проявляет свою взрослость к окружающим. Поэтому его такая форма становится очень распространенной, особенно устойчивой, и у подростков часто бывает первостепенное место и трудно понять, что она неприятна детям [2].

Чаще всего у подростков есть конкретные модели старшеклассников или других детей. Как правило, подростки прививают к незначительным запрещенным сторонам жизни взрослых, и те, кто им будет самостоятельно учить. По словам ученых, основой взаимоотношений подростков является невысокая культура досуга, подражани веселому, легкому стилю жизни. В этой связи, обучение, как правило, не занимает значимого места в жизни подростка, теряется познавательная мотивация, тем самым укрепляется свойственное желание проводить время вместе с соответствующими жизненными ценностями. Причиной правонарушений может стать необходимость в этом проведении

времени денег. По существующим данным, у большинства нарушителей не возрастает культура досуга. Такое направление в развитии взрослого - очень неприятное направление. Однако первые узлы нежелательных состояний могут появиться в начале подростковой челюсти. Часто бывает, что класс младших подростков волнует детей с выраженными взрослыми внешними формами. В их числе и возрастающих. Таких детей одноклассники понимают как взрослые по сравнению с остальными, и именно по этой причине они становятся более внимательными. Если кто-то их подпишет, то кто-то пытается сравнить с ними, попытаться с ними полностью сбличь. Это должно быть непосредственным сигналом для воспитателей: необходимо немедленно выявить такие негативные проявления взрослого, сформировать у подростков правильное представление о ценностном содержании взрослого, об основах истинного уважения и авторитета.

Среди детей может быть образцом для подростка и ровесника, который проявляет силу, смелость, ловкость, спортивную деятельность. Такие дети будут очень известны, а их репутация может быть очень высокой, если они хорошие товарищи. Проявления боязни категорически осуждаются. Для того, чтобы показать свою смелость, подросток может подвергаться риску в чрезмерных делах, а иногда и в общественных негативных делах. Физическая сила оценивается выше. Иногда в классе или в группе детей все дети поступают на конкурсы, чтобы показать, кто больше сил. Подростки очень внимательны к росту своей физической силы. Они любят борьбу и испытать силы. Различные виды борьбы проходят перед публикой. Некоторая детская драка во многом связана с попыткой доказать, что у кого-то преобладает сила. Чтобы быть подаренным товарищам, подросток может существенно превысить величину своего участия в различных проявлениях героических качеств, о которых он говорит.

Отношение к труду наряду с взрослыми и на равных, формирует у подростков чувство ответственности, самостоятельности, оптимальности, заботу о других, чувственность и внимательность в выполнении различных дел и задач. Благоприятные условия для формирования этих качеств заключаются в том, чтобы подростки находились на позиции помощника и опоры взрослого человека. Благополучие близких людей, их заботливое мышление становится особенно важным для подростка и приобретает жизненный характер. Это создает благоприятные условия для раннего становления нравственных убеждений, личного поведения, составления планов на будущее.

Думая о планах на будущее, большое место занимает забота о близких. Многие подростки должны овладеть различными умениями взрослых - деревянным и железным, работать на станке, управлять автомашинами, мотоциклами, тракторами, фотографировать, отстреливать ружье, охотиться, ориентироваться в компасе и.т.д. следует отметить, что действия стремятся выполнять как взрослые. Девочки также не уступают им, но не ограничиваются овладением только мужскими умениями. Начало подросткового периода - самое благоприятное время для обучения таким умениям. Для этого необходимо использовать в качестве подражания подростка в соответствующих профессиях взрослых. К этому стремятся и сами подростки, и чем серьезнее содержание занятий и обучения, тем больше подростки приступают к работе. Подростка любит доверять себе взрослым, старается оправдать его. Чем больше новшеств для детей, тем более они видят результат своего труда, его полезность обществу, тем более он будет привлекателен для подростков. Для детей наиболее привлекательным является участие в делах и действиях, которые взрослые считают, что они важны и интересны. Маленькие подростки очень довольны ролью помощника взрослого, а чем больше, чем старики, тем больше он будет временно, тем больше будет рад полностью переместить взрослого на каком участке работы, тем больше будет заниматься самостоятельной деятельностью. Он стремится к новым достижениям. Деловое сотрудничество со взрослыми создает условия для благородной формы проявления взрослого. Такое согласие может и должно стать важным и приятным содержанием жизни каждого подростка. Подростки чувствуют себя

уверенностью в себе взрослых, видят полезность своего труда, проявляют деловую активность и солидарность. Воспитатели должны активно формировать позицию помощника подростка к старшим, поддерживать и укреплять его. Наличие такой позиции очень важно для формирования в подростке истинного социально-морального взрослого и многих ценных нравственных качеств личности [3].

Желание не иметь новых прав, связанных с укреплением в сознании детей большого чувства, охватывают все сферы общения со взрослыми. Подростки начинают проявлять настойчивый характер при предъявлении требований, которые они ранее выполняли: сдерживать свою самостоятельность и в целом заботиться, ухаживать, ухаживать, наблюдать за «маленьким ребенком», требовать от ребенка взятия взрослого языка и выполнения каких-либо пробуждений, наказывать за невыполненные вещи, выбирать с кем-то товарищ, не считать всеми его интересами, взглядами, мыслями, безразличными советами к типу заботы он обижается и оказывает сопротивление. Благодаря ясному чувству своего достоинства в подростковом возрасте он понимает, что он не может лишать себя права на дискриминацию, самостоятельность. Типы общения с взрослыми в детстве (отражающие состояние равноправия ребенка в отношениях с взрослыми) теперь неприемлемы для подростка, не соответствуют его пониманию о своей взрослой степени. Эта ситуация ограничивает права взрослых на отношение к подростку и увеличивает свои права, уважает свою личность и человеческое достоинство, убеждает и требует придания самостоятельности, то есть четкого равноправия с взрослыми, пытается признавать им это [4].

В заключение, в зависимости от этих особенностей подросткового периода, проводится психологическое консультирование и коррекция. Они имеют очень важное значение для полного выполнения следующих целей: на I этапе психолог полностью диагностирует проблемы исследуемых и создает коррекционные группы; на II этапе позволяет каждому клиенту обучить новый опыт, продемонстрировать его самостоятельность, творческие качества; на III этапе способствует самовыражению нового опыта, приобретенного клиентом в ходе коррекции, отработке уверенности в своих силах, самовыражения.

Библиографический список

[1] С. Дүйсенбиева. Виды работы с трудными детьми. - Семей: Болашак, 2012. с. 99-101.

[2] Е.Оңалбай. Психолог-ведущая личность в воспитательной работе. - Семей: Болашак, 2011. - с. 127-129.

[3] А.Маргулан. Психология и социология. - Алматы: Вестник, 2014. – 211 с.

[4] С.М.Жақыпов. Жетекшідегі «мен» бейнесі және агрессивті мінез-құлық пен өзіндік бағалаудың байланысы. - Алматы: Алматы кітап, 2011. – 98 с.

Жангабыл Айдана Сауленбекқызы, магистрант Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау)

Адрес для переписки: anuarbekova18@bk.ru

© А.С.Жангабыл

УДК 338

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЩЕНИЯ С ТВЕРДЫМИ БЫТОВЫМИ ОТХОДАМИ В ГОРОДАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Жапарова С.Б., Уразбаева С.Е., Амангельдинов Б.
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные проблемы накопления и утилизации твердых бытовых отходов в городах Республики Казахстан

Ключевые слова: Твердые бытовые отходы, бытовой мусор, утилизация отходов, полигоны для хранения бытовых отходов

Проблема твердых бытовых отходов (ТБО) является остро актуальной, поскольку ее решение связано с необходимостью обеспечения нормальной жизнедеятельности населения, санитарной очистки городов, охраны окружающей среды и ресурсосбережения.

ТБО, образующиеся в результате жизнедеятельности людей, представляют собой гетерогенную смесь сложного морфологического состава (черные и цветные металлы, макулатуросодержащие и текстильные компоненты, стеклобой, пластмасса, пищевые отходы, камни, кости, кожа, резина, дерево, уличный смет и пр.).

Ежегодно каждый городской житель производит 200–300 кг ТБО, образующих городской мусор. Промедление с его удалением и ликвидацией недопустимо, так как может привести к глобальным эпидемиям (чума, холера и др.), к серьезному загрязнению городов. В то же самое тремя ТБО содержат ценные компоненты (металлы, органические вещества), а также являются потенциальным энергетическим источником [1].

На территории РК накоплено более 20 млрд. тонн отходов производства и потребления. При этом наблюдается тенденция их увеличения.

Промышленные отходы, включая токсичные, до настоящего времени раскладываются и хранятся в различных накопителях, зачастую без соблюдения соответствующих экологических норм и требований. В результате этого почва, подземные воды, поверхностные воды многих регионов подвержены интенсивному загрязнению. Основная масса твердых бытовых отходов без разделения на компоненты вывозится и складируется на открытых свалках, 97% которых не соответствует природоохранного и санитарного законодательства РК. Их размещение и устройство осуществлены без проектов и оценки воздействия на окружающую среду. Только около 5% твердых бытовых отходов в РК подвергается утилизации и сжиганию [2].

В городах Казахстана происходит наиболее интенсивное накопление ТБО, которые из–за неправильного и несвоевременного удаления и обезвреживания могут серьезно загрязнять окружающую среду.

На одного жителя Казахстана приходится 1381 тонна отходов. Для сравнения: в Германии на одного жителя ежегодно образуется лишь 0,4 тонны отходов, которые впоследствии утилизируются [3].

По имеющимся данным, в настоящее время в республике значатся 6325 населенных пунктов, для обслуживания которых используются 4525 мест размещения отходов (полигонов). Из них узаконено 307, или 6,8%. Соответственно, неузаконено 4218, или 93,2% (таблица 1).

Таблица 1

Объемы накопления ТБО некоторых городов Казахстана

Город	Среднее на копление м^3 в год/житель	Объем накоп ления, тыс. м^3	Площадь полигона, га	Примечание
Павлодар	1,82	572,3	25,3	Полигон расположен в 7 км к востоку от города
Кокшетау	1,36	159,8	14,0	Угроза загрязнения озера Копа
Талдыкорган	1,61	146,4	14,0	
Костанай	1,61	350	28,0	Полигон расположен в низине
Астана	1,89	548	27,0	Полигон расположен в черте города, в Каменном карьере
Уральск	1,22	270,7	12,8	Полигон расположен на берегу р.Урал
Жезказган	1,32	235	12,5	

Общий объем накопленных ТБО в Казахстане составляет около 100 млн. тонн, при этом ежегодно образуется уже порядка 5 – 6 млн. тонн ТБО. К 2025 году эта цифра может вырасти до 8 млн. тонн, при этом образующиеся отходы размещаются на полигонах без предварительной сортировки и обезвреживания (таблица 2).

Таблица 2.

Распределение объемов размещения ТБО на полигонах и норм накопления твердых бытовых отходов в региональном разрезе (для 16–ти крупных городов)

Город	Население на конец 2012 года, тыс. чел.	Размещение на полигонах ТБО в 2012 г., тыс. тонн	Норма накопления ТБО на человека м3/, чел в год
Астана	778,198	326,4	2,16
Алматы	1475,429	549,12	2,55
Актау	180,885	109,7	2
Актобе	420,567	360,6	0,47
Атырау	272,071	44,07	0,56
Караганда	478,952	132,85	1,87
Костанай	219,224	152,73	1,17
Уральск	271,361	108,5	2,3
Шымкент	662,1	64,55	1,7
Павлодар	342,435	94,47	1,30
Кокшетау	152,006	57,7	1,16
Усть–Каменогорск	309,5	45,6	1,98
Талдыкорган	156,162	17	2,77
Тараз	343,275	34,96	0,54
Кызылорда	253,960	36,1	1,7
Петропавловск	206,043	62	2,07

Практически все полигоны исчерпали свой срок действия, требуется их рекультивация, сбор свалочного газа, при условии экономической целесообразности, а также строительство новых региональных инженерных полигонов. В республике не функционируют мусороперегрузочные станции, где можно было бы проводить глубокую сортировку отходов с целью извлечения вторичных материальных ресурсов, а также биологически разлагаемой фракции для утилизации последней с производством «зеленой»

энергии и компоста. Наконец, практически неразвитой остается система раздельного сбора отходов и сортировки у источников образования ТБО.

Зарубежный опыт показывает, что в построении политики обращения с отходами и разработке нормативно–правовой базы ЕС установил четкую иерархию методов обращения с отходами. Иерархия устанавливает приоритетные направления развития технологий с учетом устойчивого развития. Построение систем обращения с отходами не может быть основано на управлении потоком образования отходов только на стадии утилизации, таким образом, система управления отходами в целом движется к более интегрированным подходам решения вопроса [4].

Основой системы управления отходами в ЕС служит Концепция управления отходами и провозглашенные в ней принципы устойчивого развития такие как: соблюдение иерархии обращения с отходами; принцип предосторожности; принцип близости; принцип «загрязнитель платит»; принцип ответственности производителя.

Так как управление и финансирование систем управления ТБО становится одним из ключевых вопросов, Министерство энергетики РК, в соответствии с поручением Главы государства, разработало Концепцию перехода РК к «зеленой экономике», одним из основных направлений которой обозначено совершенствование сферы управления ТБО. В связи с этим, 28 января 2014 года Правительством была одобрена программа модернизации системы управления ТБО на 2013–2050 годы, целью которой являются: модернизация системы управления ТБО; извлечение и повторное использование вторичного сырья из ТБО; производство «зеленой» электроэнергии из твердых бытовых отходов.

Анализ сведений об изучении морфологического состава по регионам показывает очень большие расхождения данных. Исходя из усредненного морфологического состава, количество вторичных материальных ресурсов, содержащихся в ТБО, составляет порядка 500 тыс. тонн бумаги и картона, 300 тыс. тонн стекла, 200 тыс. тонн металлов, 500 тыс. тонн пластмасс [5].

В настоящее время в Казахстане на системном уровне не налажен раздельный сбор ТБО «у источника» образования отходов, поэтому сложно проводить комплексную экономическую оценку по всей стране систем разделения отходов у источника, раздельного вывоза отходов, переработки и продажи восстановленных материалов.

На институциональном уровне не в полной мере создана инфраструктура сектора управления ТБО, имеют место разобщенность территорий в решении данной проблемы и отсутствие единой политики в области обращения с отходами. Для решения существующих проблем в секторе необходимо внедрение регионального подхода по всей технологической цепочке обращения с отходами – от раздельного сбора «у источника» до захоронения инертной части ТБО на инженерных полигонах.

Внедрение регионального подхода в системе обращения с ТБО позволит создать комплексную устойчивую и эффективную систему обращения с ТБО, соответствующую мировым стандартам.

Библиографический список

1. Мягков М.И., Алексеев Г.М. Твердые бытовые отходы города. – М.: Стройиздат, 1998. – С. 51–69

2. Ольшанецкий В.А. Размещение промышленных отходов в подземных хранилищах. – Пермь: ПГТУ, 1995. – 185 с.

3. Правила отнесения опасных отходов, образующихся в процессе деятельности физических и юридических лиц, к конкретному классу опасности, утверждены приказом Министра охраны окружающей среды Республики Казахстан от 08.12.2005г. № 331–п.

4. Литвинов В.К., Дмитриев С.А., Киярв Ч.А. и др. Плазменная шахтная печь для переработки радиоактивных отходов средней и низкой активности. – Магнитогорск:, Магнитогорский горно–металлургический институт, НПО «Радон», 1993. – 85 с.

5. Санитарно–эпидимиологические правила и нормы «Санитарно–эпидемиологические требования к содержанию территории населенных мест». Утверждены приказом и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан № 137 от 24.03.2005 г.

Жапарова Сая Бекетовна – к.т.н., профессор Кокшетауского университета им. А.Мыразмхетова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Уразбаева Салтанат Ермухановна. – магистр естественных наук Кокшетауского университета им. А.Мыразмхетова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Амангельдинов Бакдаулет Нигметович – магистрант Кокшетауского университета им. А.Мыразмхетова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

© С.Б. Жапарова, С.Е. Уразбаева, Б.Н. Амангельдинов

УДК 378.14

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ихсанова А.У.
Кокшетауский университета имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)
Садыкова А.К.
филиал АО «НЦПК «Орлеу» ИПК по Костанайской области»
(г. Костанай, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основания исследования самооценки детей младшего школьного возраста. Выявлено, что проблема самооценки – оценка личностью самой себя, своей внешности, места среди других людей, своих качеств и возможностей. Самооценка является системообразующим ядром индивидуальности личности, которая во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок. Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность человека посредством организации взаимодействия с социумом.

Ключевые слова: исследования, самооценка, младший школьный возраст, начальные классы; школьники.

Цель исследования – выявить основания исследования самооценки детей младшего школьного возраста через рассмотрение взглядов практиков: учителей и воспитателей.

Методы: анализ, синтез.

Формирование социально активной, нравственной, реализующей свои способности личности – главные задачи образования, успешность решения которых во многом зависит от направления и темпа реформ школьной жизни.

Самооценка проявляется в сознательных суждениях индивида, в которых он пытается сформулировать свою значимость.

Однако, как было показано, она скрыто или явно присутствует в любом самоописании.

Всякая попытка себя охарактеризовать содержат оценочный элемент, определяемый:

– общепризнанными нормами,
– критериями и целями,
– представлениями об уровнях достижений,
– моральными принципами,
– правилами поведения и т.д. [1].

Одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогами современной школы, является психолого–педагогический дуализм в отношении развивающейся личности – обучение и воспитание не всегда основывается на знаниях о психологии развития ребенка и формировании его личности [2].

Самооценка – оценка личностью самой себя, своей внешности, места среди других людей, своих качеств и возможностей [3].

Самооценка является системообразующим ядром индивидуальности личности, которая во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок.

Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность человека. Другими словами, самооценка во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта.

– в этом возрасте осваивается учебная деятельность, формируется произвольность

психических функций, возникают рефлексия, самоконтроль,

– действия начинают соотноситься с внутренним планом [4].

Таким образом, самооценка – сложное динамическое личностное образование, личностный параметр умственной деятельности.

Познание другого не только опережает познание самого себя, но и служит для него источником и опорой.

Сравнение, сопоставление себя с другими является общепризнанным критерием самооценки.

Сравнивая себя с другими людьми в процессе деятельности, человек замечает у себя то, что сначала замечает у других, и в результате приходит к осознанию своих поступков и действий, свойств и качеств собственной личности.

Происходит своеобразный перенос различных свойств личности. Подмеченных у другого человека, на самого себя. Это подтверждается результатами ряда психологических исследований.

Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, поэтому учитель начальных классов должен:

– знать психологические особенности младших школьников,

– учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе,

– осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении [5].

Важнейшим источником развития самооценки является оценка окружающими людьми результатов поведения и деятельности человека, а также непосредственно качеств его личности.

Общественная оценка выполняет двоякую роль в формировании самосознания школьника [6].

Во–первых, являясь критерием соответствия его поведения требования окружающих, она как бы указывает человеку на характер его взаимоотношений с окружающей средой и тем самым определяет и его эмоциональное благополучие, его поведение, и его отношение к самому себе как субъекту поведения.

Во–вторых, общественная оценка помогает человеку выделить то или иное качество из конкретных видов поведения и деятельности и сделать его предметом сознания оценки самого человека.

Решающее значение в образовании мыслей о себе имеет жизнь в коллективе и правильное развитие оценочных отношений, формирующих самооценку [7].

Формируясь в процессе всей жизнедеятельности личности, самооценка, в свою очередь, выполняет важную функцию в ее развитии, выступает регулятором различных видов деятельности и поведения человека [8].

Многие ученые изучали самооценку как свойство личности, выполняющее определенную функцию в ее развитии, обусловливающее поведение и деятельность человека, характер его взаимоотношений с окружающими людьми.

Библиографический список

1 Фатуллаева А.Т. Формирование самооценки как основа личностного становления в младшем школьном возрасте Диссертация на соискание ученой степени кандидат педагогических наук: Специальность: 13.00.01 – Психология. Социальная (общественная) психология. Личность как социально–психологическое явление. Формирование, самоутверждение, самовоспитания личности. Формирование, самоутверждение, самовоспитания личности детей – Махачкала: ГОУ ВПО Дагестанский государственный педагогический университет, 2009 – 173 с. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/formirovanie–samootsenki–kak–

osnova–lichnostnogo–stanovleniya–v–mladshem–shkolnom–vozraste#ixzz5gzLlfJYm

2 Ибука М. После трех уже поздно / Масару Ибука; [Пер. с англ. Н. Перовой]. – 8–е изд., испр., с предисловием Макото Ибуки. – М.: Альпина нон–фикшн, 2017. – 224 с. – С. 57 – 59. file:///C:/Users/komp/Downloads/posle–treh–uzhe–pozdno.pdf

3 Плешакова М.Ю. Формирование самооценки у младших школьников**.** https://nsportal.ru/nachalnaya–shkola/materialy–mo/2017/11/07/formirovanie–samootsenki–u–mladshih–shkolnikov

4 Байрамян Р.М. Самооценка младшего школьника как субъекта культуры в нормативной ситуации развития // Сборник материалов № 5 Ежегодной международной научно–практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» – М.: ООО Мозаика–Синтез – С. 387 – 390 КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka–mladshego–shkolnika–kak–subekta–kultury–v–normativnoy–situatsii–razvitiya

5 Каракулина Т.А. Формирование самооценки младших школьников в условиях совместной учебной деятельности Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук13.00.01 – Общая педагогика – Волгоград: Волгоградский государственный педагогический университет, 1998 – 19 с. http://nauka–pedagogika.com/viewer/399754/a?#?page=20

6 Загулова Г.Б., Гончарова Е.В. Комплексное сопровождение первоклассников в период адаптации к школе // Психолого–педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы Всероссийской научно–практической конференции / под ред. И.В. Васютенковой. – СПб.: ЛОИРО, 2017. – 150 с. – С. 66 – 70. http://www.loiro.ru/files/pages/page_74_bornik–.pdf

7 Буслаева Е. А. Развитие самооценки младших школьников посредством танцевальной терапии // Международный научный журнал «Молодой ученый». – Казань: ООО «Издательство Молодой учёный», 2018. – № 25. – С. 256–258. – https://moluch.ru/archive/211/51626/

8 Ларина А.Б. Психолого–педагогические условия формирования познавательной самооценки младших школьников – Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования – Калининград: ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», 2011 – 22 с.

Ихсанова А.У. магистрант Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Садыкова Айгуль Казихановна к.п.н., доцент педагогики, доцент кафедры дошкольного, начального образования и воспитания личности филиал АО «НЦПК «Орлеу» ИПК по Костанайской области» (г. Костанай, Республика Казахстан).

Адрес для переписки: look57@mail.ru

© А.У. Ихсанова, А.К. Садыкова

УДК 37.015.325

ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ДЕЗАДАПТАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванкова Н.В., Нуртазина Ж.А.
Кокшетауский Университет им Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье проводится анализ определений «школьная адаптация», «школьная дезадаптация», описываются признаки и уровни. Представлен механизм появления школьной дезадаптации и процесс перехода в состояние адаптации с поддержкой намеренно сформированных педагогических условий. При рассмотрении школьной дезадаптации выявляется ее преимущественное развитие в конкретные этапы школьного обучения.

Ключевые слова: адаптация/дезадаптация психологическая, школьная, социальная, учебная, дети группы риска школьной дезадаптации, педагогические условия преодоления школьной дезадаптации школьников.

В настоящее время время от учителей часто можно слышать: «дети стали хуже», «ставим тройку, два в уме», «в начальной школе учился хорошо, а в средней съехал на тройки» и т. п. Данные высказывания сказаны о тех учащихся, которые не успевает по дисциплинам, с трудом осваивает образовательную программу, конфликтует с учителями. Нарушение поведения, неуспеваемость – это крайние проявления школьной дезадаптации, кроме того, в общеобразовательных учреждениях имеется большая группа учащихся, переживающих временные проблемы в обучении, они и составляют группу риска школьной дезадаптации.

Дезадаптация–непростое социально–психолого–педагогическое явление, являющееся результатом нарушения адаптационного приспособления социализации личности. Термин «дизадаптация» встречается в аналогичном контексте в западной литературе. А в течении многих лет в нашей литературе используется слово «дезадаптация». Разница в том, что французская приставка «des» или латинская «de» означает прежде всего уничтожение, исчезновение, полное отсутствие и лишь во вторую очередь со значительно более редким употреблением – уменьшение, понижение. В то же время латинское dis в главном своем смысле обозначает деформацию, нарушение, искажение, но значительно реже – исчезновение [1]. Но общепринятым термином, означающим несоблюдение действий взаимодействия человека с окружающей средой, является слово «дезадаптация».

В последние годы используются разнообразные подходы к дезадаптации. И выделяют её виды «по общественным учреждениям», где она проявляется как семейная, школьная и т. д.; «по нарушению ведущей деятельности» – профессиональная, учебная; «по нарушению процесса социализации» – социальная; «по индивидуальным особенностям неприспособленности» – личностная; выделяются и прочие виды дезадаптации, получившие освещение в научной литературе (психоэмоциональная, трудовая, психологическая, социально–педагогическая, социально–психологическая и др.).

Дезадаптация рассматривается как процесс, т. е. ограничение адаптационных способностей учащихся к условиям сферы жизнедеятельности, характеризуется малохарактерным для этого учащегося поведением в определенных условиях как выражение; результат – указывает о том, что действия, взаимоотношения и эффективность деятельности не соответствуют тем нормам, которые характерны для него в данных условиях. Дезадаптация учащихся свидетельствует о несоответствии их действий и учебы

возрастным и общепризнанным нормам в сопоставлении с основной массой одноклассников [2].

При рассмотрении школьной дезадаптации выявляется ее преимущественное развитие в конкретные этапы школьного обучения. 1–й класс–это начало посещения учебного заведения, 5–й класс – переход из младшей школы в средние классы, 7–9–й классы окончание средней школы.

В нынешней имеющейся концепции дефиниций представление школьной дезадаптации представляет и как диагностическое, и как схематичное. В целом же его можно рассматривать единым, собирательным в связи от условий формирования, глубины влияния и проявлений. В сегодняшний день период сложились соответствующее, основывающиеся в разнообразные методологические причины, комбинация в представлении и разъяснении подобного трудного общественно–преподавательского явления, как школьная дезадаптация.

Медико–биологический –это первый подход. В соответствии ему школьная дезадаптация нарушение приспособления личности ученика к обстоятельствам обучения в школе, которое представляет, как частное проявление расстройства у учащегося единой возможности к психической адаптации взаимосвязи с какими-нибудь патологическими факторами. В данном контексте школьная дезадаптация учеными К. С. Лебединской, Г. А. Вайзер [3], выявляется как проявление, через которое показывает себя нарушение формирования и самочувствия ребенка. В этом случае к группе риска школьной дезадаптации ученные относят школьников с задержкой психического формирования [4].

Социально–психологический –это второй подход к школьной дезадаптации. Н. М. Иовчук в рамках этого подхода под школьной дезадаптацией понимает многофакторный процесс уменьшения и патологии возможности школьников к учебе из–за несоответствия обстоятельств и условий учебного процесса, ближайшей общественной среды его психофизиологическим способностям и нуждам. Дезадаптивная теория выделяется тем, что преимущественное внимание в рассмотрении уделяется общественному и индивидуальному нюансам отклонений в обучении. Она анализирует проблемы школьного обучения как несоблюдение соответственного среднего учебного заведения с любым ребенком, а не только «носителем» признаков патологии. В группе риска школьной дезадаптации оказываются школьники, которые пребывают в сложных обстоятельствах жизни (сироты, потерявшие родительского попечения; притеснения и пренебрежения важными нуждами и увлечениями ребенка; дети из семей, испытывающих серьезные социально–экономические лишения (беженцев, семьи малоимущих, нетрудоустроенных, мигрантов)) [5].

Социально–педагогический –это третий подход к пониманию школьной дезадаптации. И. С. Якиманской рассматривается школьную дезадаптацию как часть социальной адаптации, и предполагает собой несоответствующий механизм приспособления детей к школе, выражающийся в несоблюдении учебы и поведения, конфликтных взаимоотношениях, увеличенном степени тревожности, заболеваниях, искажениях в личностном формировании [6].

В этом случае Е. Д. Ямбург относит к категории группы риска школьной дезадаптации причисляет обучающихся с несформированными предпосылками школьной работы, не готовых к обучению, несформированной производственной работой, нарушенной трудоспособностью и высокой утомляемостью, отставаниями в формировании когнитивных функций, ярко выраженной преподавательской запущенностью, индивидуальными трудностями, высокой тревожностью, чувственными расстройствами, гиперактивных детей с нарушениями поведения [7].

К числу педагогических факторов, негативно оказывающих большое влияние на формирование ребенка и результативность влияния образовательной сферы, принадлежат следующие: экстенсивный характер учебных нагрузок, расхождение школьного порядка и

темпа учебной работы санитарно–гигиеническим условиям обучения, преобладание негативной оценочной стимуляции и образующиеся на этой основе «смысловые барьеры» в взаимоотношениях учащихся с учителями, конфликтный характер взаимоотношений с семьёй, формирующийся на базе учебных неуспехов [8].

Комплексный подход к вопросу школьной дезадаптации дает возможность в базе работ специалистов по психологии, преподавателей, психиатров, социологов глубже увидеть образующие школьной дезадаптации, поддающиеся корректировке преподавательскими способами:

–несогласование среди условий школьной среды и способностями учащихся ей отвечать – это социально–психологическая дезадаптация;

–расхождение степени формирования познавательной области и возможностей ребенка требованиям школьного преподавания – это психологическая дезадаптация;

– малоуспешность ребенка в изучении общеобразовательных программ – это учебная дезадаптация;

– ввиду недостающего формирования способностей учебной работы. Проявления учебной дезадаптации проявляются в затруднениях в учебе, патологиях дисциплины, в малом внимании или его нехватке к исследованию учебной дисциплины.

Несколько педагогических условий способствуют преодолению школьной дезадаптации обучающихся:

1) реализация своевременной диагностики раскрытия состояния школьной дезадаптации по ее составляющим;

2) формирование на базе сведений диагностики личных проектов преодоления школьной дезадаптации;

3) увеличение высококлассной компетентности преподавателей с целью преодоления дезадаптации обучающихся посредством развития требуемых компетенций.

Первое педагогическое условие реализуется с поддержкой комплекса исследовательских методов раскрытия капиталом школьной дезадаптации обучающихся, что содержит:

– методики раскрытия социально–психологической дезадаптации (анализ степени тревожности, самомнения, характера и др.);

– методики раскрытия психологической дезадаптации памяти (тест–Лурия «образная память», «оперативная память», «кратковременная память»), (методика Мюнстенберга (оценка уровня развития внимания), мышления (тест Равена, уровень С «аналитико–синтетическая деятельность», «логическое мышление» и др.));

– методики раскрытия учебной дезадаптации (анализ степени сформированности частей учебной деятельности, выявление степени сформированности общеучебных и предметных знаний, умений, способностей). Итоги анализов сохраняются в соответствующих документах.

В базе сведений диагностики общими стараниями школьного психолога, преподавателей–предметников, зам. директора по воспитательной и учебной работе разрабатываются индивидуальные программы преодоления школьной дезадаптации (второе педагогическое условие). Программы отражают: коррекционные меры, установленные психологом с целью преодоления недостатков индивидуального формирования (тренинги, собеседование и т. д.); работа преподавателей согласно обнаруженных недостатков в умениях и знаниях, развитие способностей учебной деятельности; работа завуча, классного руководителя, педагога–предметника по вовлечению школьников в социально– важную работу.

На третьем месте педагогического требования –это увеличение высококлассной компетентности преподавателей согласно преодолению, школьной дезадаптации учащихся – осуществляется посредством реализации программ методической подготовки

учителей «Инновационные подходы к вопросу преодоления школьной дезадаптации подростков в общеобразовательной школе».

Программа содержит теоретические и практические занятия по проблеме школьной дезадаптации:

– исследование нормативно–правовых документов по работе с детьми, относящимися к группе риска школьной дезадаптации;

– ознакомление с комплексом знаний из сферы коррекционной педагогики, реабилитационной педагогики, возрастной психологии, необходимым для успешной работы по преодолению дезадаптации учащихся;

– осваивание комплекса исследовательских методов раскрытия состояния школьной дезадаптации учащихся;

– создание индивидуальных коррекционно–развивающих проектов преодоления школьной дезадаптации обучающихся;

– создание модифицированных проектов согласно школьным дисциплинам для классов компенсирующего обучения и учащихся, находящихся на персональном обучении;

– разработка и анализ уроков с позиции коррекционно–развивающего обучения.

Преодоление прочной школьной дезадаптации–процесс длительный. Оценивать совершающиеся перемены в учебной деятельности и индивидуальных характеристиках детей необходимо не в сопоставлении с другими ровесниками (более или менее успешными), а в сопоставлении с предыдущими результатами самого обучающегося.

Таким образом, только согласованная работа в целом педагогического коллектива, его профессионализм станут содействовать преодолению школьной дезадаптации, переходу ее в положение адаптации.

Школьная адаптация, также, как и дезадаптация, в случае если соблюдать психолого–социально–педагогического аспекта трудности, обладает собственные образующие уровни.

Психологическое адаптирование рассматривается психологами как адаптацию психики учащихся к обстоятельствам обучения. Т. Г. Гадельшина [9] адаптацию полагает составляющей психической адаптации и акцентирует соответствующее её уровни: некомпенсируемое утомление, непостоянное приспособление, эффективная адаптация, компенсируемое переутомление, непостоянная дезадаптация, стабильная дезадаптация, психогенная дезадаптация и несоблюдение в формировании. Аспектами психологического элемента школьного приспособления считаются: соответствие уровня формирования познавательной области обучающихся условиям школьного обучения [10].

Социально–психологическое адаптирование предполагает собой процесс взаимодействия учащихся с окружающей школьной средой, в процессе которой увязываются условия среды (внутреннего распорядка, выполнение правил поведения и т. д.) и надежды обучающихся. Тут основным действием считается процедура освоения личностью общепризнанных мерок и ценностей. В этом случае, согласно суждению, Э. М. Казина [11], уровни социально–психологической адаптации к школе представлены адаптацией, индивидуализацией, персональной идентификацией. Аспектами социально–психологического элемента выступают: низкий уровень, адекватная самооценка учащихся, общей и школьной тревожности, положительные отношения в системе «ученик–ученик» и «ученик–учитель», участие во внутришкольных и внешкольных мероприятиях [10].

Приспособление школьников к учебной деятельности в условиях школьного обучения – это учебная адаптация. Аспектами являются: абсолютная общая успеваемость, сформированность возможностей учебной деятельности, мотивация к изучению школьных предметов, повышение качественной успеваемости. Учебная адаптация является итогом преодоления учебной дезадаптации [10].

Таким образом, в результате рассмотрения психолого–педагогической литературы и проделанного изучения было установлено, что школьная дезадаптация–комплексная трудность и она имеет роль в наше время в общеобразовательных организациях и требует определенного решения. Одним из способов решения выступают специально основанные преподавательские требование, которые позволяют каждому составляющую школьной дезадаптации перейти на уровень адаптации. В результате обучающиеся станут наиболее успешными в учебной и общественной деятельности.

Библиографический список

1. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / под ред. В. Г. Панова. М.: Пресс, 1993.
2. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. М.: Современное слово, 2001.
3. Вайзер Г. А. Отстающие в учении школьники (проблемы психического развития). М.: Педагогика, 1986.
4. Лебединская К. С. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: клинико–психологическая характеристика «трудных» подростков. М.: Педагогика, 1988.
5. Иовчук Н. М. Депрессия у детей и подростков // Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «Дефектология». 1999.
6. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Педагогика
7. Ямбург Е. А. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы // Народное образование. 2002.
8. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2002.
9. Гадельшина Т. Г. Структурно–уровневая концепция психической адаптации // Вестн. Томского гос. пед. ун–та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011.
10. Петрова Е. Ю. Модель реализации педагогических условий преодоления учебной дезадаптации учащихся основной общеобразовательной школы // Там же. Вып. 1
11. Казин Э. М. и др. Психолого–педагогические подходы к созданию образовательной адаптивно–развивающей среды // Там же. Вып. 13 (115).

Иванкова Наталья Владиславовна, к.п.н, доцент кафедры социально–педагогических дисциплин Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Нуртазина Жанбота Алпысбаевна, магистрант группы ПиП–22, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: zhanbota_95@list.ru

© Н.В. Иванкова, Ж. А. Нуртазина

УДК 338.244.42

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ДОХОДАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Какимов С.К.,Сабралина Б.А.,
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация . В статье обосновывается актуальность совершенствования процесса планирования и управления доходами. В условиях рыночной конкуренции необходимо произвести всесторонний анализ процесса планирования и управления доходами предприятия. Анализ способствует выявлению и раскрытию проблем и упущений в деятельности предприятия, как во внутренней среде, так и внешней среде. После оценки результатов анализа определяются выводы о деятельности предприятия. На основании выводов определяются пути совершенствования процесса планирования и управления доходами предприятия, намечается стратегия развития предприятия на несколько лет вперед.

Ключевые слова: Рыночная экономика, планирование, доходы предприятия, управления доходами, анализ доходов и расходов, объем и ассортимент услуг.

Главной задачей каждого предприятия в условиях рыночной экономики является полное и наилучшее удовлетворение запросов потребителей: в сфере материального производства в продукции, в сфере нематериального производства в услугах.

Предприятие СКОФ АО «Казпочта» относится к сфере нематериального производства. АО «Казпочта» - это почтово-сберегательная система с разветвленной сервисной сетью отделении связи по всему Северо-Казахстанскому региону. Миссия АО «Казпочта» заключается в предоставлении всем клиентам наиболее полно удовлетворяющего их потребности, спектра современных качественных почтовых, финансовых и логистических услуг на всей территории Республики Казахстан. Политика в области качества АО «Казпочта» - это скорость, надежность, доступность, гарантированная доставка.

Любое коммерческое предприятие строит свою деятельность, исходя из перспективы постоянного получения прибыли. При этом прибыль должна быть достаточной для дальнейшего эффективного существования предприятия. Однако в рыночных условиях конкурентной борьбы никто не застрахован от собственных ошибок и появления более сильных конкурентов. Исходя из этого нельзя заранее предсказать с точностью, какая прибыль будет в будущем. Именно поэтому степень эффективности управления финансами определяет не только не только получением доходов или убытков за последние годы (3-5), а устойчивость получения прибыли в среднем. Если предприятие постоянно имеет среднюю прибыль, при этом уровень риска в пределах преодолимого, то возможно принятие стратегических финансовых решений прогнозного характера. Принятие таких решений позволяет привлечение дополнительных источников финансирования. Поэтому следует отметить, что от эффективности постоянной кропотливой деятельности, с целью получения постоянной прибыли зависят не только текущее финансовое состояние, но и решения стратегического характера. Устойчивая текущая прибыль является показателем правильности выбранного пути, стратегическая цель которой, повышение уровня благосостояния предприятия[1].

Отсюда возникла потребность в правильном определении и оценке реального финансового состоянияпредприятия.

Главная цель такого исследования состоит в проведении всестороннего, глубокого анализа эффективности управления формированием и использованием источников финансовых ресурсов исследуемого предприятия. Такое исследование необходимо для

определения путей совершенствования процессов планирования и управления доходами предприятия.

Доход является первоочередным стимулом для эффективной деятельности предприятия. Этот стимул побуждает предприятие искать более эффективные способы использования ресурсов, совершенствовать свою деятельность по оказанию услуг, искать нововведения для стимулирования спроса потребителей.

Доход предприятия представляет собой конечный финансовый результат. По результатам дохода определяют эффективность производственно-экономической деятельности предприятия. Рост дохода создает финансовую основу для самофинансирования деятельности предприятия. Достижение более высокого дохода позволяет предприятию осуществлять расширенное воспроизводство. Также доход предприятия позволяет ей выполнить свои обязательства перед государством, банком и другим предприятием.

Таким образом доход является важной оценкой производственной и финансовой деятельности предприятия.

Для определения источников получения доходов вся деятельность предприятия подразделяется на следующие:

– основную или операционную деятельность (реализация товаров, оказание услуг);

– финансовую деятельность (получение кредитов и выдача их);

– участие предприятия в деятельности других компаний, операции предприятия на финансовых рынках, курсовые разницы и др.) [2];

– другие статьи (операции, не характерные для деятельности предприятия).

Такое подразделение источников доходов позволяет определить удельный вес доходов, как от основной деятельности предприятия, так и из других источников. На основе этого можно также определить перспективные источники доходов.

Цель управления доходами – обеспечение роста рыночной стоимости, финансового равновесия в процессе развития, обеспечение баланса между поступлением и расходованием денежных средств.

Задача управления доходами:

– определение общей потребности в расходах для финансирования деятельности предприятия, для обеспечения необходимых темпов ее экономического развития;

– оптимизация структуры доходов предприятия исходя из целей и задач ее развития;

– обеспечения высокого уровня финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия;

– достижение максимальной величины чистой прибыли для обеспечения заданных темпов развития предприятия;

– оптимальное соотношение между уровнем формируемой прибыли и уровнем допустимого риска.

Основные этапы процесса разработки политики управления доходами предприятия:

– Идентификация различных видов доходов предприятия при их учете;

– Анализ динамики доходов предприятия в предшествующие годы;

– Исследование и прогнозирование факторов, влияющих на формирование доходов предприятия;

– Организация эффективного контроля доходов предприятия;

– Оценка результативности разработанной тактики управления доходами.

В условиях рыночной экономики на доходность предприятия влияют самые разнообразные факторы. Факторы, влияющие на доходность, могут быть позитивными и негативными:

Позитивные- это благотворно влияющие на деятельность предприятия, а негативные- это отрицательно влияющие на деятельность предприятия. Кроме того, есть и другие разнообразные факторы, которые отличаются по своим признакам:

– по месту возникновения различают внешние и внутренние факторы;

– по важности результата – основные и второстепенные;

– по времени действия – постоянные и временные.

Различные факторы по различному оказывают влияние на деятельность

предприятия. Однако наиболее важными факторами, влияющими на деятельность предприятия, являются внутренние и внешние факторы.

Внутренние факторы зависят от деятельности самого предприятия, т.е. они возникают в зависимости от уровня эффективности работы — это предприятия. Они влияют на доходность предприятия в результате увеличения объёма услуг и его качества, повышения отпускных цен и снижения затрат хозяйственной деятельности. Так же к внутренним факторам относятся применение научно-технического прогресса, уровень производственной деятельности, состав и компетентность руководства и сотрудников, конкурентоспособность оказываемых услуг, уровень организации труда и т.д.

В значительной степени на деятельность предприятия оказывают влияние внешние факторы. Они почти или совсем не подвластны решениям предприятия. Следовательно, для предприятия особое значение имеют в первую очередь внешние обстоятельства. Предприятие не может изменить их в свою пользу, поэтому вынужден к ним приспосабливаться. Этими внешними факторами являются конъенктура рынка, уровень цен на потребляемые материально-технические ресурсы, влияние природных, географических, транспортных и технических условий на оказание различных услуг, нормы амортизации, система налогообложения и другие факторы [3].

В целях определения эффективных путей совершенствования процессов планирования и управления доходами на предприятии необходимо произвести всесторонний, глубокий анализ доходов предприятия. Анализ доходов позволяет выявить основные факторы ее роста, эффективное использование ресурсов, потенциальные возможности предприятия. При анализе доходов также следует обратить особое внимание на влияние внешних факторов на размер доходов.

По результатам анализа дохода следует выявить слабые стороны, недостатки в деятельности предприятия и наметить пути совершенствования процессов планирования и управления доходами.

Для проведения всестороннего, научно обоснованного анализа следует наметить следующие параметры:

– рассмотреть характеристику изучаемого предприятия;

– изучить теоретические основы процесса планирования и управления доходами;

– изучить порядок процесса планирования и управления доходами на предприятия;

– провести анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия;

– провести анализ использования доходов на предприятии;

– обозначить основные направления совершенствования процессов планирования и управления доходами.

Самую полную картину финансово-хозяйственной деятельности предприятия даст анализ всех ее доходов. Источниками информации для анализа доходов служат оперативные данные бухгалтерского учета, статистическая отчетность, плановые и фактические показатели предприятия по годам и другие источники.

Для проведения анализа доходов предприятия первоначально определяются цели и основные задачи анализа. Целью анализа является выявление резервов роста доходов на основе комплексной оценки их формирования и распределения. Предметом анализа являются доходы предприятия, а объектом анализа выступает конкретное предприятие. Качества и объективность результатов анализа зависят от достоверности, объемности и качества информационного материала. Такими материалами являются в основном отчетные данные предприятия по итогам года. Для более точного определения выводов анализа следует использовать отчетные данные предприятия не менее, чем за 5 лет производственно-экономической деятельности.

При проведении анализа доходов устанавливается степень выполнения фактических показателей по сравнению с плановыми показателями, определяется выполнение плана по валовому доходу. По ходу анализа выявляется динамика доходов по годам, устанавливаются причины их роста или снижения. К основным факторам, которые могут оказать воздействие на размер доходов относятся: объем и ассортимент оказываемых услуг, уровень торговых надбавок и другие.

На предприятии СКОФ АО «Казпочта» общая величина доходов состоит из определенных долей отдельных видов доходов, таких как доходы от реализации продукции, по почтовым услугам, письменная корреспонденция, посылки, рекламная продукция, услуги спецсвязи и другие.

Исходя из этого при анализе деятельности предприятия, кроме анализа общей величины доходов, необходим и анализ отдельных видов доходов.

Предприятие СКОФ АО «Казпочта» по итогам 2017 года план по доходу от почтовых услуг выполнила на 95,2 процента. Однако по сравнению с предыдущим годом этот показатель перевыполнен на 18,1 процента. Для выявления причин невыполнения задания необходимо рассмотреть выполнение задания по отдельным видам доходов. Анализ отдельных видов доходов по данному предприятию показывает, что задания не выполнены: по письменной корреспонденции – 93 процента, по рекламным материалам всего 7 процентов, по посылкам – 79 процентов, по услугам ускоренной почты – 96 процентов, по услугам спецсвязи – 86 процентов и по прочим – 54 процента. Таким образом по этим видам доходов необходимо произвести более глубокий, всесторонний анализ и определить причины невыполнения заданий. Затем используя результаты такого анализа наметить мероприятия по устранению этих недостатков [4].

Для достижения плановых показателей по почтовым услугам возникает необходимость осуществления отдельных мероприятий, таких как:

– внедрение оплаченных конвертов с электронным государственным знаком почтовой оплаты для отправителей – физических и юридических лиц;

– организовать супермаркет посылок, с целью качественного и быстрого обслуживания потребителей;

– обеспечить доставку «день в день», по дополнительным направлениям. оптимизация доставки периодических печатных изданий республиканского значения для обеспечения доставки в день печати газет;

– развивать использование гибридной электронной почты с уведомлением о получении на бумажном носителе для таких клиентов как государственные и коммерческие организации;

– развитие сети самообслуживания клиентов;

– доставка готовых документов ЦОН;

– формирование и направление в филиалы оперативного плана продаж по услугам и по итогам каждого месяца формируются отчеты по исполнению. Подразделения выполнившие планы получают бонусы в виде комиссионного вознаграждения;

– по доставке учебников и учебно-методических материалов заключены договора [5].

В заключении следует отметить, что процесс планирования и управления доходами в условиях рыночной экономики перестали носить директивный характер. Процессы планирования и управления доходами предприятия стали исключительным правом самих предприятий. Для них большое значение должно иметь продвижение в практику идей, технологий научно-технического прогресса в процессе планирования и управления доходами предприятия. Для предприятия критическую ситуацию создают трудно прогнозируемая динамика рынка, новые директивные решения и законодательные акты, особенно в финансовой сфере. Исходя из этого для предприятия сегодня наиболее актуальны пути совершенствования процесса планирования и управления доходами предприятия. Это верный путь для рентабельного ведения производственно-экономической деятельности предприятия СКОФ АО «Казпочта».

Библиографический список

1. Алексеева М.М. Планирование деятельности фирмы. Учебно-методическое пособие. М: Финансы и статистика, 2007. – 248 с.

2. Жак Ришар. Аудит и анализ хозяйственной деятельности предприятия. М: «Аудит». Издательское объединение «Юнити», 1997. - 375 с.

3. Зайцев Н.Л. Экономика, организация и управление предприятием. М., Инфра А-М, 2007. – 454с.

4. Мак-Дональд М. Стратегическое планирование маркетинга. Санкт-Петербург: Москва-Харьков-Минск, 2000. – 267с.

5. Стражев В.И. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 363с.

Какимов Самай Какимович, к.э.н., профессор кафедры «Финансы», Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, г. Кокшетау, Акмолинская область, Республика Казахстан ,

Адрес для переписки: samayhakim@mail.ru 8- 777- 307- 67- 93

Сабралина Баян Амангельдиновна- магистрантка КУАМ,

Адрес для переписки:bayan.akh@mail.ru

УДК 338.312

АНАЛИЗ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Какимов С.К., Кабыкеева Б.Ж.,
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые вопросы либерализации внешнеэкономической деятельности, представлен анализ развития внешнеторговых связей страны с момента обретения независимости по сегодняшний день. Представлено авторское видение механизма реализации внешнеторговой политики, в частности, сделан акцент на необходимость поддержки благоприятных макроэкономических условий, недопущения завышения валютного курса, бюджетного дефицита.

Ключевые слова: рыночные отношения, внешнеэкономическая деятельность, инвестиции, товарно–сырьевой рынок, экспортно–импортные операции, конъюктура рынка, конкурентноспособность.

Переход к рыночным отношениям, распад Союза Советских Социалистических Республик способствовал выведению ранее внутригосударственных отношений на уровень межгосударственного регулирования, характеризующегося не только экономической, но и политической обособленностью на фоне которой каждое государство, вникая в мировые рыночные процессы, имеет первоочередной целью защиту внутригосударственных экономических процессов.

Как известно, процесс становления внешнеэкономической деятельности Республики Казахстан начинается с момента обретения страной независимости. Данный процесс не был простым и однозначным. Стартовый уровень Республики был таков, что на мировой рынок она могла представить в основном сырьевые ресурсы. Однако благодаря дальновиной политике Главы государства по укреплению внешнеэкономических связей и наращиванию экспортного потенциала, принятию и реализации Государственной программы форсированного индустриального развития была расширена международная торговля товарами и услугами. Вместе с тем, как известно, эффективность международной торговли товарами и услугами на сегодняшний день не является высокой, что связано с тем, что инструменты внешнеторговой политики не в полной мере связаны и согласованы с экономическими процессами, происходящими в стране.

В условиях перехода к рыночным отношениям одной из реальных и действенных мер стабилизации экономики Республики Казахстан становится включение в мировое хозяйство. Финансовых вложений требует любая отрасль производства, все большую роль в становлении и развитии нового механизма внешнеэкономической деятельности стали играть совместные предсприятия [1, 13].

Установив экономические и другие связи, Казахстан получил возможность включиться во всемирный экономический процесс, основанный на рыночных отношениях. В Республике возникли совместные предприятия с США, Турцией, Германией, Англией, Японией, Россией и т.д., открылись представительства крупнейших компаний мира. Разработаны и осуществлены проекты совместного освоения природных богатств и внедрения новых технологий в сельское хозяйство. Политическая стабильность, дружба народов, природные богатства стали факторами, способствующими привлечению в страну иностранного капитала [2, 35].

Основную долю импорта составили машины и оборудование, транспортные

средства и приборы, топливно–энергетические ресурсы, продукции химической промышленности. Преобладающая часть импорта приходится на долю России, затем – Узбекистан, Туркмения, Германия, Турция, Англия, Белоруссия, Украина, США и т.д.

Из 6,5 млрд. долларов, инвестированных в экономику Казахстана в последние годы, 40% приходится на долю США. Задача совместного американо–казахстанского предприятия – установление связей между казахстанскими предприятиями и мировыми банковско–финансовыми фондами.

Среди позитивных факторов развития промышленного сектора Республики в последние годы следует выделить следующие:

- Благоприятная конъюктура на мировых товарно–сырьевых рынках, прежде всего на рынках энергоресурсов, а также цветных и черных металлов,
- Стабилизация и рост производства в странах СНГ, которые являются традиционными торговыми партнерами Казахстана. Это расширяет возможности экспорта, способствует налаживанию межгосударственной кооперации,
- Размещение в Казахстане части воспроизводственного процесса приозводства готовой продукции ряда ведущих мировых производителей, ориентированных на потребительский рынок СНГ и Центральноазиатского региона. Это приводит к постепенному расширению использования местного сырья и комплектующих, и последующий экспорт в сопредельные страны.
- Расширение емкости внутреннего потребительского рынка за счет расширения внутреннего спроса. Одновременно растет рынок товаров и услуг нефтяных проектов. Происходит стабилизация и потенциальный рост аграрного производства, стимулирующего развитие сопряженных отраслей промышленности, в частности сельскохозяйственное машиностроение, химия, переработка сельскохозяйственного сырья [3, 27].

В настоящее время перед Республикой Казахстан имеется ряд задач, решение которых, в частности, зависит от осуществления правительством четкой и продуманной внешнеторговой политики. К таковым можно отнести: улучшение структуры экспорта и импорта в сторону преобладания в экспорте товаров с высокой добавленной стоимостью, повышение конкурентноспособности отечественных товаров и услуг, развитие и совершенствование экспортных производств.

До настоящего времени вопросы внешнеторговой политики Республики Казахстан занимали особое место в правительственных программах, но большее внимание уделялость либерализации внешнеэкономической деятельности, налаживанию и укреплению внешнеэкономических связей, нежели рационализации структуры экспорта и импорта, в целях повышения конкурентноспособности отечественных товаров и услуг.

Особо важное значение приобретает рационализация структуры экспорта и импорта. Структура импорта Республики ориентирована на удовлетворение потребительских нужд. Главной особенностью же экспорта является его моноориентированность, что нехарактерно для мирового экспорта. Моноориентированность означает то, что основу экспорта Республики составляют несколько видов экспортируемых товаров, в основном, топливно–сырьевые ресурсы. В свою очередь, это вызывает узость номенклатур экспортируемых товаров, сырьевую специализацию экономики, а также влечет высокую зависимость от конъюктуры цен на мировых рынках топлива и сырья. От того, в каком направлении будет разрабатываться внешнеэкономическая политика государства и как эффективно будет использоваться экспортный потенциал, будет зависить участие Республики Казахстан в международном разделении труда, вхождение в число 30–ти конкурентноспособных стран мира.

Роль государства в регулировании внешнеторговых отношений многократно возрастает в условиях мирового экономического кризиса. В этой связи, необходим поиск новых идей по выработке эффективной внешнеторговой политики. Чтобы создать

благоприятные услувия для развития внешнеторгового сектора экономики, диверсификации экономики в целях устойчивого экономического роста [4, 29].

Как известно, важнейшим моментом государтсвенной внешнеторговой политики является выработка экономической политики органами государственного управления, базирующаяся на системном стратегическом планировании развития экономики, отдельных отраслей, сфер деятельности и территорий. Необходимость эффективного продвижения казахстанской продукции на внешние рынки требует формирования эффективной и ответственной внешеторговой политики на основе норм и принципов, которыми руководствуется мировое сообщество в современной международной торговой системе. Полагаем, что механизм реализации внешнеторговой политики необходимо рассматривать с двух точек зрения. С одной стороны, как систему взаимосвязанных методов, регулирующих внешнюю торговлю, а с другой, как комплекс мероприятий, принимаемых для достижения целей и приоритетов внешнеторговой стратегии.

В связи с этим, под механизмом реализации внешнеторговой политики следует понимать некую систему прямых и косвенных методов воздействия государства на субъекты внешнеторговой деятельности, вопросы внешнеторговой политики Республики Казахстан.

Как свидетельствует мировая практика, абсолютно большая доля внешнеторговых операций приходится на крупные и крепнейшие предприятия [5, 29].

В этой связи, в Казахстане наблюдаются тенденции по стимулированию и инициированию создания таких крупных формирований, способных конкурировать с аналогичными образованиями на мировых рынках. Следует отметить, для того, чтобы сформировать качественно новую внешнеторговую структуру, правительство должно обеспечить стабильные макроэкономические условия для ведения бизнеса, дополнительные стимулы для всех фирм–экспортеров и отраслей. Эти стимулы должны заинтересовать национальные частные структуры в развитии предпринимательской деятельности, внедрении ноу–хау и т.д. К сожалению, применение субсидий и налоговых льгот, зачастую приводит к росту коррупции, лоббированию отдельных интересов. Защита отдельных молодых отраслей связана с определенными рисками. Существует риск неверного определения отраслей для предоставления государственной поддержки, только рыночные отношения способны выявить наиболее конкурентноспособные отрасли.

С 1998 г. по 2005 г. были получены позитивные результаты либерализации внешнеэкономической деятельности в условиях трансформации экономики. Так, благодаря этой либерализации, был ликвидирован тотальный дифицит товаров. Во–вторых, на отечественном рынке появились зарубежные товары в массовом количестве, что оказалось единственным и мощным фактором частичного преодоления всеобщей монополизации. В–третьих, миллионы казахстанских граждан оказались вовлеченными во внешнеторговую деятельность, которая стала для большинства из них источником относительно устойчивых доходов в трудные годы первой фазы трансформационных преобразований – перехода к рынку. В–четвертых, уже с 1998 г. внешнеторговый оборот страны стал расти небольшими темпами и увеличился в 1,5 раза [6, 13].

На наш взгляд, главными приоритетами государственной внешнеторговой политики Республики Казахстан должны являться поддержка национальных производителей с целью повышения конкурентноспособности страны, а также стимулирование и расширение производства, через внешнеэкономические связи.

Влиние на характер развития внешнеэкономической деятельности Республики Казахстан оказывают кластеры. Формирование и функционирование национальных внешнеторговых кластеров в Республике Казахстан должно происходить в двух направлениях. С одной стороны, основываться на имеющихся научно–производственных комплексах, которые способны стимулировать производство в родственных предприятиях, направленных на углубление переработки сырья. С другой стороны,

развитие внешнеторговых кластеров в сфере высоких технологий и сферы услуг, особенно в сфере туристских услуг. Казахстанские компании должны иметь масштаб, сопоставимый с размерами национальной экономики. Наряду с увеличением экспорта, это содействовало бы восстановлению утраченных и приобретению новых внешних рынков, сосредоточению внимания на экспорте наукоемкой высокотехнологичной продукции [7, 22].

Конкурентноспособный выход наших изделий на внешние рынки потребует возрождения и интенсификации научно–производственной кооперации предприятий между собой и с зарубежными партнерами, привлечения новейших технологий и ноу–хау. Одним из главных приоритетов во внешнеэкономической политике Республики Казахстан является развитие, аналогично Евросоюзу объединение с общей экономической базой и даже с единой валютой взаимных расчетов, которая должна позволить полнее использовать конкурентные преимущества на Евразийском континентальном рынке.

Вывод: резюмируя вышесказанное полагаем, что для того чтобы обеспечить конкурентноспособность экспортоориентированных производств, необходимо поддерживать благоприятные макроэкономические условия, недопущения завышения валютного курса, бюджетного дифицита.

Библиографический список

1. Аргинбаев К.М. Принятие экономических решений в условиях неопределенности и риска. – Новосибирск: Предприниматель, 2007 – С. 24,
2. Ташенова С.Д. Бухгалтерский учет и анализ внешнеэкономической деятельности: учебное пособие / Ташенова, Саркыт Джалеловна, – 2–е изд., доп. и перераб. – Алматы: Экономика, 2016. – С. 159.
3. Камшибаев Р.А. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности: учебное пособие / Камшибаев, Рахманкул Алтынбекович, – Алматы: Экономика, 2017 – С. 138**.**
4. Грачев А.В. Анализ и управление финансовой устойчивостью предприятия. – М.: Финпресс, 2016. – С. 6.
5. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры. – М.: Финансы и статистика, 2015. – С. 303.
6. Шокаманов Ю.К. Статистика внешнеэкономической деятельности: учеб. пособие / Ю.К. Шокаманов, – Алматы: ИздатМаркет, 2003. – С 227.
7. Есентугелов А. Трансформация экономики Казахстана: рыночная экономика, реформы, экономическая политика: сб. статей: в 3 т. / А. Есентугелов – Алматы, 2002 г.

Какимов Самай Какимович, к.э.н., профессор кафедры «Финансы», Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, г. Кокшетау, Акмолинская область, Республика Казахстан

Адрес для переписки: samayhakim@mail.ru

Кабыкеева Бекзат Жасбатыровна, магистрант кафедры «Финансы» КУАМ, г Кокшетау, Акмолинская область, Республика Казахстан

Адрес для переписки: bzhakupova@mail.ru

© С.К. Какимов, Б. Ж. Кабыкеева

УДК: 628.4.034

ЭКОЛОГО–ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТИКОВОЙ МАССЫ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ЕГО ПРИМЕНЕНИЕМ

Калиева Г.К.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. : Расширение использования ПЭТ–тары как ориентированной на инновации и обращенной в будущее продукции идет нога в ногу с разработкой и внедрением в производство оборудования для изготовления пластиковых бутылок и розлива в них. ПЭТ–бутылки производятся с помощью процесса, известного как формовка внутренним надуванием. Процесс этот стал объектом многочисленных корректировок и улучшений и, таким образом, в настоящее время он прекрасно изучен, понятен и хорошо контролируем.Рациональное использование ресурсного потенциала экономики республики на основе снижения материалоемкости выпускаемой продукции, бережного расходования сырья, топлива, энергии, вовлечения в хозяйственный оборот отходов производства и вторичных ресурсов становится одной из самых актуальных проблем в условиях развития современного Казахстана. Бурное развитие научно–технического прогресса за последнее столетие привнесло в жизнь общества немало благ, которые способствовали повышению уровня и комфортабельности жизни, улучшению благосостояния людей. Но данное развитие имеет и обратную сторону, сопровождаемую интенсификацией добычи природных ресурсов и увеличением количества выбросов загрязняющих веществ, повлекшими за собой ухудшение состояния окружающей среды. Для Казахстана сегодня серьезную проблему представляют твердые бытовые отходы (ТБО). Твердые бытовые отходы представляют определенную опасность для здоровья всех граждан и для окружающей природной среды. Окружающая среда является необходимым условием осуществления и репродукции человека как биологического вида живого организма. Исходя из этого масса накапливаемых твердых бытовых отходов, даже по отдельным городам, не говоря о стране в целом, достигает гигантских величин, поэтому размещение и обезвреживание отходов – серьезная проблема.

Ключевые слова: ТБО (твердые бытовые отходы), окружающая среда, ПЭТ – бутылки, вторичное сырье, переработка, химический состав, эколого–экономическая эффективность.

Вовлечение вторичного сырья и отходов в производственный оборот обеспечивает также значительный экологический и социальный эффект: сокращается ущерб от загрязнения окружающей среды различными видами отходов, высвобождаются земли, занятые отвалами, появляется возможность создания дополнительных рабочих мест. В этой связи возникает необходимость исследования проблем эколого–экономической эффективности использования и переработки твердых бытовых отходов в современных условиях. Для этого требуется новые экономические подходы совершенствования действующего экономического механизма использования твердых бытовых отходов и создания организационных и экономических условий для сбора и переработки ТБО в качестве сырья. Ситуация с твердыми бытовыми отходами относится к числу наиболее сложных экологических проблем. Основные технологические трудности связаны с высокой энергоемкостью переработки отходов и вредным воздействием на окружающую среду обеспечением необходимой чистоты конечных продуктов.

Экономические проблемы, связанные с твердыми бытовыми отходами исследовали многие зарубежные и отечественные авторы. Среди них есть такие ученые как Абросимов Ю.Н., Беньямовский Д.Н., Выварец А.Д., Гущина И.Л., Зусман Л.Л., Ксинтарис В.Н., Куприянова Е.А., Лупачев М.А., Мягков М.И., Нестеров П.М., Одесс В.И., Пирогов Н.Л., Разнощик В.В., Рекитар Я.А., Романова Е.Л., Суховеркова Т.Н., Сушон С.П., Хачатуров Т.С., Чутров А.Г., Эйхман А.А., а также отечественные ученые: Абралиев О.А., Айтжанова Д.А., Мукаулы С.М., Ниязбекова Р.К., Тонкопий М.С., Туркебаев Э.Л.,

Упушев Е.М., Утемисова Г.Т. Следует отметить, что проблемы эффективного использования и переработки твердых бытовых отходов в современных условиях не получили должного освещения. Объективная необходимость дальнейшего регулирования процесса воздействия на окружающую среду ТБО и разработки системы эффективного использования и переработки ТБО, способствующих её адекватной оценке и отвечающих современным требованиям, предопределили выбор темы, цель и задачи исследования [2].

Цель исследования заключается в разработке проекта по совершенствованию механизма переработки пластиковой массы с последующим их применением.

В соответствии с целью определены следующие задачи:

1) Обозначить теоретические подходы в определении эколого–экономической эффективности переработки твердых бытовых отходов;

2) Изучить современное состояние переработки твердых бытовых отходов на примере г. Кокшетау;

3) Определить эколого–экономическую эффективность переработки пластиковых бутылок в условиях рыночных отношений для улучшения экологического состояния г. Кокшетау.

Объектом исследования является система переработки твердых бытовых отходов г. Кокшетау.

Предметом исследования являются твердые бытовые отходы г. Кокшетау.

Научная новизна основных положений и результатов исследования заключается в решении ряда теоретических и методических вопросов, связанных с совершенствованием переработки твердых бытовых отходов.

Твердые бытовые отходы (ТБО) в Казахстане, представляют собой грубую механическую смесь самых разнообразных материалов и гниющих продуктов, отличающихся по физическим, химическим и механическим свойствам и размерам. Перед переработкой, собранные ТБО, необходимо обязательно подвергнуть сепарации по группам, если таковая имеет смысл, и уже после сепарации каждую группу ТБО следует подвергнуть переработке. ТБО можно разделить на несколько составов:

По качественному составу ТБО подразделяются на: бумагу (картон); пищевые отходы; дерево; металл черный; металл цветной; текстиль; кости; стекло; кожу и резину; камни; полимерные материалы; прочие компоненты; отсев (мелкие фрагменты, проходящие через 1,5–сантиметровую сетку);

К опасным ТБО относятся: попавшие в отходы батарейки и аккумуляторы, электроприборы, лаки, краски и косметика, удобрения и ядохимикаты, бытовая химия, медицинские отходы, ртутьсодержащие термометры, барометры, тонометры, лампы. Особое место в составе твердых отходов занимают пластмассы и синтетические материалы, так как они не подвержены биологическому разрушению и могут длительное время находиться в окружающей среде. При горении пластмасс и синтетических материалов выделяются многочисленные токсиканты [3].

На состав ТБО влияют такие факторы, как климатическая зона, степень благоустройства жилищного фонда (наличие мусоропроводов, газа, водопровода, канализации, системы отопления), этажность, вид топлива при местном отоплении, развитие общественного питания, культура торговли и, что не менее важно, образ жизни и степень благосостояния населения. Таким образом, в различных регионах и городах Казахстана состав ТБО существенно различается, в связи с чем, данные, приведенные в табл. 1. носят ориентировочный характер [4].

Таблица 1

Современный и прогнозируемый составы твердых бытовых отходов жилого фонда и предприятий крупных городов Казахстана

Наименование ТБО	Современный состав ТБО		Прогнозируемый на 2010 – 2012 г. состав ТБО жилого фонда, %;
	жилого фонда, %	общественных и торговых предприятий ,%	
Пищевые отходы	27...37	13....16	26...35
Бумага, картон	13…18	18…20	25..30
Дерево	1...2	3...5	1...2
Черный металлолом	3...4	3...4	3...4
Цветной металлолом	1...2	1...4	1...2
Текстиль	3...5	3...5	3...5
Кости	1..2	1...2	1..2
Стекло	2...3	1...2	2...3
Камни, штукатурка	0.5...1	2..3	0,5...1
Кожа, резина	0,5...1	1...2	0,5...1
Пластмасса	25…30	36…40	37…42
Прочее	1...2	2..3	1...2

В таблице 1 представлено сравнение современного состава ТБО жилого фонда крупных городов Казахстана с прогнозируемым. Как видно из приведенных данных, современный и, тем более, прогнозируемый состав ТБО в целом, характеризуется повышенным содержанием вторичного сырья. В связи с ростом городского населения все большее значение приобретает проблема вывоза отходов на дальнее расстояние.

Например, при переработке на заводах из ТБО извлекаются лом черных и цветных металлов и другие утильные фракции, для чего предприятия оснащаются комплектом специального оборудования: сепараторами черного и цветного металла, стекла, пластмассы, а также грохотами, дробилками и др.

Сезонные изменения состава ТБО характеризуются увеличением содержания пищевых отходов с 25…28 % весной до 30...40 % осенью. Зимой и осенью сокращается содержание мелкого отсева (уличного смета) с 20 до 7% в городах южной зоны и с 11 до 5% в средней зоне. Фракционный состав ТБО (массовое содержание компонентов, проходящих через сита с ячейками разного размера) сказывается как на сборе и транспортировке отходов, так и на технологии их последующей переработки, сортировки.

Химический состав ТБО необходим для определения качества получаемого при переработке ТБО компоста или биогаза.

Состав ТБО отличается в разных странах, городах. Он зависит от многих факторов, включая благосостояние населения, климат и благоустройство. На состав мусора существенно влияет система сбора в городе стеклотары, макулатуры и т.д. Он может меняться в зависимости от сезона, погодных условий. Так на осень приходится увеличение количества пищевых отходов, что связано с большим употреблением овощей и фруктов в рационе питания, а зимой и осенью сокращается содержание мелкого отсева (уличного смета).

С течением времени состав ТБО несколько меняется. Увеличивается доля бумаги и полимерных материалов.

Состав крупногабаритных отходов (не вмещающихся в стандартные 0,75 $м^3$ контейнеры) существенно отличается от состава ТБО, собираемого в контейнеры.

Определение морфологического состава отходов потребления производится для каждого сезона года (ежеквартально) в течение 7 дней, по аналогии с определением норм накопления отходов. Ежедневный анализ структуры ТБО должен производиться, по

возможности, с разных объектов образования отходов одного типа. При исследовании морфологического состава отходов потребления пробы отбираются из массы отходов, привозимых в день отбора пробы. Достоверность результатов исследований в значительной мере определяется порядком отбора проб. Основное требование к отбору проб заключается в том, чтобы обеспечить представительность пробы по всем исследуемым параметрам без изменения ее исходной влажности и плотности в процессе отбора и исследования. При исследовании отходов потребления необходимо определить морфологический состав средней пробы по каждому компоненту.

Библиографический список

1. Нурсеитов Бакытжан Еланович Эколого–экономическая эффективность переработки твердых бытовых отходов (на примере Южно–Казахстанской области).Алматы, 2009.– Автореферат
2. Реймерс Николай Федорович Природопользование: Мысль, 1990.– 639 с. Методика исследования свойств твердых отбросов, Стройиздат, 1970 г.– 86с.
3. Экологический Кодекс РК, статья 283, 2007 г.–118 с.
4. Информационный бюллетень «Твердые бытовые отходы», Национальное Агенство по статистике РК. Спец. выпуск.№5.2010г.–86с.
5. Ревелль Пенелопа, Ревелль Чарльз Среда нашего обитания. М.: Мир, 1995.– 132с.

Калиева Гаухар Кайратовна – преподаватель кафедры «Экологии,БЖ и ЗОС». Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова. Казахстан,г.Кокшетау.

© Г.К. Калиева

УДК 338

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА МУСОРА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Камалов Т.Р.
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы системы обращения с твердыми бытовыми отходами в Республике Казахстан

Ключевые слова: Твердые бытовые отходы, переработка мусора, раздельный сбор мусора

В городах Казахстана в настоящее время необходимо наладить систему обращения с твердыми бытовыми отходами. Система раздельного сбора мусора в городе, несмотря на установленные мусорные контейнеры раздельного типа, не работает. Первое время люди пытались собирать мусор и раздельно складывать в красивые, разноцветные контейнеры. Но когда видят, что приезжает один мусоровоз и все скидывает в один кузов –и пластик, и стекло, и пищевые отходы, у людей опускаются руки. Эта идея не работает и не внедрилась [1].

По различным причинам сортировочные компании не привлекаются к вывозу мусора. Предлагает новый подход к сбору мусора – использовать два контейнера: для сухого и мокрого мусора. Другие разделения слишком сложные для нашего населения и в целом они не нужны. Если каждая машина будет подъезжать за своим мусором – будут очень высокие транспортные расходы. Мы часто приводим в пример Германию, так вот они также недавно пришли к выводу, что зря делили на восемь контейнеров мусор. Они решили делать всего два контейнера и иметь мусороперегрузочные станции, где можно досортировать мусор. Сухой мусор – качественный. Его разбить на составляющие – не так сложно, если он не перемешан с органикой – мокрым мусором.

Между тем, в управлении природных ресурсов и регулирования природопользования РК объяснили, что причина неэффективности раздельных мусорных площадок не в компаниях, занимающихся вывозом мусора, а в людях, которые выбрасывают свои отходы «как попало».

Предприятия, занимающиеся переработкой мусора, в городах Казахстана имеются, однако сейчас им не выгодно разъезжать по дворам и выбирать из общей массы мусора необходимый им. Предприятиям нужно, чтобы они могли приехать на точку и забрать только тот мусор, который им необходим. Сейчас в городах создаются специальные павильоны, где компании выкупают вторичную макулатуру и пластик. Продумывается вопрос об увеличении количества этих точек.

В Экологическом кодексе предусмотрена статья по стимулированию уменьшения объемов образования ТБО, которая должна реализовываться местными исполнительными органами власти, так как развитие данной отрасли на начальном этапе невозможна без государственной поддержки, что подтверждает опыт.

Министерством энергетики в Экологический кодекс также были внесены дополнения по стимулированию формирования цивилизованного рынка обращения вторсырья путем установления национальных стандартов к субъектам рынка и порядка обращения основных видов твердых бытовых отходов.

Указанные комплексные меры позволяют внедрить во всех регионах страны раздельный сбор, развивать малый и средний бизнес по утилизации и переработке ТБО.

Акиматы городов РК совместно с оператором РОП (расширенные обязательства производителей) приступает к реализации пилотного проекта по организации двухфракционного раздельного сбора твердых бытовых отходов. В рамках проекта запущены временные пункты приема старой электробытовой техники, макулатуры, отходов стекла, изделий из металла и ПЭТ–бутылки. Собранное вторичное сырье будет направлено на перерабатывающие предприятия. С июля 2018 года в крупных городах на 2070 контейнерных площадках началась установка 6275 контейнеров желтого цвета для приема «сухой» фракции, то есть перерабатываемых в качестве вторичного сырья отходов (металл, пластик, бумага, стекло). Зеленый контейнер предназначен для сбора пищевых, органических и других неперерабатываемых на текущий момент твердых бытовых отходов.

Реализация пилотного проекта по раздельному сбору позволит уменьшить объемы мусорных полигонов, сохранить и экономить природные ресурсы и развивать перерабатывающую отрасль в стране [2].

В рамках информационно–просветительской работы с населением в 2018–2019 годах в жилых комплексах всех городов РК будут проведены мастер–классы, организованы занятия по раздельному сбору ТБО в образовательных учреждениях, специальные экологические мероприятия и разработана аудиовизуальная продукция, пропагандирующая раздельный сбор твердых бытовых отходов. По данным оператора РОП, ежегодно в Казахстане образуется более 5,5 млн. тонн твердых бытовых отходов. В Астане данный показатель составляет более 300 тыс. тонн ТБО в год – это почти 1 тыс. тонн в сутки. РОП (расширенные обязательства производителей (импортеров)) – это обязательства физических и юридических лиц, осуществляющих производство на территории Казахстана или ввоз на территорию страны продукции, по обеспечению сбора, транспортировки, переработки, обезвреживания, использования и утилизации отходов, образующихся после утраты потребительских свойств товаров, на которые распространяются РОП. В Казахстане РОП действуют с 1 января 2016 года. С 28 января 2016 года обязательства РОП распространяются на автотранспортные средства и автокомпоненты (шины, аккумуляторы, масла и спецжидкости). С 23 января 2017 года РОП введены на упаковку (бумажная, картонная, стеклянная, пластмассовая, металлическая) и электрическое и электронное оборудование (бытовая техника, электроника, батарейки, ртуть содержащие лампы) при «нулевой» ставке платы за организацию сбора, транспортировки, переработки, обезвреживания, использования и (или) утилизации отходов.

В последние годы в будничной жизни жителей Казахстана появился ритуал: они старательно моют упаковки из–под йогуртами, прессуют ПЭТ–бутылки, складируют пластик в пакеты и раз в неделю выносят их в специальные контейнеры во дворе. Что мотивирует людей сортировать мусор дома, не получая в отдачу ни копейки? Да и есть ли смысл в сборе вторсырья, если мусоровоз опрокидывает контейнеры для разных типов отходов в один бункер?

Закончить свой жизненный путь пластиковая бутылка может тремя способами. Худший из них – в лесу, где будет разлагаться пару сотен лет. С меньшим ущербом для природы бутылка сгниет на свалке. А может попасть в переработку и стать новой вещью. Но сначала – несколько важных фактов о пластиковой таре. Необходимо разобраться в том, что можно и что нельзя выбрасывать в контейнеры.

Что можно выбрасывать в контейнеры для пластика?

ПЭТ–тара. Это бутылки из–под воды, минералки, молока и кефира, растительного масла, питьевого йогурта, кваса и других напитков, а также емкости от всевозможных шампуней, гелей, ополаскивателей, средств бытовой химии и так далее. Зрительно ПЭТ–упаковка узнается по выпуклой точке на донышке. Там же, если присмотреться, можно

увидеть маркировку PET или цифру «1» в треугольнике. Треугольник – это знак переработки, а цифра обозначает тип пластмассы.

Упаковка из полиэтилена. Полиэтилен бывает мягкий (обычные пакеты, пленка) и твердый. Изделия из твердого полиэтилена имеют маркировку HDPE, LDPE, PE или «2», «4», а также легко идентифицируются по характерному шву на дне тары. Это различные флаконы из–под шампунями, средств бытовой химии, бутылки от кетчупа и так далее [3].

Пластиковые вещи из полиэтилена и полипропилена. Сюда относятся различные ведра, тазы, канистры, горшки из–под цветами, многоразовая посуда (маркировка HDPE, LDPE, PE, «2», «4», PP или «5»). Сгодятся на переработку также корпусы бытовой и компьютерной техники из АБС–пластика.

Что выбрасывать нельзя?

Стаканчики из–под йогуртом, сметаны, творожков и других молочных продуктов, упаковки для яиц.

Они сделаны, как правило, либо из полистирола, либо из полипропилена. Тот и другой материалы выглядят одинаково, но перерабатываются различными способами. Их трудно идентифицировать и разделить на этапе сортировки отходов. За границей принимается и такая мелочовка, однако там она измельчается и идет на сжигание для получения топлива. У нас же в большинстве случаев все это захоранивается.

Пакеты TetraPak, мягкая упаковка от кофе, майонеза, чипсов, чая, тубы от зубной пасты – все вышеперечисленное относится к упаковке из комбинированных многослойных материалов. Там может быть склеено до шести различных слоев пластика, металла и картона. Такая сложная упаковка в Казахстане пока не перерабатывается.

Полипропиленовые пакеты. Отличить их от пригодного к «ресайклингу» полиэтилена можно по характерному хрусту. В полипропилен запаковывают печенье, крупы, макароны.

Одноразовая пластиковая посуда. Здесь та же проблема, что и со стаканчиками из–под йогуртом: на этапе сортировки трудно определить, из чего сделана вещь (из полистирола либо из полипропилена). К тому же из полистирола, собранного из бытовых отходов, трудно получить качественное вторсырье.

В большинстве случаев прямиком на свалку идут также ПЭТ–бутылки, плотно запаянные в этикетки–«чулки» из поливинилхлорида (ПВХ). В основном это йогурты. При переработке эти материалы несовместимы. Даже небольшая примесь ПВХ может испортить целую партию ПЭТ. А снимать этикетку вручную – слишком трудоемкая задача для предприятия –переработчика. Проще вывезти на полигон. Т.е. в настоящее время перерабатывается лишь незначительный объем бутылок с ПВХ–этикеткой.

Яркая облегающая пленка из поливинилхлорида более выгодна для производителя, но создает трудности для переработчиков. В этой связи в некоторых странах ПВХ–этикетку запрещают.

30% в переработку, остальное – на свалку. Сортировать бытовой мусор в Казахстане начали сравнительно недавно, когда во дворах появились первые разноцветные контейнеры.

К сожалению, только 30% содержимого контейнеров для пластика представляет ценность для переработчиков. Остальное – либо не подлежащий повторному обращению пластик, либо обычные бытовые отходы, в том числе пищевые. Один пакет с органикой может загрязнить целый контейнер и обнулить старания десятков людей, старательно сортировавших пластик [4].

В настоящее время технологии находятся на таком уровне, что в результате сжигания мусора (температура сжигания согласно технологии 1000−1500 градусов Цельсия), инсинерации – через специальные катализаторы выходит только пар, обычный пар, который нисколько не опасен. Это очень интересная технология, которая внедрена и работает во всем прогрессивном мире. Эта технология позволяет давать до 50 мВт в час

альтернативной электроэнергии, во всем мире сжигание мусора является альтернативным источником электроэнергии. По европейским стандартам уровень диоксинов и фуранов может составлять 0,1% нг на кубический метр. По нашим же технологиям, этот показатель не превысит 0,005 нг на кубический метр. По такой схеме работают заводы в Гонконге, Испании, Франции, Америке, Швейцарии. В целом по Европе 243 подобных завода. К примеру, в Швейцарии – 53, в Германии – 66, во Франции – 49, в Азии в целом таких заводов – 221.

Завод в Кокшетау должен решить социально–экологическую проблему, чтобы не создавалось фильтратов. Точную стоимость такого объекта сложно назвать, одно можно сказать – это очень дорогой проект. Аналогичные проекты стоят около 323 млн. евро, в Баку такой завод обошелся в 450 млн. евро по французской технологии, его строили за счет государственных средств. Однако, такой завод просто необходим, хотя бы в пределах области.

По санитарным правилам «Санитарно–эпидемиологические требования к сбору, использованию, применению, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления» не допускается сжигание ТБО, а требуется только санкционированное сжигание.

Кстати, инсинерационные заводы могут довести долю утилизированных отходов до нуля. Такие проекты необходимо развивать. В Казахстане к 2020 году государство намерено довести долю утилизированных отходов до 15%. В настоящее же время этот показатель составляет 10−15%. Технопарк должен перерабатывать весь мусор, а на захоронение, как минимум, отправлять 5% мусора. Из хвостов, которые будут образовываться в результате переработки мусора, можно формировать брикеты и получать высококалорийное горючее сырье или РДФ. Эти технологии сейчас используются во многих странах мира [5].

Для строительства технопарка потребуются несколько сотен миллионов долларов. Вот лишь примерная стоимость такого объекта. В США, Германии, Испании весь цикл оборота мусора: от начала управления ТБО до захоронения 5–ти процентов отходов обойдется в 450−600 млн. евро.

Каким образом сейчас проблемы по сортировке, переработке мусора доносятся до Министерства энергетики РК? Все проблемные вопросы были озвучены на уровне Министерства в рамках рабочей группы. Где единственная аккредитованная компания рассматривает предложения – это ассоциация KazWaste. Конечно, хотелось бы, чтобы к обсуждению допускались альтернативные компании, чтобы вопросами экологии, утилизации отходов занималось специальное ведомство – Министерство охраны окружающей среды. Министерство энергетики РК должно развивать альтернативную электроэнергетику. Например, те же заводы по инсинерации мусора должны строить не частные лица, а Министерство энергетики в доле с крупными инвесторами. Например, в некоторых европейских странах за счет выработанной в процессе инсинерации энергии заводы могут покрывать свои издержки, отдавать электричество городу в счет погашения затрат.

Данная отрасль на данный момент как следует не администрируется со стороны государства, хотя мусор – это неотъемлемая часть жизни, которой нужно заниматься.

Таким образом, о мусороперерабатке можно говорить очень долго, существует множество технологий и разработок в этой сфере. Но реализовать эффективные проекты в этой сфере возможно только при обязательной помощи государства.

Библиографический список

1. Ощенкова, А.З. Техническое регулирование и управление отходами // Экология производства. –2014. –№4. –с.36–41

2. Обухова, Д.М. Где размещать отходы? // Экология производства. –2016. –№6. –с.26–29

3. Данюкова К.М. Плата за размещение отходов: обзор судебной практики // Экология производства. –2015. –№11. –с.47–50

4. Толстокорова, О.Н.ФККО и паспортизация отходов: все по–новому // Экология производства. –2014. –№10. –с.24–28

5. Исаева, А.В.Отходы как перспективный источник энергии // Экология производства. –2014. –№10. –с.56–59

Камалов Т. – магистрант Кокшетауского университета им. А. Мырзамхетова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

© Т. Камалов

УДК 130.2

О ПОНЯТИИ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В США

Капышев А.К., Сатпаев А.К.
Кокшетауский университет им.А.Мырзахметва
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. На рубеже XIX–XX столетий в Америке возникает индустрия развлечений, которая предстает как контркультурное течение по отношению к культурным викторианским идеалам. Эта новая популярная культура делает ставку на перформанс и зрелище как таковые. Основные формы проявления этой культуры - водевиль, парк развлечений, танцевальный зал, реклама, спорт. Само зрелище, или перформанс становится основным культурным событием и источником смысла. Рождение новой культуры развлечений послужило водоразделом в культурной истории, так как знаменовало собой окончательный переход от культуры печатного слова к культуре зрелища.

Ключевые слова. Масс-культура, США, популярная культура, американская мечта, контркультура, гомогенность.

Выделяя визуальные, зрелищные элементы передаваемого образа (информации), новая культура перформанса становилась доступной для иммигрантов, приехавших в США в период между 1890 и 1920 гг. Поскольку одним из основных препятствий для безболезненного вживания эмиграции в американское общество был языковой барьер, постольку постепенно зрелище как вид искусства становилось необходимым мощным средством аккультурации, а порог недоступности культуры, естественно, заметно снизился.

Осмысливая популярную культуру Америки с точки зрения функционирования этого типа культуры как «универсального языка общения», следует обратить внимание на тот факт, что в любом из своих проявлений популярная культура Америки была направлена на удовлетворение интересов наибольшего количества реципиентов. Становится легко обозримой связь спроса и предложения, всерьез эксплуатируемой при строительстве не только экономики страны, но и всех остальных элементов надстройки, начиная с системы образования и заканчивая системой общественного питания. Утилизированный прообраз демократического режима в Америке дает развитие наиболее выгодному закону жизнедеятельности населяющего ее общества - разумно сделанное предложение, своевременная и продуманная его пропаганда могут родить спрос, спровоцировать его даже при отсутствии сопутствующих условий. Надо отметить, что современная модель культуры Америки обладает рядом признаков, среди которых основным является соответствие ценностям демократии и либерализма. Отсюда - такие черты американской культуры, как доступность и демократизм; подчеркивание классовой гомогенности общества; чувственность и соответствие психофизиологическим структурам человека; коммерческая значимость, где культура рассматривается как механизм, рождающий спрос и регулирующий предложение.

В своих исследованиях Рей Браун неоднократно отмечает именно демократическое начало популярной культуры. Неизменно говоря об изначальной социальной природе популярной культуры, подчеркивая, что это культура «о людях и для людей», для всех и каждого, Браун отмечает, что в случае обращения к американской традиции, популярная культура выступает как «голос демократии» этого народа. Этот вид культуры в равной степени освещает все проявления демократии американского народа: от высших его достижений до явлений типа пищевой индустрии «фаст фуд» и голливудской кинопромышленности [1, с.11]. Вследствие этих факторов, культура Америки не могла не получить широкого распространения. Соответственно, этот признак является одним из

наиболее точно характеризующих феномен «популярной культуры» признаков. Популярность его находится в прямой зависимости от самого факта существования - если тип культуры, отвечающий вышеназванным признакам, существует, если он обладает распространенностью и массовым признанием, он a priori популярен.

Обобщая сказанное, отметим, что популярная культура - это культура, получившая значительную степень общественной распространенности, и по большей части, именно в Америке. Америка - это страна, изначально не обладающая условиями для формирования единой культуры, что объясняется искусственной природой образования у граждан Америки «национальной идентичности», основанной на гражданстве и политических правах, но не на общностях происхождения, культуры, языка - то есть не на общности этнических корней.

Подтверждение данному высказыванию мы находим в исследовании американского профессора Самюэля Хантингтона «Who are we? The Challenges to America's National Identity» - «Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности». Он заявляет, что «одним из величайших достижений Америки стало устранение расовых и этнических основ идентичности и превращении США в мультиэтническое, мультирасовое общество, в котором людей оценивают по их заслугам, а не по цвету кожи» [2, с.18]. Однако американский исследователь отмечает, что в отличие от других народов, американцы не идентифицируют себя со страной в целом. Они могут восторгаться размерами и красотой Соединенных Штатов, но для большинства из них «страна» - понятие абстрактное. Связь с землей (родной территорией обитания) у американцев часто выражается в понятиях принадлежности и обладания, но не отождествления. Подобное отношение к земле показывает, по мнению Хантингтона, «до какой степени американцы отождествляют себя не с территорией, но с политическими идеями и институтами» [3, с.92].

Национальное самосознание народонаселения Америки росло в годы Гражданской войны. Именно Гражданская война сформировала нацию Америки [4, с.190, 192]. Сегодня Американское общество - это уже сплетение религий, рас, культур, что свидетельствует о неоднородности ее культуры. Это общество предстает предельно динамичным, инновативным, рационально организованным, но и предельно конфликтным. Снятие этой напряженности, выстраивание культурного единого пространства - это одна из ведущих функций популярной культуры. Представители разных уровней общества получили возможность социальной, политической и экономической самореализации. Успех, которого добились женщины в популярной литературе, афро-американцы - в поп-музыке, представители сексуальных и различных меньшинств - в театре был бы невозможен при других условиях развития культуры. Общепризнанно, что редкие представители меньшинств достигают профессиональных вершин. Тем не менее, вклад всех членов общества в его развитие нельзя не учитывать. И популярная культура осуществляет эти процедуры.

Таким образом, можно сказать, что становление новой контактно-коммуникативной среды и городской культуры развлечений, интенсивный поиск культурных форм, способных преодолеть границы национальных и этнических традиций, стремление к созданию универсального языка коммуникации послужили тем социокультурным базисом, который и способствовал формированию популярной культуры Америки.

По мысли немецкого культуролога, профессора Свободного Университета в Берлине Уинфреда Флюка (Fluck W. The Americanization of Modern Culture), американская популярная культура являет собой не прискорбную противоположность культуре индивидуального саморазвития, а ее неожиданное следствие. Однако этот культурный процесс, рассматривается Флюком с определенной долей осторожности. С европейской точки зрения, - говорит автор, - нельзя не приветствовать возникновение все новых

возможностей самовыражения индивида, но нельзя и не замечать опасных крайностей, которые с ними сопряжены, в частности, возрастающей самопоглощенности и социальной разрозненности индивидов.

Французский историк Гектор де Кревекур еще в 1782 г. в одном из своих писем «Letters from an American Farmer» задался вопросом: «Что есть американец?». И сделал следующее заключение: американец - это «продукт» истории самой Америки и, в конечном счете, он есть творец и автор культуры страны, в которой живет.

Современные американские исследователи соглашаются с этой точкой зрения, в частности Рей Браун. По его мнению, «Американская мечта» выросла из настойчивого стремления самим создать культуру «для людей и о людях». Американский исследователь подчеркивает, что «популярная культура» в своем истинном предназначении есть культура Америки, выражающая подлинные стремления и потребности американского народа [5, С.19].

Библиографический список

[1] Browne R. B. English Literature Departments... P. 11. http://www.brown.edu/academics/english/

[2] Хантингтон С. Кто мы?: Вызовы американской национальной идентичности / Пер. с англ. А. Башкирова. М.: ООО «Издательство АСТ»: http://yanko.lib.ru/books/politologiya/huntington-who_are_we-ru-a.htm

[3] Хантингтон С. Кто мы?: Вызовы американской национальной идентичности / Пер. с англ. А. Башкирова. М.: ООО «Издательство АСТ»:
http://yanko.lib.ru/books/politologiya/huntington-who_are_we-ru-a.htm

[4] Хантингтон С. Кто мы?: Вызовы американской национальной идентичности / Пер. с англ. А. Башкирова. М.: ООО «Издательство АСТ»:
ООО «Транзиткнига», 2004. С. 190,192. http://yanko.lib.ru/books/politologiya/huntington-who_are_we-ru-a.htm

[5] Browne R. B. American Studies... P. 19 http://www.brown.edu/academics/english/

Капышев Ардак Каиржанович, Кандидат исторических наук, доцент, Республика Казахстан, г.Кокшетау, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова, заведующий кафедрой международных отношений, истории и социальной работы

Адрес для переписки: ardak.kapyshev@mail.ru

Сатпаев Алмас Кайратович Республика Казахстан, г.Кокшетау Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова Магистрант первого года обучения по специальности «История» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова

Адрес для переписки: placidodomingo123@gmail.com

©А.К. Капышев, А. К. Сатпаев

УДК 378.14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ

Касимбекова Б.А.
Региональный социально–иновационный университет
(г.Шымкент, Республика Казахстан)
Зубайраева З.А., Аубакирова А.А.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация.
Творчество педагога является началом развития школы. В сфере повышения квалификации, вопросы можно рассматривать в двух направлениях. Во–первых, качество учебной программы с появлением решения главных вопросов в системе образования. Во вторых, введение новшеств в организации учебного процесса.Самое главное повысить технологию в образовании и тем самым раскрыть творческие истоки слушателей, развитие методологической и исследовательтской культуры.

Ключевые слова: : педагогика, современная технология,особые знания , ум, эмоции , воображение, творчество.

Секрет творчества заключается в том, что это цель человека, состоящая из стремления, мотивации и настойчивости, запросов, и отражает особые знания ума и эмоций, воображения. Творчество учителя является началом развития школы.

Это непростая задача, хотя невозможно решить проблему «творчества» таким образом, который не может быть решен определенным путем. Новаторский психологический процесс, состоящий из нескольких этапов, является мудрым изобретательским решением. Ученые, исследовавшие этот вопрос, обнаружили, что педагогическое творчество состояло из следующих этапов:

1) Появление педагогической мысли
2) Анализ конечной точки
3) Трансформация педагогической мысли
4) Анализ творческих результатов.

На этом этапе творческие качества интересуют интеллект, способность быстро овладеть необходимыми знаниями, прививают разумное мышление, находчивость, энтузиазм, настойчивость и уверенность в себе.

Педагогическая работа состоит из таких элементов, как наука, педагогическое искусство и талант, это признак творчества, который создает новое, новорожденное существо всех возрастов, форм и видов, создание инновационного профессионального статуса учителя. Творческий учитель является главным героем всех реформ.

Современная педагогическая технология признает новизну эффективного использования качеств учителя в процессе реализации процессов. Потому что любая технология рассматривается как промежуточное звено между наукой и практикой. Теория обучения разработана как деятельность учителя и ученика. Преднамеренный дизайн результата с правильной целью состоит в том, чтобы работать в гармонии с смежными областями развития студента. Создание плана урока, организовать, приводит к неизбежному результату. Основой роста творчества учителя является уровень его профессионализма, который состоит из таких областей, как изобретательность, критическое мышление и появление новых сюрпризов. В этом случае имеет место педагогическая импровизация. «Важно не только то, что учитель имеет право

импровизировать, но и импровизировать, чтобы эффективно и в полной мере реализовать свои собственные идеи», – говорит В.И. Загвязинский.

Путь творчества – это путь надежд и сомнений, поражений и побед. Умение учиться на этом пути, выявлять лучших, анализировать их достижения и неудачи является стратегическим направлением саморазвития учителя.

Признание основ творческой деятельности в общественном сознании требует создания нового педагогического подразделения, творчества самого учителя на образовательном уровне, создания его творческого потенциала. Неоспоримо, что педагог нуждается в специальной подготовке для достижения профессионального творчества. цель состоит в том, чтобы удовлетворить потребности учителя, стимулировать стремление к новой работе через соответствующую научно–педагогическую поддержку. С другой стороны, в соответствии с профессионально–ориентированной технологией, чтобы помочь выбрать методы повышение качества образования для улучшения актуальной задачи.

Обучение, обеспечивающее качество, является регулярной деятельностью. Вопросы качества в сфере профессионального развития можно рассматривать с двух точек зрения. Во–первых, качество образовательных программ, направленных на решение актуальных проблем образовательных организаций. Во–вторых, инновации в организации образовательного процесса. Последнее напрямую связано с технологией обучения взрослых. Развитие технологической культуры учителя, помочь им изучить набор методов, которые позволят им организовать свой бизнес на самом высоком уровне.

Библиографический список

1. Канакан Калик, Н.Д. Никандров, «Педагогическая творческая деятельность», М., 1991г.

2. В.З.Завинский «Педагогический творческий работник» М., 1987г.

3.Концепция развития науки в вузах Республики Казахстан /Ветник высшей школыКазахстана,1999.№1.–С155–172, №2.–С.166–182

4.Леоньтев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.–М., 1975.–301с.

5.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.

Касимбекова Баршагуль Анарбаевна PHD доктор,старший преподаватель Региональный социально–иновационный университет (Республика Казахстан,г Шымкент)

Зубайраева Зухра Абибуллаевна, кандидат педагогических наук,преподаватель кафедры социально–педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Аубакирова Алия Абаевна, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально–педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: aubakirova_90_90_90@mail.ru

©Б.А. Касимбекова, З.А. Зубайраева, А.А. Аубакирова

УДК 339.138

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЕЛИЧИНУ, НАПРАВЛЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕЙНЕРОПОТОКАМИ В ПЕРСПЕКТИВЕ

Касымжанова К.С., Нурмаганбетов Ж.О., Раисов Е.И.
Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова,
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Аннотация. В данной статье рассматривается важнейший фактор перспективного развития системы управления контейнерными потоками является информатизация перевозочного процесса на железных дорогах Казахстана.

Ключевые слова: контейнер, транспорт, перевозка.

Перспективы развития контейнерных перевозок и системы управления контейнеропотоками на железных дорогах определяют две группы факторов – внутренние (реформирование с информатизацией перевозочного процесса) и внешние (глобализация мировой экономики и появление концентрированных транзитных контейнеропотоков в направлении ЮВА – ЕС) [1].

Решение крупномасштабной государственной задачи развития транспортного и транзитного потенциала Республики Казахстан путем создания на ее территории международных транспортных коридоров для привлечения международных транспортных потоков, включая переключение на них и грузов в контейнерах, потребует существенной модернизации транспортной инфраструктуры существенной модернизации транспортной инфраструктуры страны [2].

Программный подход к решению этой проблемы позволит путем выбора основных направлений транспортных коридоров и наиболее приоритетных и высокоэффективных проектов обеспечить минимизацию размера инвестиций на их реализацию. Принятие государством соответствующей программы позволит на длительный срок сориентировать потенциальных инвесторов, транспортные предприятия и подрядные организации, указав им на наиболее предпочтительные для государства проекты.

Важнейшим фактором перспективного развития системы управления контейнерными потоками является информатизация перевозочного процесса на железных дорогах Казахстана более 30 автоматизированных систем управления сортировочными станциями, позволяющие расширить функции управления и снизить эксплуатационные расходы, разработаны и действуют многочисленные автоматизированные рабочие места на подавляющем большинстве грузовых и участковых станций [3,4,5,6,7].

Опыт развития автоматизированной системы оперативного управления перевозками (АСОУП) [8,9] показал, что приоритетным направлением в создании Единого дорожного центра управления (ЕДЦУ) является опережающий темп наращивания принципиально новых средств связи и телекоммуникаций с широким применением оптико–волоконной и спутниковой связи, для чего принята специальная программа по развитию современных средств связи.

Система разрабатывается в два этапа. Эта система предполагает использование существующих технических средств, в частности, на линейном уровне, в том числе и припортовых станций.

Падение объемов перевозок на железных дорогах Республики Казахстан заставляет по–новому взглянуть на проблему привлечения транзитных грузов в сообщениях Юго–Восточная Азия – Европа как на важнейшее звено в мировом экономическом обмене. Проведенные зарубежными специалистами исследования подтверждают, что даже

использование современных судов – контейнеровозов на маршруте от стран Азиатско–Тихоокеанского региона до центральной Европы не обеспечивает конкурентоспособность в сравнении с железной дорогой из–за почти двукратные превышения протяженности маршрута. Аналитики предсказывают, что в наступившем веке страны Азиатско–Тихоокеанского региона станут центром мировой экономики и научно–технического прогресса.

Необходимость развития контейнерных терминалов на всей сети железной дороги Казахстана обусловлена нехваткой мощности существующих пунктов сортировки крупнотоннажных контейнеров в условиях резкого роста контейнерных перевозок в отдельных направлениях. Для усиления пропускной способности грузов в крупнотоннажных контейнерах в экспортном, импортном и транзитном сообщениях необходимо развитие основных узлов железных дорог Казахстана мощными контейнерными терминалами. Под основными узлами принято считать станции, расположенные на пересечении основных контейнерных грузопотоков, на которых необходимо ускоренное проведение обработки (сортировки) контейнеров [10].

Исходя из размеров территории страны и приоритетного развития транспортировки грузов в части создания контейнерных терминалов на базе железнодорожных станций, должны быть рассмотрены следующие стратегические направления: развитие перехода Достык–Алашанькоу, а также основных грузопотребляющих пунктов, в таких крупных городских агломерациях, как города Астана и Алматы.

Создание терминалов на узловых станциях позволит решить проблему организации ритмичного потока грузов для равномерной загрузки перерабатывающих мощностей перегрузочных мест на железнодорожных станциях [11,12].

Необходимо отметить, что в соответствии с принятой мировой практикой крупные терминалы предпочтительно располагать за пределами крупных городских агломераций на прилегающих территориях. С целью экономии затрат и ускорения ввода в эксплуатацию терминалов целесообразно использовать действующие складские и грузоперерабатывающие предприятия, имеющие удобные подъездные пути и возможности для своего развития и расширения, то есть на базе действующих железнодорожных сортировочных станций в районах с достаточным грузообразующим и грузопотребляющим потенциалом, в крупных промышленных зонах.

В этой связи предлагается развивать терминалы на станциях Достык, Медеу, Жетысу, Бурундай, обгонный пункт № 39 [13].

В настоящее время по своим технологическим характеристикам станция Достык не приспособлена для приема/сдачи контейнерных поездов установленной длины (57 условных вагонов). В этой связи существует необходимость строительства отдельного терминала для приема/сдачи контейнерных поездов и перегруза контейнеров.

В связи с перегруженностью терминалов и путей на станциях Алматы–1, Алматы–2 и с целью облегчения нагрузки на данные станции и устранения узких мест целесообразно развитие терминалов в прилегающих районах Алматинской области, в частности на станциях Медеу, Жетысу, Бурундай.

В связи бурным экономическим и социальным развитием города Астаны, ростом строительства и промышленного производства предлагается рассмотреть возможность строительства терминала на обгонном пункте № 39.

В настоящее время ведется работа по привлечению технической помощи Правительства Японии (ориентировочно в размере 2,5–3,3 миллиона долларов США) для разработки технико–экономического обоснования проекта «Центры интегрированных логистических комплексов и Маркетинговый план мероприятий по развитию контейнерных перевозок в Республике Казахстан».

Проект направлен на развитие контейнерных и мультимодальных перевозок по территории Республики Казахстан как наиболее перспективного вида перевозок путем

привлечения ноу–хау (новых технологий) в транспортный сектор Казахстана и создания внутриконтинентальных перевалочных портов (In land port) – логистических комплексов.

Учитывая, что Республика Казахстан не имеет опыта в области создания логистических комплексов, реализация указанного проекта создаст необходимые предпосылки для создания логистических комплексов на территории Республики Казахстан, а также привлечение передового мирового опыта.

Внедрение интегрированной информационной системы управления контейнерными перевозками.

Современная экономическая ситуация в Республике Казахстан, странах СНГ и во всем мире выдвигает новые требования к принципам интеграции и эффективного сотрудничества субъектов рынка. Исторически сложившиеся технологические процессы обработки информации и груза не согласованы между собой. Для решения данных проблем потребуется применение системного подхода в организации транспортного обеспечения, применение логистических методов как науки об управлении и транспортом во взаимосвязи со сферами производства, сбыта и распределения продукции. Для этого во всем мире развиваются прогрессивные транспортно–технологические системы, применяются смешанные перевозки, внедряются в транспортное обеспечение новые информационные технологии, модифицируются и унифицируются перевозочные и другие сопутствующие документы, и нормативные акты, для упрощения различного рода формальностей при транспортном обеспечении.

В рыночных условиях произошло резкое усложнение функций. Если раньше основная задача железных дорог формулировалась как «перевозки», то теперь это «транспортное обслуживание». Экономическая разница между ними существенная. При взаимодействии транспорта и производства возникают «стыковые потери». Предприятия создают резервы перерабатывающей способности грузовых фронтов, складов, содержат дополнительные пути, вагоны, локомотивы, штат. Из–за несвоевременного подвода порожних вагонов и грузов простаивает оборудование. Так вот при первой задаче стыковые потери относились на производство, а при второй – на железные дороги. Транспорт во втором случае старается обеспечить надежные и эффективные транспортные связи между поставщиками и потребителями, то есть сделать территориально распределенную производственную систему высокоорганизованной. Теперь нужно не просто перевезти груз, а осуществлять транспортное обслуживание по различным классам качества, минимизируя стыковые потери. Ранее эта задача не могла ставиться из–за чрезвычайные перегрузки железных дорог. Качественное транспортное обслуживание с минимальными резервами не может быть эффективно осуществлено без автоматизации управления с применением новых современных информационных технологий [7].

Библиографический список

1. Аркенов Б.Е., Искаков Е., Сагындыков А.С. Роль логистики в повышении качества транспортных услуг и осуществлении контейнерных перевозок. //Материалы III Международной научно–практической конференции «Транспорт Евразии. Взгляд в XXI век». – Алматы: КазАТК, 2004. – С. 159–163

2. Оспанкулов К.Т., Сагындыков А.С. К показателям транспортной обеспеченности и доступности Республики Казахстан. //Вестник КазАТК. – Алматы, 2006. – № 1(38). – С. 83–87

3. Оспанкулов К.Т., Сагындыков А.С. К показателям транспортной обеспеченности и доступности Республики Казахстан. //Вестник КазАТК. – Алматы, 2006. – № 1(38). – С. 83–87

4. Буянов В.А., Ратин Г.С. Автоматизированные информационные системы на железнодорожном транспорте. – М.: Транспорт, 1984. – 239 с.

5.Кунаева Е.А. Фирменное транспортное обслуживание на базе системы информатизации. //Железнодорожный транспорт. – М., 1998. – № 6. – С. 74–77

6. Мишарин А.С. Информатизация – важнейшее средство повышения эффективности работы отрасли. //Железнодорожный транспорт. – М., 1999. – № 9. – С. 19–23

7. Рио Б дел, Фролов В.Я. Информационно планирующая система железнодорожных узлов. – М.: Транспорт, 1972. – 208 с.

8. Суранчиев А. Информационная система железнодорожного транспорта //Магистраль. – Алматы, 2003. – № 3. – С. 16–20

9. Буянов В.А., Гершвальд А.С. Автоматизация движения за подвижным составом в АСУСС. //Железнодорожный транспорт. – М., 1981. – № 3. – С. 34

10. Суржина В.И., Литвин В.Д. Автоматизированная система анализа выполнения качественных показателей эксплуатационной работы. //Вестник ВНИИЖТ. – М., 1983. – № 2. – С. 9–14

11. Тиверовский В.И. Контейнерные терминалы и использование имитационного моделирования для их оптимизации. //Транспорт. Экспедирование и Логистика. – М., 2001. – № 1. – С. 27–28

12. Сагындыков А.С., Кульшикова Э.С., Мусаев Ш.Т. Оптимизация использования технических средств при взаимодействии различных видов транспорта. //Сб. трудов НИИстромпроект. – Алматы, 2006. – С. 118–121

13. Сарбаев С.Ш., Кульшикова Э.С., Сагындыков А.С. Определение очередности обработки транспортных средств в пунктах взаимодействия различных видов транспорта. //Сб. трудов НИИ стромпроект. – Алматы, 2006. – С. 182–185

Касымжанова Куралай Советовна., к.т.н., и. о. доцента, Кокшетауский университет им. А Мырзахметова, (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Нурмаганбетов Жанмурза Омарович., д.т.н., профессор. Кокшетауский университет им. А Мырзахметова, (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Раисов Ербол Ескендирович, магистрант ОПДЭТ – 11, Кокшетауский университет им. А Мырзахметова, (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: Kasymzhanovak@mail.ru

© К.С.Касымжанова, Ж.О.Нурмаганбетов, Е.Е. Раисов.

УДК 343.14

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ОСНОВАНИЙПРИОСТАНОВЛЕНИЯПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Кенжебек Р.Б., Сатыбалди Л.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. : Статья посвящена рассмотрению отдельных вопросов приостановления предварительного следствия. Приостановление предварительного следствия рассматривается как регламентируемый законом, вынужденный перерыв в производстве следственных действий по основаниям, предусмотренным уголовно–процессуальным кодексом, во время которого следователь и органы дознания, каждый в пределах своей компетенции, обязаны принимать активные меры непроцессуального характера по устранению обстоятельств, обусловивших приостановление предварительного следствия, и имеющий своей целью обеспечение прав участников уголовного процесса и достижение целей уголовного процесса.

Ключевые слова: предварительное следствие, уголовный кодекс, состав преступления, орган дознания, процессуальный режим, участники уголовного процесса, приостановление предварительного следствия.

В условиях правовых реформ, проводимых в последние годы в Республике Казахстан, включая реформирования уголовно–процессуального законодательства, значимость института приостановления предварительного следствия трудно переоценить. Исследование указанного института является крайне актуальным, т.к. позволяет выявить его специфические особенности и обеспечить наиболее эффективное использование его норм на практике.

Современное уголовно–процессуальное законодательство значительно изменило подходы к правовой регламентации института приостановления предварительного следствия. Расширен перечень оснований для приостановления предварительного следствия, усилены гарантии прав участников, чьи интересы затрагиваются при приостановлении предварительного следствия, основные нормы рассматриваемого института выделены в отдельную главу уголовно–процессуального кодекса РК, усилены обязанности следователя по устранению обстоятельств, препятствующих дальнейшему производству по уголовному делу. Однако ряд норм института приостановления предварительного следствия вызывает существенные проблемы у правоприменителей по причине их несоответствия другим нормам уголовно–процессуального права, неоднозначности толкования. В отдельных случаях имеют место пробелы в нормативном регулировании деятельности следователя при приостановлении предварительного следствия, что ведет к незаконному и необоснованному приостановлению уголовных дел, волоките и нарушению прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства.

В связи с изложенным особую актуальность приобретают проблемы совершенствования оснований и условий приостановления предварительного следствия. Органы предварительного следствия должны использовать институт приостановления уголовных дел только в исключительных случаях. В связи с этим данный институт должен быть усовершенствован на законодательном уровне таким образом, чтобы в правоприменительной деятельности исключалась возможность двоякого или расширительного толкования соответствующих положений закона, что повсеместно встречается в практической деятельности органов предварительного следствия [1].

Приостановление производства по делу как процессуальный акт влечет за собой определенные общие либо специфические правые последствия процессуального характера. Те из них, которые наступают независимо от основания приостановления уголовного дела и стадии процесса, в которой оно осуществляется, следует считать общими правовыми последствиями для всех случаев приостановления дел. Те же правовые последствия, которые наступают только применительно к отдельным основаниям приостановления дела или к отдельным стадиям уголовного процесса, следует считать специфическими (специальными) последствиями.

К общим, правовым последствиям процессуального характера, наступающим в результате приостановления дела, следует отнести: 1) Прекращение движения уголовного процесса к очередной его стадии или к очередной части соответствующей стадии процесса по делу в целом или в отношении данного обвиняемого до вынесения специального постановления, либо определения о возобновлении производства по делу, а также в отношении данного обвиняемого. 2) Появление (возникновение) персональной процессуальной обязанности для органа или должностного лица, принявшего такое решение; устранять или содействовать устранению обстоятельств, повлекших приостановление дела, и своевременно рассмотреть вопрос о возобновлении производства по делу либо о прекращении дела в целом при наступлении предусмотренных в уголовном или уголовно–процессуальном законе обстоятельств, если такие обязанности законом не делегируются другому органу. 3) Изменение режима процессуальной деятельности по делу того органа, который принял решение о приостановлении дела. 4) Изменение режима хранения вещественныхдоказательств. 5) Наступление процессуальной обязанности у органа, ведущего процесс, сообщить заинтересованным лицам об основаниях приостановления дела и разъяснить процессуальный порядок обжалования решения о приостановления дела как прокурору, так и в суд. 6) Наступление процессуальной обязанности органа, ведущего процесс, сообщить соответствующим организациям или учреждениямо необходимости применения мер общественного воздействия, дисциплинарного или административного взыскания в отношении лиц, которые своим поведением во время подготовки или совершения преступления, а также после его совершения скомпрометировали себя, совершили противоправные проступки и заслуживают соответствующих мер воздействия. 7) Наступление процессуальной обязанности органа, ведущего процесс, принять решение о судьбе имущества обвиняемого, на которое наложен арест в целях обеспечения гражданского иска или возможной конфискации имущества [2].

Иные правовые последствия, наступающие в результате приостановления дела, являются специальными процессуальными последствиями.

Приостановление производства по делу или в отношении конкретного обвиняемого влечет за собой прекращение движения уголовного процесса к очередной его стадии или очередной части (этапу) соответствующей стадии процесса, на которой приостановлено дело. Без вынесения постановления о возобновлении производства по делу или возобновлении производства в отношении данного обвиняемого не могут быть произведены такие процессуальные действия, которые являются обязательными атрибутами или составляют содержание (один из элементов) очередной части данной стадии уголовного процесса или очередной его стадии.

Следователь обязан рассмотреть и разрешить вопрос о возобновлении производства по делу либо о прекращении дела своевременно, что вытекает из предписания статей уголовно– процессуального кодекса РК, согласно которым при производстве предварительного следствия все решения о направлении следствия и производстве следственных действий следователь принимает самостоятельно, за исключением случаев, когда законом предусмотрено получение санкции прокурора или

разрешение суда, и несет полную ответственность за их законное и своевременное проведение.

Процессуальный режим хранения вещественных доказательств определен в ст. 111 гл 15 УПК РК. Вещественные доказательства должны храниться при уголовном деле. Если те или иные предметы в силу их громоздкости или иных причин не могут храниться при уголовном деле, они должны быть сфотографированы, по возможности опечатаны и храниться в месте, указанном лицом, производящим дознание, следователем, прокурором, судом, о чем в деле должна иметься соответствующая справка. Ответственность за процессуальный режим хранения вещественных доказательств по приостановленному делу несет орган, принявший такое решение и за которым числится это приостановленное дело. В случае служебного перемещения следователя и передачи в связи с этим приостановленного дела другому следователю вещественные доказательства препровождаются вместе с делом и передаются под ответственность на хранение другому должностному лицу.

К общим процессуальным последствиям приостановления дела также относится возникновение процессуальной обязанности у органа, принявшего такое решение, сообщить лицу или учреждению, по заявлению которых было возбуждено уголовное дело, об основаниях приостановления дела и разъяснить им порядок обжалования решения о приостановления дела [3].

Однако здесь мы отмечаем явное несовершенство уголовно–процессуального закона. В частности, ст. 281 УПК обязывает следователя уведомить потерпевшего и его представителя об окончании предварительного следствия. Ознакомившись с материалами дела, эти лица вправе обжаловать действия и решение следователя, в том числе и в суд. В то же время ст. 272 УПК прямо и четко не закрепляет такой обязанности следователя, как уведомление потерпевшего и его представителя о приостановлении следствия.

В уголовно–процессуальной литературе приостановление предварительного следствия определяется по–разному, но ни одно из определений не характеризует все черты рассматриваемого понятия.

Мы считаем, что в определении приостановления предварительного следствия, прежде всего, следует указать на его регламентацию в уголовно–процессуальном законе. Это необходимо в связи с тем, что приостановление предварительного следствия применяется только по основаниям, при соблюдении условий и в порядке, которые предусмотрены уголовно–процессуальным законом.

К признакам приостановления предварительного следствия, следует отнести также и то, что решение о приостановлении предварительного следствия необходимо должным образом оформлять путем вынесения мотивированного постановления компетентным должностным лицом, в производстве которого находится данное уголовное дело [4].

Следует указать на особый признак приостановления предварительного следствия – его временный характер. В связи с этим в юридической литературе часто встречается определение приостановления как «временного перерыва» в производстве предварительного следствия. Считается некорректным включение в понятие приостановления предварительного следствия словосочетания «временный перерыв».

Следующим обязательным признаком приостановления является его «вынужденный характер». Если в течение срока расследования лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, не установлено, несмотря на все предпринятые меры, то наступает «вынужденный простой» в проведении следственных действий. Такая же ситуация складывается, когда подозреваемый или обвиняемый скрылся от следствия, или, когда неизвестно его местонахождение. В результате проведение следственных действий приостанавливается, но работа по делу продолжается. Нагрузка переносится на оперативно–розыскную деятельность органов дознания и активную работу следователя, направленную на устранение причин приостановления. Также следственные действия не

проводятся при заболевании подозреваемого или обвиняемого временной тяжелой болезнью либо при известности его места нахождения, но отсутствии реальной возможности участия в уголовном деле. Следственные действия при наличии данных обстоятельств должны прерваться, чтобы подозреваемый, обвиняемый не был ограничен в своих правах представления доказательств, активного участия в их собирании, а в конечном итоге – в осуществлении предоставленного ему законом права на защиту [5].

Целью приостановления является движение уголовного дела к следующей стадии уголовного судопроизводства путем активного устранения обстоятельств, послуживших препятствием для этого. Считается, что активность мер, направленных на устранение обстоятельств, вызвавших приостановление, является еще одним признаком приостановления.

Анализируя работы ученых–процессуалистов, приходим к выводу, что по приостановленному уголовному делу деятельность уполномоченных органов и должностных лиц должна носить как непроцессуальный, так и «иной процессуальный» характер.

«Иными процессуальными действиями» являются действия, осуществляемые следователем в предусмотренном УПК РК порядке, которые не являются следственными действиями, а также их составными частями. Возможность проведения иных процессуальных действий, направленных на установление обстоятельств приостановления, предусмотрена УПК РК (запросы, поручения, истребования), и данные действия непроцессуальными назвать нельзя. Кроме этого, по приостановленным делам применяются и меры непроцессуального характера, под которыми понимаются как розыскные меры, так и анализ материалов уголовного дела.

Кроме того, важно отметить, что для приостановления предварительного следствия по уголовному делу необходимо также наличие предусмотренных уголовно–процессуальным законом оснований и соблюдение установленных в законе условий [6].

Под основаниями приостановления предварительного следствия понимаются достоверные, фактические обстоятельства, временно препятствующие продолжению и окончанию предварительного следствия, закрепленные в уголовно–процессуальном законе.

Перечень оснований является исчерпывающим и, согласно уголовно–процессуальному законодательству, расширительному толкованию не подлежит. Однако мы считаем, что основания приостановления предварительного следствия, закрепленные в действующем уголовно–процессуальном законодательстве, несовершенны и подлежат некоторым изменениям и дополнениям. Всвязи с этим в настоящее время проводится.

Таким образом, приостановление предварительного следствия – это установленный уголовно–процессуальным законом и должным образом документально оформленный мотивированным постановлением следователя вынужденный перерыв в производстве следственных действий, который может быть применен по основаниям и при соблюдении условий, предусмотренных Уголовно–процессуальным кодексом, во время которого уполномоченные органы и должностные лица принимают активные меры иного процессуального и непроцессуального характера, направленные на устранение обстоятельств, обусловивших приостановление предварительного следствия.

Библиографический список

1.Абдуллаев Ф.К., Зайцев О.Д. Дознание по УПК РК // Уголовное право. – М.: Интел–Синтез, 2002. –№ 3. – С.77–79.

2. Актуальные вопросы производства по-новому УПК РК: Научно–практическое пособие / Коломеец В.К.– Екатеринбург: Изд–во Урал.юрид. ин–та МВД РК, 2003. –169 с.

3. Арестова Е.Н. Прекращение уголовного дела (уголовного преследования) при производстве дознания // Российский следователь. –М.: Юрист, 2003. – № 11. – С.35–37.

4. Рустамов Х.У. Уголовный процесс. Формы: Учебн. пособие для вузов. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1998. –261с.

5. Исаев А.А. Проблемы текстуального оформления и толкования нормуголовного закона /Вестник КазГУ. Серия юридическая. № 4, – Алматы: Казак университеті, 1999. – С.54–59.

6. Ашитов З.О. Право суверенного Казахстана. Учебное пособие. – Алматы: Жеті жаргы, 1995– С.326.

Кенжебек Райхангүл Бақытжанқызы. Магистрант Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова по специальности «Юриспруденция» (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Сатыбалди Лаура. к.ю.н., преподаватель кафедры юриспруденция, Кокшетауского университетата им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Адрес для переписки: kz.raikhan.kz@mail.ru

© Р.Б. Кенжебек, Л. Сатыбалди

УДК 336.14

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СНИЖЕНИЯ КРЕДИТНЫХ РИСКОВ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Кудайбергенова К.С., Барахоева П.Ю.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Аннотация. как известно, цель деятельности любой коммерческой организации – получение максимального уровня прибыли на вложенный капитал. Данная цель является недостижимой при отсутствии анализа и оценки финансовых рисков. Именно данный анализ помогает объективно определить вероятность возникновения потерь от той или иной операции, дать предварительную оценку объему потерь и сопоставить его с предположительным уровнем доходов от данного вида деятельности.

Ключевые слова: Прибыль, финансовый риск, кредитный риск, коммерческий банк

Один из видов финансовых рисков – кредитный риск. Это вероятность неуплаты заемщиком основной суммы долга и начисленных по ней процентов, а также вероятность неплатежеспособности эмитента по выпущенным облигациям и иным долговым ценным бумагам [1].

Данный вид риска особенно важен для анализа перед принятием управленческого решения, поскольку данный риск объективен для предприятия–кредитора, ведь оно не может в полной мере влиять на деятельность дебитора.

По источникам возникновения кредитные риски делятся на внешние и внутренние.

Внешний кредитный риск – это такой кредитный риск, при котором неплатежеспособность или дефолт заемщика произошли в результате негативного воздействия внешней среды на его деятельность.

Среди них выделяют:

– страновые риски – риски, обусловленные предоставлением кредитов в конкретной стране;

– политические риски – риски возникновения политических факторов, которые могут отрицательно сказаться на платежеспособности дебитора. например, нестабильность политического режима, высокая коррумпированность управляющих структур;

– макроэкономические риски – обусловлены нестабильностью главных макроэкономических показателей, которые характеризуют общее развитие национального хозяйства страны. например, валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, национальный доход и другие;

– инфляционные риски – обусловлены ростом производственных затрат в результате повышения общего уровня цен;

– отраслевые риски – риски, вызываемые различными особенностями отдельных отраслей хозяйствования. к таковым особенностям относятся циклические колебания, стадии жизненного цикла, венчурные разработки и многие другие;

– риски законодательных изменений – риски, обусловленные возможность изменения отдельных норм законодательства, которые влияют на процесс возврата заемщиком основной суммы долга и процентов по нему. примером таких законодательных изменений может служить изменение срока исковой давности по взысканию дебиторской задолженности.

– риски изменения учетной ставки (ставки рефинансирования) центральным банком страны [2].

Внутренний кредитный риск – возникновение неплатежеспособности или дефолта заемщика в связи с проводимой им деятельностью. То есть когда предприятие–заемщик неэффективно управляет имеющимися в его распоряжении ресурсами [3].

Выделяют следующие разновидности внутренних кредитных рисков:

– риск эффективности текущей деятельности – возникает в связи с отрицательными результатами хозяйственной и финансовой деятельности предприятия–заемщика;

– риск ликвидности – неспособность организации отвечать по своим текущим обязательствам;

– риск отказа от выполнения обязательств – нежелание дебитора возвращать долг, злоупотребление доверием, возможно мошенничество;

– риск кредитной политики – возникает в связи с неправильным определением приоритетов и направлений кредитной политики, в результате которого величина ожидаемого уровня доходов оказывается меньше произведенных расходов;

– операционный (селективный) риск – вероятность неправильного определения кредитных возможностей заемщика;

– риск злоупотреблений кадрами предприятия – недобросовестное отношение сотрудников к выполняемым обязанностям, например, выдача кредита родственникам, знакомым без необходимого исследования их финансового положения.

Также кредитные риски можно разделить на группы по их уровню:

1. Допустимый (минимальный) риск – величина потерь равна 0–25 % от размера предоставляемого кредита и процентов по нему.

2. Средний (повышенный) риск – потери составляют 25–50 %.

3. Высокий риск – 50–75 %.

4. Критический (недопустимый) риск – 75–100 %.

Как уже отмечалось ранее, кредитный риск, так же, как и любой другой финансовый риск, нуждается в правильном и эффективном управлении им. В основе системы управления кредитными рисками лежат поиск и разработка мероприятий по их преодолению или по снижению степени риска, если его невозможно избежать [4]. Под снижением степени риска понимают уменьшение вероятности и объема потерь.

Принципы управления кредитными рисками:

– осознанность принятия рисков;

– принцип количественной оценки принимаемых рисков;

– принцип ограничения величины непредвиденных потерь с заданной вероятностью на определенный срок, покрываемых капиталом;

– принцип фондирования ожидаемых потерь по кредитному риску за счет рисковых надбавок;

– принцип постоянного мониторинга принятого кредитного риска и контроля используемых процедур

– управляемость принимаемыми рисками;

– учет финансовой стратегии предприятия при управлении рисками;

– учет возможности передачи рисков;

– учет фактора времени;

– экономичность процесса управления рисками;

– сопоставимость уровня принимаемых рисков с финансовыми возможностями предприятия.

Процесс управления кредитными рисками начинается с анализа. Он распадается на 2 составляющие – качественный и количественный анализ. Качественный анализ

предполагает выявление источников риска, его причин, идентификацию всех возможных рисков и установление потенциальных зон риска [4]. С помощью количественного анализа можно получить числовую оценку риска.

Затем на основе проведенного анализа выбираются методы воздействия на кредитные риски, руководство предприятия принимает соответствующее решение, которое впоследствии реализуется. И конечным этапом является контроль над результатами проведенных мероприятий.

Управление кредитным риском осуществляется на 3 уровнях:

1. Индивидуальный уровень – анализ, оценка и минимизация кредитного риска по конкретной сделке.

2. Агрегированный уровень – разработка критериев, которым должны соответствовать типовые сделки, что позволяет ограничить уровень принимаемого риска.

3. Портфельный уровень – оценка совокупного кредитного риска, выработка предложений по установлению ограничений и управленческих решений (как правило, этот уровень соответствует специализированным кредитным организациям) [5].

Что касается индивидуального уровня, то по каждой сделке определяется оценка заемщика с учетом нескольких критериев:

– финансовое состояние заемщика;

– состояние выполнения обязательств по кредитным сделкам (погашение основной суммы долга и процентов по нему в соответствии с условиями кредитного договора);

– обеспеченность кредита;

– наличие поручителей.

Отказ от риска является экономически оправданным, если:

– отказ от него не приводит к возникновению другого риска с аналогичным или более высоким уровнем;

– доходность кредитной операции крайне мала при сопоставлении с величиной риска;

– финансовые потери при реализации риска не могут быть возмещены за счет собственных средств организации.

Таким образом, кредитные риски, как важная составляющая финансовых рисков, играют немаловажную роль в хозяйственно–финансовой деятельности предприятия. Их своевременное выявление, оценка и анализ помогают руководству предприятий принять верное управленческое решение, которое улучшит показатели его финансового состояния и повысит конкурентоспособность.

В системе управления риском важная роль принадлежит правильному выбору мер предупреждения и минимизации риска, которые в значительной степени определяют ее эффективность.

Следует отметить, что в мировой практике применяется множество различных, зачастую весьма оригинальных, путей и способов снижения риска. От традиционного страхования имущества или использования венчурных фирм, делающих бизнес на коммерческом освоении нововведений (научно–технических разработок с возможными отрицательными результатами) до системы мер по предупреждению злоупотреблений персонала в банковской сфере.

Вместе с тем, анализ различных используемых методов снижения риска показывает, что большинство из них являются специфическими, присущими отдельным частным случаям риска, а в ряде случаев частными случаями более общих, широко применяемых методов. Поэтому в данном разделе рассмотрим наиболее важные для практического использования – универсальные, имеющие широкую область эффективного применения, методы снижения риска.

Наиболее общими, широко используемыми и эффективными методами предупреждения и снижения риска являются:

– страхование;
– резервирование средств;
– диверсификация;
– лимитирование.

Страхование является одним из наиболее распространенных способов снижения рисков. В общем случае страхование – это соглашение, согласно которому страховщик (например, какая–либо страховая компания) за определенное обусловленное вознаграждение (страховую премию) принимает на себя обязательство возместить убытки или их часть (страховую сумму) страхователю (например, хозяину какого–либо объекта), произошедшие вследствие предусмотренных в страховом договоре опасностей и/или случайностей (страховой случай), которым подвергается страхователь или застрахованное им имущество.

Таким образом, страхование представляет собой совокупность экономических отношений между его участниками по поводу формирования за счет денежных взносов целевого страхового фонда и использования его для возмещения ущерба и выплаты страховых сумм.

Резервирование средств, как способ снижения отрицательных последствий наступления рисковых событий, состоит в том, что предприниматель создает обособленные фонды возмещения убытков за счет части собственных оборотных средств.

Как правило, такой способ снижения рисков предприниматель выбирает в случаях, когда, по его мнению, затраты на резервирование средств меньше, чем стоимость страховых взносов при страховании.

По своей сути резервирование средств представляет собой децентрализованную форму создания резервных (страховых) фондов непосредственно в хозяйствующем субъекте. Поэтому в литературе резервирование средств на покрытие убытков часто называют самострахованием [6].

Традиционно кредитный риск определяется как риск невозврата денег должником в соответствии со сроками и условиями кредитного договора. В определении сущности кредитного риска существуют различные подходы. Одни авторы включают в понятие «кредитный риск» опасность неуплаты заемщиком основного долга и процентов, причитающихся кредитору [7]. Другие понятие кредитного риска связывают с получаемой банками прибылью: кредитный риск – это возможное падение прибыли банка и даже потеря части акционерного капитала в результате неспособности заемщика погашать и обслуживать долг. Такой подход отражает лишь одну сторону воздействия кредитного риска на прибыль банка – отрицательную, связанную с негативными последствиями кредитования. В то же время исход кредитной сделки может быть и положительным, не исключая при этом наличия определенного уровня риска на протяжении действия кредитного договора.

В основе другого определения кредитного риска лежит неуверенность кредитора в том, что должник будет в состоянии выполнить свои обязательства в соответствии со сроками и условиями кредитного соглашения. Это может быть вызвано:

а) неспособностью должника создать адекватный будущий денежный поток в связи с непредвиденными неблагоприятными изменениями в деловом, экономическом или политическом окружении, в котором оперирует заемщик;

б) неуверенностью в будущей стоимости и качестве (ликвидности и возможности продажи на рынке) залога под выданный кредит;

в) кризисами в деловой репутации заемщика.

Кредитный риск АО «Казкоммерцбанк» относится в равной степени как к самому банку, так и к клиентам и может быть связан с вероятностью спада производства или

спроса на продукцию определенной отрасли, невыполнением по каким–то причинам договорных отношений, трансформацией видов ресурсов (чаще всего по сроку) и форс–мажорными обстоятельствами.

Рассматривая вопрос о сущности кредитного риска, необходимо определить его как риск, связанный с движением кредита. Сущность кредитного риска находится в неразрывной связи с сущностью категорий кредита (т.е. формой движения ссудного капитала). Следовательно, сферой возникновения кредитного риска может быть одна из стадий движения ссужаемой стоимости.

В процессе кругооборота ссужаемой стоимости принцип возвратности пронизывает все движение кредита и является всеобщим и объективным свойством любой кредитной сделки. Следовательно, нарушение по каким–либо причинам всеобщего свойства кредита приводит к возникновению негативных последствий, убытков, потерь от невозврата ссуды, т.е. к кредитному риску. Одной из сущностных характеристик кредитного риска является несоблюдение принципа возвратности кредита, возникающего в результате разрыва кругооборота движения ссужаемой стоимости [8].

Таким образом, сущность кредитного риска заключается:

– кредитный риск и неопределенность – это два взаимосвязанных понятия, характеризующие действия банка на рынке кредитных операций, так как решения по кредитной сделке банки часто принимают в условиях неопределенности;

– вероятность наступления позитивного или негативного результата имеет стоимостное выражение – это прибыль или убыток, которые получит кредитор;

– кредитный риск – это потенциальная вероятность возникновения потерь банка;

– сферой возникновения кредитного риска является процесс движения ссужаемой стоимости, а причинами его возникновения – различные рискообразующие факторы;

– риск – это регулируемая экономическая категория, поскольку, основываясь на результатах оценки конкретной экономической ситуации и путем сопоставления ее с прогнозируемым вариантом события, мы можем соразмерить реальность целей и возможностей.

Кредитный риск – это потенциальная возможность потерь основного долга и процентов по нему, возникающая в результате нарушения целостности движения ссужаемой стоимости, обусловленной влиянием различных рискообразующих факторов.

Центральное место в процессе минимизации кредитного риска принадлежит определению методов его оценки по каждой отдельной ссуде (заемщику) и на уровне банка (кредитного портфеля) в целом. Под оценкой кредитного риска заемщика обычно понимают изучение и оценку качественных и количественных показателей экономического положения заемщика. Работа по оценке кредитного риска в банке проводится в три этапа. На первом этапе производится оценка качественных показателей деятельности заемщика, на втором – оценка количественных показателей и на заключительном этапе – получение сводной оценки–прогноза и формирование окончательного аналитического вывода.

Одним из важных методов оценки кредитного риска АО «Казкоммерцбанк» является метод оценки кредитоспособности клиента, который осуществляется на основе анализа, направленного на выявление его финансового состояния и его тенденций.

Основными источниками информации для оценки кредитного риска заемщика являются: финансовая отчетность, сведения, предоставленные заемщиком, опыт работы с данным клиентом других лиц, схема кредитуемой сделки с технико–экономическим обоснованием получения ссуды, данные инспекции на месте.

Качественный анализ реализуется по этапам:

– изучение репутации заемщика;

– определение цели кредита;

– определение источников погашения основного долга и причитающихся процентов;

– оценка рисков заемщика, принимаемых банком косвенно на себя.

Репутация заемщика изучается весьма тщательно, при этом очень важным является изучение кредитной истории клиента, т.е. прошлого опыта работы с ссудной задолженностью клиента. Внимательно изучаются и сведения, характеризующие деловые и личностные качества индивидуального заемщика. Устанавливаются также факты или отсутствие фактов неплатежей по ссудам, протеста надлежащим образом оформленных векселей и т.д.

Определение кредитоспособности заемщика является неотъемлемой частью работы банка по определению возможности выдачи ссуды. Под анализом кредитоспособности заемщика понимается оценка банком заемщика с точки зрения возможности и целесообразности предоставления ему ссуд, определения вероятности их своевременного возврата в соответствии с кредитным договором. С этой целью используют: финансовые коэффициенты, анализ денежного потока, оценку делового риска.

Диверсификация представляет собой процесс распределения инвестируемых средств между различными объектами вложения, которые непосредственно не связаны между собой [9].

Основная идея диверсификации как метода снижения риска была рассмотрена нами при характеристике портфельного риска на примере ценных бумаг. Так, например, вкладывая деньги в акции одной компании, инвестор оказывается зависимым от колебаний ее курсовой стоимости. Если он вложит свой капитал в акции нескольких компаний, то эффективность также будет зависеть от курсовых колебаний, но только не каждого курса, а усредненного. Средний же курс, как правило, колеблется меньше, поскольку при повышении курса одной из ценных бумаг курс другой может понизиться (и наоборот), и колебания могут взаимно погаситься.

Примером диверсификации может служить хранение свободных денежных средств в различных банках. Диверсификацию рассматривают как эффективный способ снижения рисков в процессе управления портфелем ценных бумаг. Вместе с тем этот метод имеет значительно более широкую область эффективного применения и может использоваться в различных сферах предпринимательской деятельности – промышленном производстве, строительстве, торговле и др.

Примерами диверсификации с целью снижения банковских рисков могут быть:

– предоставление кредитов более мелкими суммами большему количеству клиентов при сохранении общего объема кредитования;

– образование валютных резервов в разной валюте с целью уменьшения потерь в случае падения курса одной из валют;

– привлечение депозитных вкладов, ценных бумаг более мелкими суммами от большего числа вкладчиков и т.п.

Выход за пределы рынка одной страны может уменьшить колебания спроса, а соответствующее увеличение клиентов уменьшает уязвимость проекта (деятельность) при потере одного или нескольких клиентов.

Следует отметить, что не любое разнообразие акций, товаров, услуг, клиентов и т.п. приводит к снижению риска [10].

Кредитный эксперт на основании инструкции о проведении анализа кредитоспособности заёмщика рассчитывает следующую группу финансовых коэффициентов на каждую отчетную дату в течение последних трёх лет. Это: коэффициенты ликвидности, рентабельности, финансового левериджа и коэффициенты оборачиваемости.

Коэффициенты оборачиваемости (эффективности) позволяют проанализировать, на сколько эффективно предприятие использует свои средства. Они имеют большое значение

для оценки финансового состояния предприятия, поскольку скорость оборота средств, т.е. скорость превращения их в денежную форму оказывает непосредственное влияние на платежеспособность предприятия. Кроме того, увеличение скорости оборота средств при прочих равных условиях отражает повышение производственно–технического потенциала фирмы.

Коэффициент оборачиваемости активов рассчитывается по формуле:

$$К\ о.а.= Выручка\ от\ реализации/ Итог\ баланса\ актива \quad (1)$$

Этот коэффициент характеризует эффективность использования предприятием всех имеющихся ресурсов независимо от источников их привлечения, т.е. показывает сколько раз за год совершается полный цикл производства и обращения, приносящий соответствующий эффект в виде прибыли, или сколько денежных единиц реализованной продукции принесла каждая единица активов. Этот коэффициент варьируется в зависимости от отрасли, отражая особенности производственного процесса.

Оборачиваемость средств в расчетах (оборотах) рассчитывается по формуле:

$$Оборачиваемость\ средств\ в\ расчетах = Выручка\ от\ реализации/ Средняя\ величина\ дебиторской\ задолженности \quad (2)$$

Количество оборотов дебиторской задолженности за анализируемый период показывает расширение или снижение коммерческого кредита, предоставляемого предприятием. Рост данного показателя свидетельствует о сокращении продаж предприятием в кредит. Снижение – увеличение предоставляемых коммерческих кредитов. В этом случае предприятие неизбежно столкнется с проблемами оплаты и, как следствие, возникнут проблемы с финансированием текущей деятельности.

Оборачиваемость кредиторской задолженности рассчитывается по формуле:

$$Оборачиваемость\ кредиторской\ задолженности = Себестоимость\ реализованной\ продукции/ Среднегодовая\ стоимость\ счетов\ к\ олате \quad (3)$$

Коэффициент показывает, сколько предприятию требуется оборотов для оплаты выставленных ему счетов. Показатели оборачиваемости кредиторской и дебиторской задолженности можно рассчитать в днях. Для этого необходимо количество дней в году (360) разделить на рассмотренные выше показатели. Период оборота (в днях) дебиторской задолженности характеризует период времени, в течение которого заёмщик способен получить платежи за проданный товар, т.е. обеспечить движение денежных средств и выполнить долговые обязательства. Период оборота (в днях) кредиторской задолженности, характеризует, сколько времени необходимо заёмщику, чтобы рассчитаться с поставщиками за товары и услуги. Оборот кредиторской задолженности будет улучшаться в том случае, если кредиторская задолженность будет снижаться за счет роста объёма реализованной продукции [11].

Оборачиваемость товарно–материальных запасов (в оборотах) рассчитывается по формуле:

$$Оборачиваемость\ ТМЦ = Себестоимость\ реализованной\ продукции/ Средняя\ стоимость\ ТМЦ \quad (4)$$

Показывает количество оборотов ТМЗ за анализируемый период. Снижение данного показателя характеризует увеличение ТМЗ, что может характеризоваться как затоваривание, снижение коммерческой активности. И наоборот, чем выше значение данного показателя, тем меньше средств связано с этой наименее ликвидной статьёй баланса и тем устойчивее финансовое положение предприятия. Особенно актуально повышение оборачиваемости и снижение запасов при наличии значительной

задолженности в пассивах компании. Следует отметить, что в некоторых случаях увеличение оборачиваемости запасов отражает негативное явление в деятельности предприятия. Например, в случае повышения объема реализации, за счет реализации товаров с минимальной прибылью [12].

Длительность операционного цикла показывает, сколько дней в среднем требуется для производства, продажа и оплаты продукции предприятия, иначе говоря, в течение какого периода денежные средства связаны с материально–производственными запасами. Он рассчитывается путем сложения оборачиваемости средств в расчетах (в днях) и оборачиваемости ТМЗ (в днях).

Финансовый левередж количественно измеряется соотношением между заёмным и собственным капиталом. Уровень финансового левериджа прямо пропорционально влияет на степень финансового риска предприятия, его прибыль, а значит и на финансовую устойчивость. Чем выше уровень финансового левериджа, тем больше зависимость от заемных источников, тем большие расходы несет предприятие по обслуживанию долгов, тем менее устойчивым считается предприятие.

Коэффициент соотношения собственных и заёмных средств рассчитывается по формуле:

$$К\ ф.л.= Заемный\ капитал/Собственный\ капитал \quad (5)$$

Оптимальным считается соотношение на уровне единицы. Чем значение ниже единицы, тем меньше зависимость от чужих средств, тем меньше затраты по обслуживанию долга, тем лучше для предприятия.

Коэффициент автономии (независимости) рассчитывается по формуле:

$$К, а = Собственный\ капитал/Валюта\ баланса \quad (6)$$

Оптимальным считается соотношение 0,5. Он показывает долю собственных средств предприятия в общем объеме ресурсов. Чем выше значение этого коэффициента, тем финансово независимым считается предприятие.

Коэффициенты рентабельности показывают, насколько прибыльна деятельность компании. Для оценки кредитоспособности могут использоваться следующие показатели рентабельности:

$$Коэффициент\ рентабельности\ всех\ активов = Чистая\ прибыль/Средняя\ величина\ активов \quad (7)$$

Показывает, какую прибыль получает предприятие с каждой тенге, вложенной в активы.

$$Коэффициент\ рентабельности\ собственного\ капитала= Чистая\ прибыль/Средняя\ величина\ собственного\ капитала \quad (8)$$

Позволяет определить эффективность использования капитала, инвестированного собственниками. Сколько денежных единиц чистой прибыли заработала каждая единица, вложенная собственниками компании.

$$Коэффициент\ рентабельности\ реализации\ продукции= Чистая\ прибыль/Объем\ реализации \quad (9)$$

Показывает, сколько прибыли, полученной от реализации продукции, приходится на одну тенге затрат, связанных с получением этой прибыли. Все показатели

рентабельности характеризуют лучшую отдачу функционирующего капитала, если они в динамике возрастают. Поэтому в банковской практике необходимо использовать данные показатели (как и коэффициенты других групп) за несколько отчетных периодов или, по крайней мере, на две отчетные даты.

Таким образом, выполнение указанных мероприятий поможет заемщику достичь более высоких финансовых показателей, что позволит ему в дальнейшем эффективнее пользоваться банковским кредитом. Кредитный риск в одинаковой степени относится как к банкам, так и к клиентам и может быть связан с вероятностью спада производства или спроса на продукцию определенной отрасли, невыполнением по каким–то причинам договорных отношений, трансформацией видов ресурсов (чаще всего по сроку) и форс–мажорными обстоятельствами. Центральное место в процессе минимизации кредитного риска принадлежит определению методов его оценки по каждой отдельной ссуде (заемщику) и на уровне банка (кредитного портфеля) в целом [13].

Библиографический список

1. Ахметова А.Ж. Как управлять финансовыми рисками производственных и розничных компаний. – . Алматы: Экономика, 2013. – 77–92 с.

2. Буг Г.Н. Более широкий взгляд на риск. – М.: Академия, 2012. – 54 с.

3. Демкин И.С., Бархатов В.П. Эволюция риск–менеджмента промышленных предприятий России. – Алматы: Экономика, 2011. – С. 54–71.

4. Епифанов М.А. Управление кредитными рисками. – СПб.: Питер, 2013. – 38 с.

5. Лукасевич И.Я. Финансовый менеджмент. – М.: Эксмо, 2007. – 323 с.

6. Тактарова Г.А., Григорьева Е.М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 546 с.

7. Бабичева Ю.А. Банковское дело. – М.: Экономика, 2008. – 146 с.

8. Волков С. Стратегия управления рисками. – М.: ИНФРА, 2009. – 235 с.

9. Воронин Ю.М. Управление банковскими рисками. – М.: НОРМА, 2009. – 561 с.

10. Грабовый С. Риски в современном бизнесе. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2009. – 311 с.

11. Жуков Е.Ф. Банковские риски. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 145 с.

12. Лаврушина О.И. Банковское дело. – М.: ИНФРА, 2006. – 189 с.

13. Марьин С. Управление банковскими рисками. – М.: Дело, 2009. – 48 с.

Кудайбергенова Клара Сыздыкбаевна, к.э.н., доцент кафедры «Финансы», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Барахоева Полина Юнусовна, м.э.н., преподаватель кафедры «Финансы», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки:p.b.u.1991@mail.ru

© К. С. Кудайбергенова, П.Ю. Барахоева

УДК 614.84

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СРЕДСТВ И СПОСОБОВ ТУШЕНИЯ СТЕПНЫХ ПОЖАРОВ

Кусаинов А.Б.,
Кокшетауский технический институт КЧС МВД Республики Казахстан
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)
Тлеуова Ж.О., Женисова А.О.,
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Проведен анализ тушения крупных степных пожаров в различных климатических районах и под воздействием природных угроз. В обширном пространстве Республики Казахстан очень много и разнообразных климатических условий, климатических факторов. На территории Казахстана через каждые десять километров наблюдается значительное изменение температуры воздуха, влажности, погоды, природных факторов. К климату и погоде каждого района не сравняешь и не совпадает с климатом и погодой следующего района. Приведена статистика по природным пожарам в Республике Казахстан.

Ключевые слова. Пожар, противопожарная защита, степные пожары, природные пожары, средства пожаротушения, способы пожаротушения

Одной из наиболее распространенных причин возникновения пожаров в полевых условиях является нарушение правил пожарной безопасности при проведении сельскохозяйственных работ по сушке или сушке сухой растительности на суше, что не согласовано с пожарной службой. В случае возникновения пожара в случае работников сельскохозяйственного производства необходимо дать указания о мерах и действиях пожарной безопасности, и сельскохозяйственная техника должна быть оснащена первыми огнетушителями и соответствующими искровыми огнетушителями в соответствии с действующими правилами. Полевые пожары оказывают значительное влияние на животных и растения. Деревья, которые растут в наших лесах и густых лесах, могут исчезнуть на несколько десятилетий за считанные минуты, и их восстановление займет много лет. Временное тушение степных пожаров зависит от их раннего обнаружения и сообщения пожарной бригаде [1].

Двадцать два добровольных пожарных подразделения были созданы в сельских районах округа и планировали мобилизовать силы и оборудование для тушения полевых пожаров, в соответствии с которыми планируется мобилизовать 41 единицу оборудования, 19 резервуаров для пожаротушения и 143 пожарных. Районный бюджет предусматривает финансирование расходов на пожаротушение. Принято постановление районного акимата «Обеспечение пожарной безопасности в населенных пунктах и степях», Указом устанавливается план действий по предотвращению пожаров и степных пожаров в населенных пунктах и региональном оперативном штабе по организации крупномасштабного пожаротушения. Согласно этому плану, в сельских районах было приобретено 12 ирригационных досок, в лесу вытаптываются 2 траловые емкости для тушения пожаров, возле дорог. На рисунке 3 показан анализ природных пожаров в Республике Казахстан (рисунок 1).



Рисунок 1. – Анализ природных пожаров в Республике Казахстан [2]

Из-за непрерывного изменения давления по времени и пространству скорость и направление ветра постоянно меняются. Направление ветра определяется по его ударной стороне и определяется в градусах либо румбах (по 16 румб системе); а скорость измеряется в баллах по шкале Бофорта, м/с, км/с. На большей территории ветер образует очень широкие воздушные потоки (муссоны и пассаты), из которых образуется общая циркуляция и местная циркуляция атмосферы. В результате уменьшения силы трения с высокой интенсивностью ветра, а также в связи с изменением существующих градиентов [3]. Такие ветры оказывают значительное влияние на пожар и развитие пожара и деятельность Службы пожаротушения. К примеру, на степных пожарах, степных пожарах и горных пожарах очевидно, что ветер может оказать негативное влияние. В связи с этим, пожары, распространенные от очага возгорания, вызывают серьезные затруднения в тушении и локализации пожара, ускоряя развитие ветра. Под влиянием сильного ветра горючие материалы высыхают, повышается их воспламеняемость и способность быстро распространяться [4]. Особенно на степных пожарах по верху дерева во время распространения пожара. Такие пожары могут привести к возникновению очага пожара с других сторон. Как известно, высокая скорость ветра является основным фактором, определяющим скорость распространения и характеристики степных пожаров. Как вы знаете, высокая скорость ветра достигает быстрого распространения пожара. в результате усиливающегося расходуется большое количество воды.

На рисунке 2 показан схема тушения степных пожаров.



Рисунок 2. – Схема тушения степных пожаров [5]

Молния-гигантский электрический искровой разряд длиной несколько км, диаметром десятков см и десятков долей в секунду, который происходят между облаками или облаками и землей. Гроза-комплексное атмосферное явление. Во время этого явления в толстых кучево-дождевых облаках и между облаками и землей появляются многократные электрические разряды, солнечная гроза. С порывом ветра, ураганом, иногда с градом идет сильный ливень. Молниеотводы различают как единоличные и массовые.

В природе часто встречается линейный вид молнии. Для создания молнии в небольшом объеме облака должно быть электрическое поле средней напряженности 0,1 – 0,2 Мв/м, достаточное для начала искрового разряда, а в остальной значительной его части не следует продолжать дальше начатого разряда.

Библиографический список

1. Аманжолов Ж.К., Балабас Л.Х. Безопасность жизнедеятельности. - Астана: Фолиант, 2009. – 125 с.
2. Булатов В.И. 200 ядерных полигонов СССР. География радиационных катастроф и загрязнений. - Новосибирск: ЦЭРИС, 1993.-88 с.
3. Белов С.В. Охрана окружающей среды. - М.: Высшая школа, 1991. – 319 с.
4. Гринин А.С., Новиков В.Н. Безопасность жизнедеятельности. – М.: ФИАР – ПРЕСС, 2003. – 65 с.
5. Бирман Ю.А., Вурдова Н.Г. Инженерная защита окружающей среды. - М.: АСВ, 2002. - 296 с.

Кусаинов Арман Булатович, магистр естественных наук, Начальник кафедры защиты в чрезввчайных ситуациях Кокшетауского технического института КЧС МВД Республики Казахстан

Тлеуова Жулдуз Омербековна, к.с.-х.н, Старший преподаватель кафедры «Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Женисова Арайлым Орынбасаровна, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Адрес для переписки: lady.zhulduz@bk.ru

©А.Б. Кусаинов, Ж.О. Тлеуова, А.О.Женисова.

УДК 614.84

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИРЮ ЗАПЫЛЕННОСТИ ВОЗДУХА РАБОЧЕЙ ЗОНЫ (НА ПРИМЕРЕ АО «ALTYNTAU KOKSHETAU»)

Кусаинов А.Б.
Кокшетауский технический институт КЧС МВД Республики Казахстан
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)
Тлеуова Ж.О., Нурмагамбетов Н.Б.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье изучены вопросы разработки мероприятий по снижениру запыленности воздуха рабочей зоны (на примере АО «Altyntau Kokshetau»). Проведен анализ емкости хвостохранилища, который являетсмя на предприятии самым крупным источником пыления, его площади и конфигурации, определены условия его работы как пруда–испарителя при минимальных объемах земляных работ на его организацию и минимальные расстояния от источников выброса до границы санитарно–защитной зоны. Обозначены основные параметры хвостохранилища сорбционного цианирования. Оценена технология распыления тумана для подавления пыли которая основана нацелена на то, чтобы вызвать как можно больше столкновений между частицами пыли и каплями, вызывая эффект агломерации, который отягощает твердые частицы и толкает их на землю.

Ключевые слова:. Запыленность воздуха, рабочая зона, вредные выбросы в атмосферу, хвостохранилище, санитарно–защитная зона

ТОО «Altyntau Kokshetau» является крупным предприятием Акмолинской области. Результаты расчета рассеивания загрязняющих веществ в приземном слое атмосферы показали, что максимальные концентрации загрязняющих веществ не превышают норм ПДК на границе санитарно–защитной и жилой зоны промплощадки АО «Altyntay Kokshetau». Значения максимальной из разовых концентраций в графах «СЗЗ» (по санитарно–защитной зоне), «ЖЗ» в жилой зоне приведены в долях ПДК.

Анализ результатов расчета рассеивания показал, что расчетные максимальные концентрации по всем ингредиентам на границе СЗЗ и жилой зоны составляют менее 1 ПДК, т.е. нормативное качество воздуха на границе СЗЗ и жилой зоны обеспечивается.

Емкость хвостохранилища ТОО «Altyntau Kokshetau» обеспечивает складирование хвостов сорбции на расчетный срок эксплуатации – 20 лет. Площадь и конфигурация хвостохранилища определены из условия его работы как пруда–испарителя при минимальных объемах земляных работ на его организацию.

Основные параметры хвостохранилища сорбционного цианирования (таблица 1).

Таблица 1.

Основные параметры хвостохранилища сорбционного цианирования

Наименование	Ед.изм.	Параметры
Отметка заполнения	м	240
Площадь	млн.м^2	2,16
Объем	млн.м^2	ок.6,5
Длина ограждающей дамбы	м	5842,47
Максимальная высота ограждающей дамбы на конец расчетного срока	м	8

Фактическая площадь пыления хвостохранилища – 13500,0 м^2 (60х225м). Выделение пыли неорганической, содержащей 70–20% двуокиси кремния осуществляется на открытой с четырех сторон площадке (ист.№6082).

На территории хвостового хозяйства проводятся электросварочные работы (ист.№6083), с использованием электродов марки МР–3 – 176 кг/год. А также пост газовой резки (ист.№0095), расход пропана 760 кг/год. При этом выделяется железо оксид, марганец и его соединения, фтористые газообразные соединения.

Пруд–накопитель (старое хвостохранилище). В период эксплуатации пруда–накопителя, возводимого в чаше старого хвостохранилища, источники выбросов загрязняющих веществ отсутствуют.

Рудодробильный комплекс (РДК) расположен на борту существующего карьера открытых горных работ.

Производственная мощность РДК составляет 418,0 тыс. тонн/год (250,0 тыс. тонн руды и 168,0 тыс. тонн строительный камень и скраб из ЗИФ).

Скраб, в состав которого входят стальные шары, выгружаются из шаровых мельниц (Отделение измельчения ЗИФ, в шаровых мельницах стальные шары используются для измельчения руды). В среднем до 4 тонн/сутки. Далее скраб вывозят на склад временного хранения (карта №18). Откуда периодически поступает на РДК, где с помощью магнитного сепаратора происходит деление скраба на руду и истертые стальные шары. Руда используется для подсыпки основания временных складов руды на карьере. Откуда с рудой из карьера через корпус крупного дробления поступает в технологический цикл ЗИФ. Отделенные от руды шары поступают на склад металлолома (карта №18) и далее сдаются на спец. предприятия по приему вторсырья.

РДК предназначен для дробления руды –150+30мм (10% от поступившего объема руды), –30 мм (90% от поступившего объема руды). Карьерная руда доставляется к дробильному комплексу большегрузными машинами. Ссып руды осуществляется в один приемный бункер, который оснащен щековой дробилкой.

Цель технологии распыления тумана для подавления пыли состоит в том, чтобы вызвать как можно больше столкновений между частицами пыли и каплями, вызывая эффект агломерации, который отягощает твердые частицы и толкает их на землю. Когда находящиеся в воздухе частицы пыли и капли воды сближаются друг с другом, лучший шанс для столкновения создается, когда они примерно одинакового размера, избегая эффекта проскальзывания, который может переносить их друг за другом.

Сила потока скольжения зависит от размера и скорости капли. Когда более мелкие находящиеся в воздухе частицы сталкиваются с большой каплей, они могут попасть в поток скольжения, заставляя их перемещаться вокруг капли, а не поглощаться ею. Поскольку технология распыленного тумана создает капли аналогичного размера, которые способны перемещаться с частицами пыли в естественных воздушных потоках, вероятность столкновения и поглощения увеличивается, что позволяет коллективной массе выталкивать частицы на землю.

На рисунке 1 показана установка для пылеподавления WLP 718 с водяной пушкой, позволяющая при орошении покрывать значительную по размерам площадь.



Рисунок 1. – Передвижная установка пылеподавления WLP 718 (производство Италия)

Настраиваемые формы и размеры дают оптовым операторам больше возможностей для подавления пыли и запаха.

В основе этой технологии вода закачивается в коллектор из нержавеющей стали и распыляется с помощью ряда специально разработанных форсунок, которые разрывают воду в каскадный туман. Вода может подаваться из стандартных муниципальных источников или с помощью гидранта, который питает шланг, размер которого соответствует применению, и подсоединяется непосредственно к наружной трубной резьбе на коллекторе. Во избежание преждевременного засорения распылительных форсунок на установках, которые берутся из источников питьевой воды, могут использоваться дополнительные системы фильтрации. Пользовательские кольца и распылительные штанги могут быть оснащены насосом, соответствующим конкретному устройству и условиям эксплуатации, в которых оно должно работать. Опции включают в себя полную систему plug–and–play с собственной панелью управления, а также возможность привязки к существующим элементам управления. Для применений, где требуются поверхностно–активные вещества, дозирующий насос может быть включен в конструкцию для точного дозирования добавок.

Библиографический список

6. Ксенофонтов, Б.С. Промышленная экология. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА–М, 2016. – 208 с.

7. Акимова, Т.В. Экология. Человек–Экономика–Биота–Среда: Учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ, 2017. – 556 с.

8. Бродский, А.К. Общая экология: Учебник для студентов вузов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 256 с.

9. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 176 с.

10. Воронков, Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов. – М.: Агар, 2016. – 424 с.

Кусаинов А.Б., магистр естественных наук, Начальник кафедры защиты в чрезввчайных ситуациях Кокшетауского технического института КЧС МВД Республики Казахстан

Тлеуова Ж.О., к.с.–х. н, Старший преподаватель кафедры «Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Нурмагамбетов Н.Б., магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Адрес для переписки: lady.zhulduz@bk.ru

© А.Б. Кусаинов, Ж.О. Тлеуова, Н.Б. Нурмагамбетов.

УДК 343.3/.7

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ КЛАССИФИКАЦИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И МЕТОДИК ИХ РАССЛЕДОВАНИЯ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Кабидаш И., Сатыбалди Л.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Криминалистическая классификация преступлений – это систематизация преступлений по криминалистически значимым основаниям, которые способствуют формированию криминалистических характеристик преступлений. Основаниями криминалистической классификации преступления являются его разные особенности, которые изучаются криминалистикой. Между тем, проблема сути и значимости криминалистической классификации преступлений еще далека от своего решения, и остается дискуссионной.

Ключевые слова: виды преступных деяний, уголовный кодекс, классификация преступлений, криминалистика, объект преступления, общественная опасность, законодатель, криминалистическая классификация.

Криминалистическая классификация правонарушений – это систематизирование правонарушений согласно криминалистически важным причинам, содействующим развитию криминалистических характеристик правонарушений. Актуальность проблемы изучения определена неимением целостной, полной, научно–аргументированной подходящей для практического использования криминалистической классификации правонарушений и методик их расследования, совокупной терминологии, что усложняет вопрос, влечет за собою смешивание определений, несоблюдение основ построения классификационной концепции, дезориентирует научных работников и сотрудников правоохранительных органов, никак не предоставляет возможность создать однообразные подходы к формированию методических рекомендаций, стандартизировать их структуру, осознать имеющиеся и вновь разрабатываемые методики и в следствии этого усложняет их практическое использование [1].

Таким образом, криминалистическая классификация преступлений, методик их расследования и формирование на основе полученных классификационных систем методик расследования отдельных видов преступлений – встречная реакция криминалистической науки на нынешнюю криминальность и потребности следственной практики.

В основу классификации преступлений могут быть положены различные критерии.

Во–первых, объект преступления. В зависимости от объекта преступления Особенная часть Уголовного кодекса подразделяется на главы, в каждой из которых сосредоточены те или иные группы норм, предусматривающих ответственность за совершение преступлений, посягающих на один и тот же родовой объект (преступления против личности, семьи и несовершеннолетних, конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина и т.д.). Значение данной классификации заключается не только в том, что она облегчает правоприменителю пользование Кодексом, но и дает возможность правильно определить социально–политическую сущность каждого конкретного деяния, а также помогает правильно квалифицировать содеянное. Например, статья 198 УК, предусматривающая ответственность за нарушение авторских или смежных прав, помещена в главу 6 «Уголовные правонарушения против собственности» Особенной части УК, в то время как в УК Российской Федерации статьи, предусматривающие ответственность за такие преступления, помещены в главу «Преступления против

конституционных прав и свобод человека и гражданина». Отсюда следует, что если потерпевшим от указанных преступных деяний по УК Российской Федерации может быть признано только физическое лицо (родовым объектом этих преступлений являются конституционные права и свободы человека и гражданина), то УК Республики Казахстан защищает авторские или смежные права не только физических, но и юридических лиц, так как здесь родовым объектом законодатель определил отношения собственности [2].

Во–вторых, критерием классификации преступлений может выступать форма вины. Все преступные деяния подразделяются на умышленные и неосторожные. Отнесение преступления к умышленному или неосторожному влечет очень серьезные юридические последствия: влияет на определение характера и степени общественной опасности (неосторожные преступления не могут быть признаны тяжкими или особо тяжкими, рецидив признается только в отношении умышленных преступлений, только умышленная форма вины возможна при приготовлении к преступлению и покушении на преступление), на наказание (умышленные преступления, как правило, наказываются более жестко), порядок его отбывания, освобождение от уголовной ответственности и наказания и др. Иногда в основу классификации кладется мотив преступления, например, корысть (конфискация имущества может быть назначена в случаях, предусмотренных УК, только за совершение корыстных преступлений) [3].

В–третьих, основу классификации преступлений могут составлять характер и степень общественной опасности деяния. Именно на этом критерии построено деление преступлений на категории в статье 10 УК. Все деяния, предусмотренные Особенной частью УК, подразделяются в зависимости от характера и степени общественной опасности на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления [4].

Преступлениями небольшой тяжести признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает двух лет лишения свободы, а также неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает пяти лет лишения свободы.

Преступлениями средней тяжести признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает пяти лет лишения свободы, а также неосторожные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше пяти лет.

Тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает двенадцати лет лишения свободы.

Особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых УК предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше двенадцати лет или смертной казни.

Деление преступлений на указанные категории позволяет обеспечить более дифференцированный подход к лицам, преступившим закон, при решении вопроса о привлечении их к уголовной ответственности, квалификации содеянного, назначении наказания и освобождении от уголовной ответственности и наказания.

Так, приготовление к преступлениям небольшой или средней тяжести не влечет уголовной ответственности. В уголовном порядке не преследуется покушение на преступление небольшой тяжести. Совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств является обстоятельством, смягчающим уголовную ответственность и наказание. При назначении наказания по совокупности преступлений небольшой тяжести может применяться принцип поглощения менее строгого наказания более строгим. В случае совершения условно осужденным в течение испытательного срока преступления небольшой тяжести судом при назначении наказания решается вопрос об отмене или о сохранении условного осуждения, в то время как

совершение в подобных случаях преступления иной категории влечет обязательную отмену условного осуждения. При соответствующих условиях в случае совершения преступлений небольшой или средней тяжести лицо может быть освобождено от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием; примирением с потерпевшим; невозможностью признать лицо общественно опасным в силу последующего его безупречного поведения; истечением двухгодичного (при совершении преступления небольшой тяжести) и пятилетнего (при совершении преступления средней тяжести) срока давности с момента совершения преступления или истечением соответственно трех и шести лет срока давности со дня вступления в законную силу обвинительного приговора суда. Условно–досрочное освобождение от отбывания наказания за совершение преступлений небольшой или средней тяжести может применяться по отбытию половины (одной трети для несовершеннолетних) назначенного срока наказания. Лицам, отбывающим лишение свободы за преступления небольшой или средней тяжести, суд может заменить неотбытую часть наказания более мягким видом наказания. Погашение судимости в отношении лиц, осужденных за совершение указанных преступлений к лишению свободы, возможно по истечении трех лет после отбытия наказания, а применительно к несовершеннолетним – одного года. Несовершеннолетние, впервые осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести, могут быть освобождены от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия [5].

Совершение тяжких преступлений влечет следующие правовые последствия: признание рецидива опасным или особо опасным; условно–досрочное освобождение от отбывания наказания по истечении не менее двух третей его срока (в отношении несовершеннолетних – не менее половины срока); освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением десятилетнего (в отношении несовершеннолетних – пятилетнего) срока давности с момента совершения преступления или со дня вступления обвинительного приговора в законную силу; погашение судимости в отношении лиц, осужденных к лишению свободы, по истечении шести лет (в отношении несовершеннолетних – трех лет) после отбытия наказания.

При совершении особо тяжких преступлений возможно признание в действиях лица особо опасного рецидива; применение смертной казни или пожизненного лишения свободы; отбытие части срока назначенного наказания в виде лишения свободы в тюрьме; условно–досрочное освобождение от отбывания наказания по истечении не менее трех четвертей его срока (в отношении несовершеннолетнего – двух третей); освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением пятнадцатилетнего давностного срока с момента совершения преступления или вступления в законную силу обвинительного приговора; погашение судимости в отношении лиц, осужденных к лишению свободы, по истечении восьми лет после отбытия наказания, а применительно к несовершеннолетним – трех лет. Лица, осужденные к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, отбывают наказание в исправительных колониях строгого режима [6].

При осуждении за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления с учетом личности виновного суд может лишить его почетного, воинского, специального или иного звания, классного чина, дипломатического ранга или квалификационного класса, а если эти звания, чины, ранги или классы присвоены Президентом Республики Казахстан, внести ему представление о их лишении. Наличие умысла на совершение особо тяжких или тяжких преступлений является одним из обязательных признаков такой формы соучастия, как преступное сообщество (преступная организация).

В отдельных случаях законодатель принимает во внимание сразу несколько классификационных признаков преступления. Так, не может быть освобождено от уголовной ответственности лицо, активно способствовавшее предотвращению, раскрытию или расследованию преступлений, совершенных организованной группой или

преступным сообществом, если это лицо совершило тяжкое или особо тяжкое преступление против личности; не может применяться отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей, если эти женщины осуждены на срок свыше пяти лет за тяжкие и особо тяжкие преступления против личности. Здесь, как видим, учитываются не только категория преступления, но и объект, на который это преступление посягает, а в последнем случае и срок назначенного наказания [7].

Ключевым признаком классификации преступлений в уголовном праве Российской Федерации является характеристика общественной опасности преступного деяния. Классификация в УК Республики Казахстан может применяться для целенаправленного регулирования уголовно–правовых отношений, учитывая взятые под охрану те или иные социальные блага и интересы. Правильно определенная квалификация служит недопущением ошибок при проведении предварительного расследования. Благодаря точной квалификации преступлений правоохранительными органами соблюдается законность статей УК РК. Также классификация преступлений имеет социальное значение. Применение уголовного закона на практике – основа для реализации требования соразмерности строгости уголовной ответственности совершенному преступлению.

Таким образом, умение использовать криминалистические классификации – это очень важная часть профессиональной подготовки практических работников правоохранительных органов, в частности, следствия, дознания, экспертно–криминалистических подразделений. В тоже время криминалистические классификации являются одним из главных инструментов решения научных и практических задач, позволяющих привести в систему большое количество ситуаций для оптимизации процесса раскрытия, расследования и предупреждения преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел.

Библиографический список

1.Уголовный кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями на 10 февраля 2010 г. –М.: Проспект КноРус, 2010. – С.176.

2.Данилец А.В. Преступление: понятие и сущность. // Право и Закон – СПб.: СПбГУ, 2007. –231с.

3.Махоткин В.П. Общественная опасность преступления. –М.: Юрист, 1992. –С. 23.

4.Уголовно–процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года (с изменениями и дополнениями) // СПС «Юрист»

5.Агыбаев А.Н. Ответственность за служебные преступления. – Алматы: Жеты Жаргы, 1997. – 304 с.

6.Джаянбаев К.И. Криминология. Общая часть: Учебник. –Бишкек: Улус, 2003. – 382с.

7.Джекебаев У.С. Основные принципы уголовного права Республики Казахстан (сравнительный комментарий к книге Дж. Флетчера и А.В. Наумова «Основные принципы современного уголовного права»). –Алматы: Жеты Жаргы, 2001. –256с.

Кабидаш И. Магистрант Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова по специальности «Юриспруденция» (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Сатыбалди Л. к.ю.н., преподаватель кафедры юриспруденция, Кокшетауского университетата им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Адрес для переписки: Kabidashkyzy@mail.ru

© И. Кабидаш, Л. Сатыбалди

УДК 137

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Лепешев Д.В., Рахманова Г.К.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы развития творческой активности учащихся. Приведены различные подходы применяемы для развития творческой активности. Описана роль внеклассной работы по формированию личности.

Ключевые слова: творческая активность, развитие, внеклассная работа.

Главная проблема, с которой сталкивается человек в течение всей своей жизни – это как реализовать себя, как использовать скрытые задатки и способности, которые есть у каждого, но реализуются не у всех. Вопрос в том, как пробудить способности к жизни и как помочь им развиться. Поэтому необходимо уделять огромное внимание раннему выявлению и развитию творческих наклонностей, способностей детей, а также созданию необходимых условий для развития творчески мыслящей личности.

Проблема развития творческого потенциала учащихся в педагогике отнюдь не новая, ей уделялось немало внимания в трудах А.С.Макаренко, К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского, Е.Н.Ильина, М.М.Разумовской, В.Я.Коровиной, А.Г.Кутузова, Л.В.Занкова, она и сегодня продолжает занимать одно из ведущих мест в российском образовании.

Развитие творческих способностей обучающихся, является одним из главных направлений современного педагогического процесса, так как современному обществу нужен человек умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Творчество – самый мощный импульс в развитии ребёнка. Потенциальные способности есть у каждого ребёнка. Таланты бывают разные и раскрываются они наиболее ярко при организации внеклассной работы. В настоящее время появилась прекрасная возможность для развития творческих способностей учащихся. Это введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию обучающихся. Образовательные учреждения предоставляют возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Они помогают учителю более тщательно изучить воспитанников и совершенствовать их подготовку, повысить общий культурный уровень, развить стойкий интерес учебным предметам, выработать художественный вкус [1].

Внеклассная работа является важнейшим средством для осуществления индивидуального подхода к учащимся и учета их творческих способностей. Внеклассные занятия углубляют и расширяют знания учащихся, полученные на уроке, повышают их интерес к предмету. В период обучения в школе формирование личности зависит от того, насколько полно учитываются ее персональные особенности, интересы и склонности, способности и дарования. Значительная часть работы с учащимися по их интересам приходится на внеурочное время.

Роль внеклассной работы состоит в следующем:

– повышение интереса учащихся к предмету;

– расширение и углубление знаний;

– развитие творческих способностей;

– внеклассная работа делает уроки более эффективными как для учителя, так и для учеников;

– подготовка к трудовой деятельности.

Школьная практика показывает, что ввиду определенных трудностей, связанных с особенностями урочной системы (большое количество учащихся в классе, регламентирование характера и видов классно–урочных занятий и др.) учителю сложно в полной мере на уроке осуществить дифференцированный подход к обучению учащихся, учесть их индивидуальные склонности и особенности. Взаимосвязанное построение учебных и внеучебных занятий в сочетании с дифференцированным обучением создает благоприятные условия для удовлетворения интересов как наиболее способных, так и отстающих учащихся путем сочетания различных форм их деятельности: индивидуальных, групповых, коллективных и т.д.

Формы внеклассной работы по предметам в школе разнообразны. Они классифицируются по разным признакам: по охвату учащихся, по систематичности, по дидактической цели и т. д.

Одним из эффективных средств внеклассной работы учащихся является кружок. Кружок – это основная форма организации творчества школьников во внеурочное время. Это добровольное объединение учащихся, проявляющих особый интерес к той или иной конкретной области и стремящихся заниматься практической деятельностью в этой области [3].

Особенностями кружковой работы, повышающими ее эффективность, являются возможность большей, чем на уроке, индивидуализации работы с учащимися, предоставление каждому школьнику возможности выбора занятий по интересам, работы в темпе, соответствующем его желаниям и возможностям.

Таким образом, работа по выявлению талантливых детей начинается на уроках. И тут необходимо поддержать интерес у учащихся и выявить талантливых детей и привлечь их к занятиям на факультативах и кружках. Часто ученики, посещающие факультативные занятия требуют индивидуальных консультаций, что ведёт к глубокому и осознанному изучению предмета. Деятельность учащихся должна носить в этом случае систематический характер: мной назначается день консультации, когда ученики могут получить рекомендации по поиску ответа. Консультации я подразделяю на два вида: индивидуальные и групповые. Индивидуальные консультации проводятся с учениками по мере необходимости. В особенности это касается помощи ученику при подготовке к научно–практической конференции, олимпиаде, другим конкурсам. Групповые консультации проводятся по определенным дням. На групповых консультациях можно организовать с учащимися проектно–исследовательскую деятельность, где основной из задач учителя является предъявление проблемы, которую следует решить учащимся самостоятельно, а также представление материально–технической базы и специализированной литературы по предмету. При решении проблемы я консультирую, направляю учеников, проект может быть представлена на уроке в классе или на научно–практической конференции и олимпиаде.

Чаще всего способность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на уроках и дополнительными предметными знаниями, выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатах на различных конкурсах и олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает дополнительные занятия по предмету, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам.

Библиографический список

1. Вельдбрехт Е.Е. Диагностика творческих способностей. – Херсон, Видавництво ХДПУ, 2002. – 104 с.

2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском развитии. – С.П.б.: Союз, 1997. – 96 с.

3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер Ком, 1999. – 368 с.

4. Рогалева Е.В. Внеклассная работа по технологии /Е.В. Рогалева. – Изд. 2–е, испр, и доп. – Иркутск: Изд–во 5. Иркут. гос. пед. ун–та, 2008. – 160 с.

Лепешев Дмитрий Владимирович – к.п.н., профессор. Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Рахметова Галия Каирбаевна – магистрант специальности «Педагогика и психология». Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

© Д.В. Лепешев, Г.К. Рахметова

УДК 37.013.43

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ДОСУГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ В ФОКУСЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Лепешев Д.В., Токпаева Ж. М., Захлебаева В.В.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В настоящей статье проведены результаты социологического исследования по изучению проблем досуговой организации и занятости молодежи. Рассмотрены некоторые спекты социокультурной поддержки молодежи и эффективной молодежной работы как совокупности средств и форм социализации молодежи РК.

Ключевые слова: молодежь, досуг, молодежная политика, социализация, социокультурная поддержка молодежи.

Актуальностью проведенного исследования является неоспоримый факт того, что молодежь является одной из самых проблемных и социально уязвимых не только по своему месту и роли в обществе групп населения, но и выступает частью общего объекта социальной работы как науки и практической деятельности. В силу маргинальности, переходного социального положения, молодежь – особый объект социальной политики государства.

Молодежная политика государства в современных условиях сфокусирована на достижении двух взаимосвязанных целей: успешности социализации и создании развернутой к социуму системы социокультурной поддержки молодого поколения. Однако на практике существует разрыв между целями молодежной политики и реальной деятельностью по отношению к молодежи. В настоящее время реализация основных положений государственной молодежной политики сталкивается с рядом трудностей, причины которых кроются в общем несовершенстве, кадровой, организационной, научной необеспеченности молодежной политики государства. В то же время в молодежном сообществе происходят значительные трансформационные процессы, выражаемые в самооценке, поведении, ценностных ориентациях молодежи и проявляющиеся в общей социальной апатии, кризисе нравственных ценностей, падении престижа честного труда, росте гедонистических и потребительских настроений. Увеличивается разрыв между растущими запросами молодых казахстанцев и возможностями их удовлетворения требует адекватного социально–педагогического обеспечения работы с молодежью.

Социокультурная поддержка молодежи должна строится на эффективной молодежной работе как совокупности средств и форм социализации, призванных интегрировать молодое поколение в социальную жизнь, гарантируя необходимые личности и обществу изменения. На фоне этих изменений возникает необходимость в выявлении социализирующей функции молодежной работы, содействующей бесконфликтной интеграции молодого поколения казахстанцев в общество и педагогической технологии ее актуализации.

Актуальность данного исследования продиктована необходимостью анализа представления казахстанской молодежи о роли и месте молодежной работы в поступательном развитии страны и модернизации общественного сознания граждан Казахстана. С этой целью было проведен социологический опрос в ходе которого исследовательская группа решала следующие задачи:

1. Определить место и роль молодежной работы в молодежном общественном сознании.

2. Дать анализ представления молодых респондентов о специфике молодежной работы в условиях модернизации общественного сознания.

3. Выявить ожидания молодежи в отношении государственной молодежной политики.

Объект исследования – учащаеся и студенческая молодежь региона Акмолинской области от 15 до 24 года.

Предмет исследования: молодежная работа как фактор модернизации общественного сознания.

Методы исследования: массовый анектный опрос (N=500), а также фокус–группы.

География исследования: населенный пункты Акмолинской области. Исследование проводилось в 12 организациях среднего, среднего специального и высшего образования. Были проведены три фокус–группы в городах Астана, Кокшетау и Степногорск.

В ходе исследования выявлено, что в молодежном сознании актуальный мир предстает в многообразии жизненных проблем, требующих срочного, немедленного решения «здесь и сейчас».

Таблица 1

Рейтинг наиболее важных жизненных проблем молодежи

Рейтинг	Жизненные проблемы	Количество человек	% этого количество от общего числа респондентов
1	Академическая успеваемость	249	50
2	Недостаточность личных денег	184	37
3	Взаимоотношения с родителями	134	27
	Отсутствие друзей и близких людей	134	27
5	Проблемные отношения со сверстниками	94	20
6	Проблема проведения свободного времени	84	17
7	Конфликты с учителями	34	7
8	Другое	15	3

Анализ данных позволяет сделать вывод о сложности процесса социализации современной молодежи, связанный в первую очередь с осознанием личностной ответственности за свое будущее и желанием самореализоваться как личность.

Основным источником проблем современного школьника является школа, не создающая ситуации успеха в социальной адаптации для значительной части учащихся. И дело не только в неуспеваемости, школа не прививает основные жизненные навыки. К сожалению, мы не можем по результатам исследования судить о готовности молодых людей принимать активные усилия о реализации своих жизненных планов, ценностей и интересов. Однако их оценка по отношению к различным группам девиантов позволяет говорить о социально активной жизненной позиции значительной части молодежи.

В молодежном сознании проявляется различное отношение к основным агентам асоциальной субкультуры, свидетельствующее о безусловных культуральных различиях в восприятии молодых девиантов в целом.

Психологи отмечают, что в процессе социализации группа сверстников в значительной мере заменяет родителей. Однако наше исследование убедительно доказывает, что в ранней юности влияние семьи на молодого человека по–прежнему значительно, особенно в условиях традиционного уклада семейной жизни (рисунок 1).

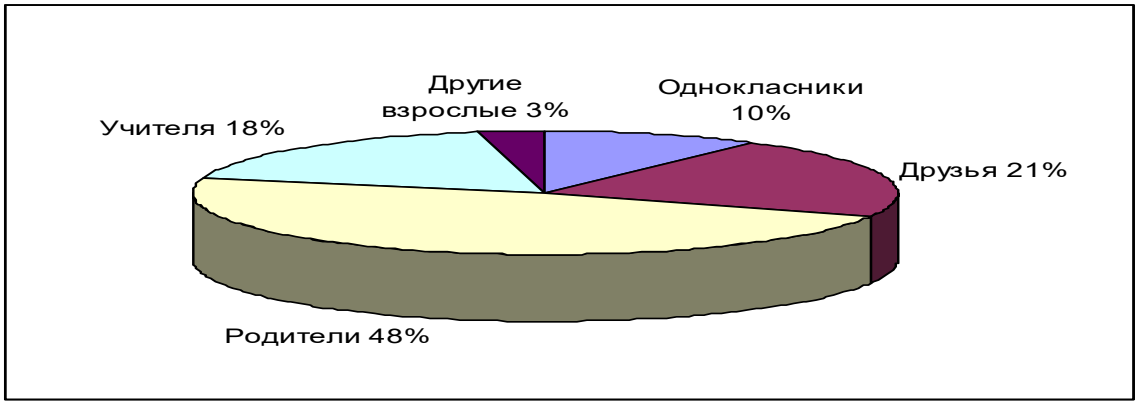


Рисунок 1 – Значимые агенты социализации учащейся молодежи

В целом результаты демонстрируют относительно просоциальную позицию большинства респондентов по отношению к своим сверстникам–предделинквентам. При этом обнаруживается относительное сходство выраженных чувств (в основном, отрицательных), однако эмотивные оценки представителей различных асоциальных и антисоциальных групп молодежи порой совершенно поляризованы. Поляризация особенно ярко проявляется в отношении курящих и проституток, в отношении этих групп девиантов доминируют терпимо–альтруистические устремления. Степень согласия опрошенных, а вместе с тем и общий уровень толерантности, повышается при оценке приемлемых средств социальной работы с этими девиантными группами. Приоритет в социальной помощи отдается средствам социальной помощи, социально–педагогической работы с молодежью.

Как бы сильно не было влияние молодежной субкультуры и микросоциума в трудных ситуациях, молодой человек по–прежнему надеется на помощь семьи. Четыре пятых опрошенных старшеклассников позитивно воспринимают своих родителей и прислушивается к их мнению. Большинство респондентов удовлетворены своим семейным положением как в материальном, так и социально–психологическом отношении. В ходе исследования не зарегистрированы значительные гендерные расхождения во взаимоотношениях старшеклассников с матерью и отцом.

Однако молодые люди достаточно скептически оценивают взаимопонимание между поколениями «отцов и детей». Структура социальной коммуникации в рамках молодежной субкультуры в основном строится на общении со своими одноклассниками или по территориальному признаку. Около 30% опрошенных старшеклассников относит себя к лидерам в рамках своих молодежных компаний, а 16% признает за собой роль исполнителя, но не один респондент не признает за собой аутсайдерства или положения отверженного. В тоже время большинство респондентов (57%) затрудняется ответить о свой социальном статусе в малой группе. На лицо проблема групповой идентификации и трудностей в социальной коммуникации, сказывающихся на целостном процессе социализации личности.

Неформальные дружеские отношения создают основу для личностного самоутверждения и самореализации личности. Однако, у трети респондентов существуют проблемы социально–коммуникативного характера, что часто приводит к психологическому дискомфорту и тревожности. Социально–психологические проблемы экстраполируются на социальное самочувствие молодого человека. Один из главных героев кинофильма «Доживем до понедельника» говорит: «Счастье – это когда тебя понимают». Большинство опрошенных заявляют, что они счастливые люди (73%) и только у 27% нет уверенности в этом. Эти данные могут быть подтверждены результатами ответов на вопрос: «Есть ли у тебя друзья»? (рисунок 2).

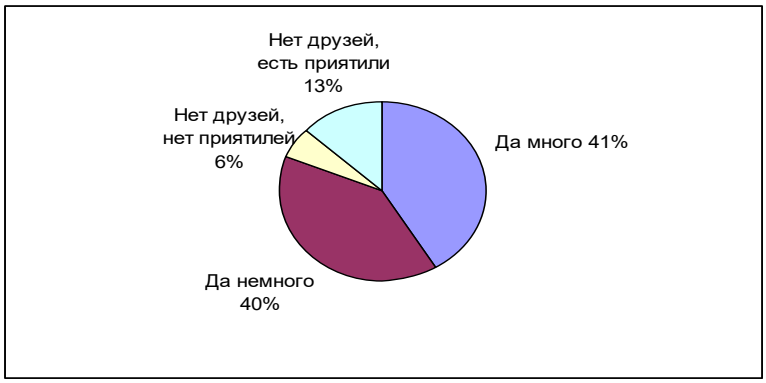


Рисунок 2 – Веер ответов на вопрос «Есть ли у тебя друзья?»

Структура социальной коммуникации в рамках молодежной субкультуры в основном строится на общении со своими одноклассниками или по территориальному признаку. Неформальное общение с друзьями занимает большую часть свободного времени современной молодежи. Приоритет отдается активным формам досуга (рисунок 3).

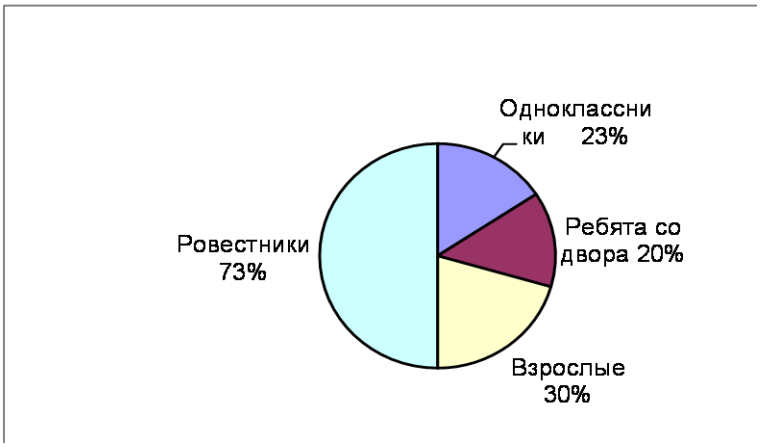


Рисунок 3 – Структура социальной коммуникации молодого поколения

Неформальное общение с друзьями занимает большую часть свободного времени современной молодежи. Приоритет отдается активным формам досуга (рисунок 4)

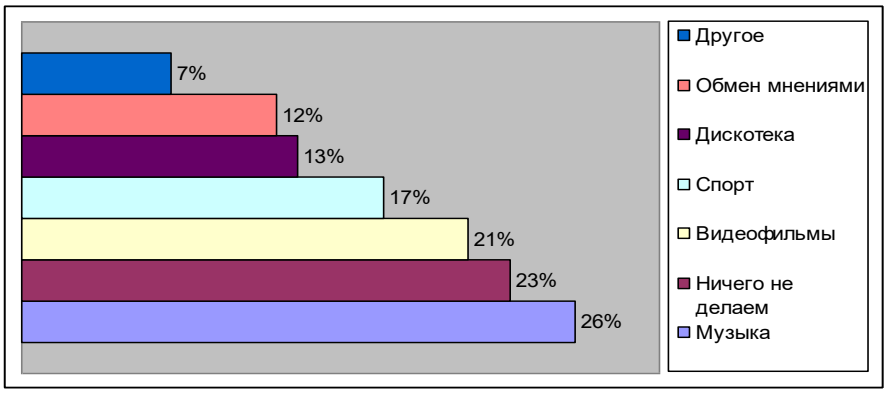


Рисунок 4 – Рейтинг форм проведения свободного времени молодежью

При этом около 70% опрошенных молодых людей имеет хобби или устойчивые интересы. Наше исследование показало, что идентификация личности в рамках формальных групп (класс, студенческая группа) ослабевает, а идентификация с группами досуга, напротив, усиливается (таблица 2).

Таблица 2

Качество социальной коммуникации молодежи (%)

Варианты ответов	Да, всегда	Да, в большей мере	Да, изредка	И да и нет	Нет
Находиться в Вашей компании	60	7	0	13	0
Общаться с одноклассниками	17	30	8	12	0

Таким образом, не стоит за каждой, даже за самой экстравагантной молодежной группой видеть потенциальных девиантов. Однако следует отметить, что групповая изолированность, корпоративность, замкнутость молодежных неформальных групп, не включенных в систему более широких общественных отношений, создают предпосылки для неблагоприятной динамики групповой социальной направленности, «трансформации», перерастания просоциальных, досуговых микро–групп в асоциальные, антиобщественные группы. Именно в развитии просоциального типа поведения заключается миссия молодежной работы.

Библиографический список

1 Назарбаев Н. Послание Президента народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее, Астана» // Казахстанская правда, 17 января 2014. – С. 1–3.

2 Бестужев–Лада И.В. Какая ты, молодежь? – М.: Московский рабочий, 1988. – 111 с.

3 Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

4 Лисовский А.В. Социализация молодежи / Под ред. В.Т. Лисовского. – СПб.: Питер, 1996. – С. 66–80.

5 Чередниченко Т.А., Шубкин В.И Молодежь вступает в жизнь. – М.: Мысль, 1985. – 239 с.

6 Ильинский И.М. Наука и молодежь: обновление исследовательских подходов // Общественное положение молодежи и вопросы молодежной политики в СССР. – М.: Институт молодежи, 1989. – С. 20–28.

7 Боряз В.Н. Молодежь: Методологические проблемы исследования. – Л.: Наука. – 1973. – 155 с.

8 Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Кадария Ф.Д. Социология молодежи / Под ред. Ю.Г. Волкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 576 с.

9 Ильинский И.М., Алещенок С.В, Володин И.А., Голубева Т.Л. Молодежь планеты: глобальная ситуация в 90–х гг., тенденции и перспективы. – М.: Институт молодежи – Голос, 1999. – 324 с.

10 Иконникова С.Н. Кон И.С. Молодежь как социальная категория. – М.: Политиздат, 1970. – 14 с.

Лепешев Дмитрий Владимирович – к.п.н., профессор Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Токпаева Жулдыз Муратовна – магистрант специальности «Педагогика и психология» Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Захлебаева Виктория Викторовна – магистр педагогических наук, аспирант ОмГА, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

© Д.В. Лепешев, Ж.М. Токпаева, В.В. Захлебаева

УДК 82.091

ЛЮБОВНЫЕ МОТИВЫ К РОДИНЕ И ЧЕЛОВЕКУ В СТИХАХ БАХТИЯРА ВАХАБЗАДЕ

Матанат Э. М.
Азербайджанский Технологический Университет
(г.Гянджа, Азербайджанская Республика)

Аннотация. Творчество великого азербайджанского поэта, настоящего гражданина Бахтияра Вахабзаде многогранно, в национальном духе. Его поэзия – это концепция настоящей любви. Гражданская позиция, любовь к нации, человеческая любовь; его любовь к матери, ребенку, любви и его любовь к поэзии и философии в произведениях Вахабзаде. Автор анализирует стихи поэта в этой статье.

Ключевые слова:. Бахтияр Вахабзаде, поэзия, стихотворение, любовь к родине, любовь.

Настоящая поэма проистекает тогда, когда из того факта, что богатые природными знаниями знания имеют плодотворный синтез, творческое единство.
Айдын Мамедов.

Бахтияр Вахабзаде и любовь. Любовь – самое важное чувство в жизни человека. Любовь — это то, что призывает людей на родину, нацию. Именно любовь заставляет людей выполнять одну и ту же работу каждый день. Любовь – это способность посвятить человеческую расу одному человеку на всю жизнь. Хотя любовь в науке является гормональной, хотя любовь считается результатом физиологического процесса, любовь является самой святой, самой священной. На протяжении всей истории любовь была посвящена романам, драмам, трагедиям. Но поэзия больше подходит для выражения любви. Гармония языка, его словесное выражение, метафоричность – важный параметр для высочайшего человеческого ощущения. Поэзия, стихи, пение, хвала на языке божественность в поэзии. По словам Айдына Мамедова, «Поэзия – это не наука и не профессия. Это просто поэзия ... Когда речь идет о поэзии, ее победителю нет предела, самые простые мысли, самые обычные вещи с малейшими эмоциями, самые обычные истины могут стать поэзией». (2/20).

Поэзия Бахтияра Вахабзаде – это такая вершина, что самые глубокие чувства выражаются простым языком, но с глубоким содержанием и философским подходом. Когда вы знакомитесь с его поэзией, вы снова можете быть уверены, что он не смог бы обойтись без великого сердца, великих чувств, высокого интеллекта и, самое главное, настоящей любви. Низами Джафаров пишет о Б.Вахабзаде: «Можно без колебаний сказать, что знаменитые слова Физули о поэтах (Без иллюзий...) могут сказать, что Б.Вахабзаде – лучший оратор современных азербайджанских поэтов – он не отказался от своей веры в свое творчество или в свою личную жизнь, чтобы угодить кому–то». (12/16) в конце 80–х годов 20–го века стихи Бахтияра Вахабзаде звучали как самостоятельная песня в общенациональной борьбе за территориальную целостность и свободу Азербайджана, а его сердце и площади были очарованы. В целом, услуги Б.Вахабзаде, Р.Улутуркуна, М.Аразина, Р.Ровшана неоценимы в формировании национальной идеологии в Азербайджане. Патриотизм Бахтияра Вахабзаде является основным направлением его творческой деятельности. Чем больше он борется и мятежен, тем лиричнее «я» в его стихах так воинственно. Этот бескорыстный поэт, обладающий такими высокими моральными качествами, как патриотизм, патриотизм, гражданство и интеллект, переживает бедствие нации, которое было освобождено на его родной земле, а его воинственный дух поэзии основан на борьбе за свободу и целостность народа. призывает к священной войне, духовному единству в джихаде. Вахабзаде пишет в своей

публицистической статье: «Любовь к Родине: любовь к Родине – самая востребованная, самая высокая, самая священная из человеческих эмоций. Имея любовь к родине, которой он принадлежит, он оказывается в долгу перед обществом. Человек, лишенный родины и чувств народа, лишенный всех человеческих чувств. Любящий человек любит жизнь, любит мир. Потому что он знает, почему он живет и на что он работает. Любовь к Родине дарит человеку чувство смелости, силу и храбрость, свет глазам. В поэме «Гражданин» поэзия похожа на долг человека перед Родиной перед Богом:

Мы знаем, почему мы пришли в мир,
Он создал нас, мы его служащие.
Мы пришли, чтобы умереть ради Творца ...

Бахтияр Вахабзаде в своем стихотворении «Книга матери» призвал людей объединиться ради целостности и свободы Родины. Потому что спасение одно:

Разграбили состояние всегда народа
Вы открыли свою руку другим
Нет, не вы, а ваши собственные сыновья
Он потянул его на три стороны,
потянул на три места.
книга Матери дошла,
Он сказал: «Посмотри на себя, не открывай руки;
Пришло время уйти, закрыть,
Знай, каково начало, конец,
Если Родина больна, ее лекарство
Это не снаружи, это само по себе ...

В своем стихотворении «родина есть» Бахтияр Вахабзаде радуется присутствию сыновей, готовых к войне за национальность. Поэт восхваляет Бога за то, что на пути к родине несут сотни потерь, но появляются тысячи новых поколений, это Отечественность вечна:

Давайте посмотрим правде в сто,
Есть тысячи тысяч потерь.
Сделаем благодарность
есть Родина
И до нас, и после нас ....

В стихотворении «... есть Родина» выражение «благодарение», не имеющее такого большого поэтического веса, приобретает странный вид внутри текста, Каждый, кто говорит Отечество, каждый день превращается в повседневную и вечную радость, жизненную энергию. Скажешь спасибо, что под ногами есть земля Родины есть небо Родины над ней ... Спасибо, как и все реки мира, есть река Араз, несущая эту горькую судьбу, которая течет с этой точки зрения. На другой стороне южного берега возвышается Шахрияр, поднимающийся до вершины Хайдарабага, и на этом троне, называемом Севером, находится гора Шахрияр Бахтияра». (2/60) Поэт знал, что путь к независимости потребует жертв и мучеников. Историческая борьба освобожденных народов подтверждает это. Разговор о Родине без воспитания на этом пути национального, смелого, воспитывающего поколения – пустая беседа. Говоря о распаде СССР в 1975 году, Бахтияр Вахабзаде написал стихотворение «Могилы мучеников»:

Могила мученика ... Разрушитель врагов
Как Родина на крыше страны.
Это как подтверждение моего существования
Он топнул свою грудь.

Бахтияр Вахабзаде считается мудрым просветителем, национальным интеллектуалом, гидом и старейшиной, воспитавшим поколение поколений, чьи стихи, написанные им о Родине, глубоко укоренили умы азербайджанской молодежи и

сформулировали национальную идеологию. Он писал, что свобода не должна быть забыта, она не должна быть дана в форме духов, ее невозможно получить в надежде на неподобающих, свободу людей следует обрести благодаря их борьбе, и они должны быть готовы пожертвовать своим путем. Именно эта идея заключалась в том, что, когда в 1988 году война начала защищать карабахские земли, национальная идеология страны, мемуары пришли на помощь, тысячи отважных патриотов были отправлены в армию добровольцев и героически погибли. Поэт чувствует себя так, как будто он притворяется их исторической фигурой:

Мученики окрашены веками,
Когда пора идти,
Как ты живешь, как ты умираешь?
Он учил своих внуков ...

Поэзия Бахтияра Вахабзаде «Умереть ради вечной жизни», – переросла его мысли. Сегодня мы все обязаны своими свободами и свободами этой земле и нашим мученикам за нашу независимость. Как говорит поэт:

В нашей истории
В ту ночь мы вернулись к кулаку.
Рабство рабство в наших сердцах
Они приняли мученическую смерть за отвагу.
Люди становятся работающими не по найму,
Нация становится нацией с благословением,
С телами земли,
Посеянное семя свободы приняло мученическую смерть.

В этом стихотворении поэт помещает слова беспокойства о сердце поэта и читает его, читает его мудро, становится благоразумным и борется ... Родина – прибыльная южно–азербайджанская тема занимает ведущее место в творчестве Бахтияра Вахабзаде – скрещенные горы, разделенные на две части, Бахтияр считает, что объединение единого народа и земли является величайшей несправедливостью. Идея увидеть Азербайджан в целом в литературе и искусстве начинается с поэзии Бахтияра Вахабзаде. В своем стихотворении «Родина к Родине» (1962) автор превратил боль, страдания и тоску разделения Азербайджана в историю, судьбу и духовно–психический мир нации:

Араз
Это часть моя родина,
Другая часть моя родина!
Я не могу видеть свою родину.

Гражданский поэт не может позволить себе разделить родную родину и жить в границах своего древнего народа. Она с болью в сердце пишет, что Физули смотрит из Багдада и с Родины на Родину:

Физули жаждал тоски
Она посмотрела на свою родину
И я ...
От Родины до Родины ...

Стихотворение «Нож–карандаш» (1982), посвященное журналу Бахтияра Вахабзаде «Варлиг», известного кардиохирурга доктора Джавада Хейата, вызвало художественный бум на истории, культуре и нравственности азербайджанского народа. Поэт высоко оценил приверженность д–ра Джавада Хейата воспитанию детей соотечественников днем и ночью, исцеляя его дела и его душу, его духовные раны:

Пиши, были целы, но разрушились
С этого момента в мире ваш голос будет возвышен.
Пиши светом от ручки,
Пусть будет мост к Родине От Родины!

Южный Азербайджан является основным направлением в относительной Вахабзаде. О, ну, этот многострадальный Азербайджан смотрит друг на друга глубоко, брат далеко от брата, и голос поэта ранен. Она делится этой проблемой со своим родным саханом. Поэт написал в «Письме к сахину» в 1968 году. Стихотворение было написано в то время, когда, возможно, революционный призыв был предварительно оценен, и сердце поэта сияло через великую империю, кучу кровавой истории и протестовало против этого процесса:

Мое имя – это твое имя,
Огонь через воду, что огонь к огню?
Все на свете красиво,
Давайте иметь нерушимое счастье.
Даже если я извиняюсь, половина подразделения, давай,
Если вы дарите радость ... пусть будет так.
... Сын, который хочет всего этого,
Но как ты живешь в неполной семье?
Чего они не спросили – половину моей дорогой?
Почему ты не искоренишь мятежный голос?
Мы еще не видели Азербайджан
Вместе у нас есть карта целого ... (5 / 54–55)

По словам учителя Бахтияра, в местах, где нет любви к родине, нет чувства человека, и любой, кто не знает чести своей родины, проявляет такое же отношение к своей матери. Есть только одно место, куда человек может пойти и где он находится, даже если он далеко от: Родина! Материальные проблемы, недостатки, повседневные заботы намного больше, чем долги перед Родиной. Иногда поэт жалуется на то, что в приличии он бездомный, что он «лицемерный сын», что он способен отличить свое заклинание от богатства, богатства, мировых благословений, объединиться, чтобы достичь большего, и возродить дремлющие чувства. Бахтияр – настоящий гражданин и навсегда связан со своим народом. Совесть этой нации превыше всего. Но есть много вещей, которые столетия забыли о нашей памяти. Потеря лояльности также была велика. Мы оставили нефть рядом с нами, мы верим в ее чистоту и подвели черту над прошлым. Брошюра О.Фаига Неманзаде 1906 года: «Нам бы не напомнили о том факте, что армяне давным–давно взорвали бы все бомбы, которые они собирались сделать ... из–за наша простота, наши соседи, опять же, и мы заявляли об этом, чтобы мы могли закрыть глаза на нашу нацию ... и подготовить ее к пропасти. Теперь нам нужно учиться у них и пытаться быть обманутыми в будущем». – В своем стихотворении «Прощение», написанном в 1991 году, он глубоко сожалеет:

Омар бей, каждое слово благополучие,
Можно сказать, в нашем возрасте.
Твой траур был похож на серьги,
Это всегда было слышно в наших ушах.
... Давай этот патч, давай уйдем,
Давайте лучше понимать уроки истории,
Давайте бросим, забудем о холоде,
Забудьте прошлую забывчивость.
Я сказал, эта кровь не будет удалена,
И след пули на нашей горе.
Не только сегодня, но и завтра
Мы должны держать зеркало в нашей памяти. (7224)

В менталитете Вахабзаде нация не должна отрываться от своего прошлого и не должна отрицать его. Трава завалена корнями, поэт, глубоко убежденный в ней, гордится своей турецкостью и проявляет свою привязанность:

Я знаю свое происхождение, мои потомки,
Я не перепутал, извини.
Кто ты, как ты,
Я турок, сын моего первого источника!
Доказательства, доказательства, кибла разума,
Вы можете только изменить мое имя.
Голос моей души,
«Турок», – прошептал факт. (7144)

Вахабзаде – независимый поэт, общественный деятель, настоящий гражданин, но также и человек. Как нормальный человек, у него есть свои личные желания и желания и человеческая любовь. Учитель Бахтияра сравнивает свою любовь, свою привязанность друг к другу с любовью к Родине. Его любовь – это тоже отдельный мир, другой философ, особый подход. О любви писал в статье, которую он написал о Физули в 1974 году: «Мое отношение к окружающим меня измеряет, а именно любовь и ненависть как Родина. Если кто–то еще любит женщину, которую я люблю, я буду врагом этого человека. Но я люблю любого, кто любит мою страну так же сильно, как и я. Почему мы любим противника, который любит нашего любимого, ненавидим его, но любим человека, который любит нашу родину? Потому что любовь женщин индивидуальна, индивидуальна, эта любовь – наша собственная личность. Это немного мало ... Любовь к Родине – это не любовь каждого надана, каждого невежественного. Эта любовь — это любовь любви, чувство эмоций! Это самый важный аспект любовных желаний. Чтобы любить родину, нужно быть очень глубоким, быть доведенным до совершенства, чтобы достичь вершины любви». (6/26) Любовь начинается с семьи. Человек, который не может жить в семье, безразличен, неполон, всегда что–то ищет. Когда речь идет о людях, он испытывает первую изоляцию; от чрева матери к миру. Здесь многие физиологические, биологические, духовные процессы, мать и ребенок живут первой любовью. Эта любовь – первая, самая важная, самая оригинальная индивидуальная любовь. В зависимости от того, как мы живем любовью нашей матери, мы так сильно любим окружающих. Материнская любовь бескорыстна, неблагодарна. Любовь его матери занимает особое место в поэзии Вахабзаде. У поэта есть свое отношение к этой любви, и он выражает эту любовь так, как будто это наше сердце:

Мама, мама, ты сократила жизнь,
Ты всегда хотела для меня долгой жизни.
Расплавила свет собственных глаз
Свою жизнь пощадила мне. (8/14)

Чувства матерей по отношению к своим детям и бесконечная любовь выражены в стихотворении «Дар мамы». Поэт, который был поражен его мыслями, сказал: «Ты вычеркни мою жизнь из моей жизни и сохрани моего младенца, о Боже!» «Я никогда не видел подарок от жизни». Первый шаг баланса – это большое счастье в жизни, которое делает людей счастливыми?! Глубина любви поэта, который выражает эти прекрасные чувства простым и понятным образом, даже глубже, чем на родине, а не только на родине. Сердце счастливого отца на первом этапе своего ребенка думает о своем будущем, заботится о нем, и он к сыну вдохновлен его любовью к Родине:

... Как ребенок прижмись ты к Родине,
Просто встань перед ним, и согнись.
Вы пришли к своей широкой груди
Ты знай груду этой матери как своя земля.

Поэт, который очень любим в детстве, с любовью выражает радость в «Сына свадьба»:

Свадебный пир за пиром, матери и отца
Свадебные традиции от свадьбы ребенка.

Сегодня в сто раз больше твоей радости
Радость твоего отца велика! (9/98)

«Любовная лирика Б. Вахабзаде – это не время и пространство, а моральные страдания современного человека, и сердечный чуства. Его стихи в этом стихотворении можно считать самыми прекрасными примерами философской лирической поэзии. "(8/8) – покойный общественный деятель, бесценный литературный критик, тюрколог, честный и объективный критик, Айдын Мамедов имел такие высокие и ценные идеи о поэзии Вахабзаде. Любовь – это особое чувство, что каждый человек не может соответствовать всем деталям. Без любви нет жизни, сегодня нет добра, не будет будущего. Для этого нужно любить самую важную жизнь. Иногда мы не можем определить границы любви в страхе, и мы не понимаем, что любить и чего бояться. Вещи, которые мы любим, моменты представлены нам под страхом страха. Мы живем в таком страхе, бесчестии, лицемерном поколении. Мы оставляем любовь некоторых наших дорогих людей без какого–либо страха, страха или страха. Поэт также не согласен с этой тенденцией и возражает против этого:

Я думаю сейчас. Страх! Что это?
Разве это не кусок человеческой плоти?
Страх, который впечатляет силой и мощью
Не самовосхваление?
Жить в страхе хуже смерти,
Жить с любовью – это правильно.
Теперь я думаю: – Страхов достаточно
Я люблю только Бога Всемогущего.
Любовь навсегда в сердцах
Это способ, которым люди проходят через его свет
Даже не боясь любить ее
Это путь к истине. (3153)

Человек, его любовь, по–видимому, в этом мире, каждый живет и чувствует. Любовь каждого человека так же индивидуальна, как и его личность, он принадлежит только ему. Человек, которого вы любите, пребывает в человеческом сердце и разуме и любит его прекрасно, с ошибками и правдой, какой она есть. Поэт любви любит волосы своего любовника в целом и даже не представляет этого. Поэт у себя под ногами режет волосы под ногами, а любовник не разбивает себе рану, и у него в волосах следы любовной эпопеи. Воспоминания о прошлом были подстрижены волосами и упали на землю. Влюбленному не обидет волосинку, как он любит:

Что ты сказал, улыбнись,
Есть ли встреча, которую вы не придете в этот день?
Вы срубили его, упали на землю
Вьющиеся волосы кудри.
. черные провода я прикасаюсь
Вы бросили его под ноги.
Сколько лет вы продлили годы?
Честно говоря, вы продали его за день. (8183)

Определение любви, почему бы и нет. Нет причин для любви или оправдания для любви. Вы просто любите это. Вы не можете сказать, что вы любите, как вы любили и когда вы любили это. Это такое пространство, в котором нет ни времени, ни пространственного фактора, ни ранга, ни ценности. Когда вы входите во вселенную, где система измерений и ценностей полностью отличается от материального мира, все теряет важность:

... не зная, что мне нравится,
Я люблю, я люблю ... когда люди влюблены

Они только слушают голос своей души,
Те, кто любит то, что мы любим
Сердце, которое знает, что ей нравится,
Не любит говоря,
Не люблю! (8191)

Место любви в менталитете вахабзаде уникально, оно принадлежит. По словам поэта, причиной существования мира является любовь, «любовь – это любовь, промежуток эта любовь, дары — это любовь», «любовь – от старого и от юного любовь». Жизнь связана и повреждена. Человек – пленник его сердца, его чувств, его забот и его любви. Но образ жизни не всегда гладкий, бывают спуски и шум. Любовь Мубариза не должна отказываться от любви к препятствию и продолжать свой путь. Любовь не должна цепляться за его руки, и при этом он не должен жаловаться. Поэт, воплощающий себя своей любовью, не может разорвать между собой и своей любовью, начало и конец одинаковы, он не может отличить свою любимую и страстную любовь от своего сердца:

Твоя мечта, твой разум
Я всегда пьянею.
Забывая себя,
Я вернулся, и в тебя превратился. (978)

По словам Бахтияра, человек должен считаться с того момента, когда человек Божий вкусил его любовь. Сила любви заключается в том, что, несмотря на то, что в нее входит семейная реликвия, стороны не жалуются, и тоска по вузалу будет ждать этого дня. Любящее сердце жаждет этого, даже если оно влюблено. Разлука не может взять ничего из настоящей любви:

Любящие сердца, улыбка, расстояние
Самый большой, самый близкий к бытию.
... Встреча весна за зимой,
Разделение заканчивается встречей ... это становится быстрее.
Эх! Однако у него есть крайний срок,
Тоска неутомима, бесконечна. (8/203)

Или в другом стихотворении поэзия отделена от своей любви, хиджран говорит, выражая их художественным языком, предлагает читателю:

Мы оба были на всю жизнь,
Я был разлучен, на тысячу.
Ты Бог, теперь ты.
Я религия, чтобы достичь. (9/124)

Однако Вахабзаде не презирает свою любовь, свою любовь, но свою «любовь к собственной душе», но он не осуждает грех и испытания; Величие любви в том, что она принадлежит только вам, она ваша, второй человек не может решиться на вас, не может жить и не может ее принять. Самое впечатляющее, наиболее дублированное стихотворение о скандале, можно сказать, даже не упоминая сочинение Вахабзаде. В его поэме «Нет спасения» (Не стоило приветствия) – моральные страдания и страдания человека, подавляющее бремя хиджры, печаль переживаний дня, возможное осуждение дня и их учет на каждом шагу, и даже простое слово, даже в памяти о прошедших днях, являются:

Сегодня я видел тебя,
Я хотел приветствовать тебя,
Вы снова сохранили свое лицо.
.... Как ты прошел через мое лицо, не глядя на меня?
Ты изменил мой страх любви?
... Я только что понял, о, ты мой больше
ты недоступный цветок.

Вы не вернетесь в мои дни ... (8/188)

Поэзия Вахабзаде является незаменимым источником для направления нации, направления нации и воспитания подрастающего поколения с точки зрения стиля выражения, стилевого характера, специфических подходов, глубокой мысли, философского мировоззрения, нравственного превосходства. Айдын Мамедов пишет: «Чем правдивее они, тем больше им нужно быть осторожными, потому что они могут стать общими: они все еще невероятны». (2/61) Самая обычная жизнь в поэзии Бахтияра Вахзаде – это такое сверхъестественное выражение зарабатывает, поднимается до уровня божественности, замешивается в самых образных точках идеи и вдохновляется чистотой нашего языка.

Библиографический список

1. Аббас Гаджиев «Основы литературоведения». Баку, 2009
2. Азербайджанский Центр Переводов «Sözün Aydin». Баку, 2015
3. Бахтияр Вахабзаде «За пределами ума, кроме сердца». Баку, 2000
4. «Произведения» Бахтияра Вахабзаде (том III). Баку, 2008
5. Бахтияр Вахабзаде «не закрывай окна» (отборные стихи). Баку, 2015
6. Бахтияр Вахабзаде: «Простота – это тоже величие». Баку, 1978
7. Бахтияр Вахабзаде «Избранные произведения» (Том I). Баку, 2004
8. Бахтияр Вахабзаде «Избранные произведения» (Том I). Баку, 1983
9. Бахтияр Вахабзаде «Избранные произведения» (том II). Баку, 1984
10. Бахтияр Вахабзаде «Путь к субботнему вечеру». Баку, 1991
11. Бахтияр Вахабзаде «Я горящий человек, я и плохой». Баку, 1995
12. Низами Джафаров «Бахтияр Вахабзаде». Баку, 1996
13. Газанфар Казимов «Дил.Тарикс.Поэзия». Баку, 2005
14. Юсиф Сеидов «Мир идей поэта». Баку, 1985

Мустафаева Матанат Элдар гызы, ст. преподавател каф. социологических науки и мультикультурализма. Азербайджанский Технологический Университет (г. Гянджа, Азербайджанская Республика)

Адрес для переписки: mustafayeva20091214@mail.ru

© М.Э. Мустафаева

УДК 342.56

СУДЕБНАЯ СИСТЕМА И СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Мусипова Д.М., Жилкайдарова А.Т.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Рассмотрены судебная система, как одна из главных составляющих основ государства, а так и судебная власть в Республике Казахстан. Использованы нормативно–правовые акты.

Ключевые слова: судебная система, судебная власть, правосудие, полномочия суда, судейская должность, стажировка при суде, судебная защита.

Судебная система – это одна из главных составляющих основ государства, один из рычагов демократического развития страны на пути социальной, экономической и политической модернизации. От эффективности отправления правосудия во многом зависит отношение граждан к государственной правовой политике и уровень доверия к власти со стороны общества. Сильная и независимая судебная власть является одной из принципиальных гарантий гармоничного взаимодействия государства и гражданского общества, главным инструментом защиты конституционных прав граждан.

С момента провозглашения Республикой Казахстан государственной независимости, в нашей стране сделаны фундаментальные шаги к созданию организационных, правовых, экономических и иных условий для независимости судебной власти, формирования эффективной судебной системы, отвечающей потребностям формирования демократической правовой государственности.

Суды Республики Казахстан представляют собой единую систему. Это единство означает, что судебная система построена и действует на общих принципах правосудия, установленных Конституцией, конституционным законом «О судебной системе и статусе судей». Суды, обладающие одинаковой структурой и равной компетенцией по осуществлению судебной власти, образуют соответствующее звено судебной системы. Суды низшего (основного) и среднего звена именуются местными судами или судами общей юрисдикции. Объем и содержание компетенции каждого из звеньев различен. Компетенция суда представляет собой совокупность установленных законодательством полномочий для судов соответствующего звена в решении вопросов их деятельности, обусловленных задачами и функциями, определяемыми единой судебной политикой. Так, каждое из звеньев судебной системы вправе рассматривать только те дела, которые законом отнесены к его подсудности. Законодательством определена также компетенция судов по проверке законности и обоснованности решений, приговоров и иных судебных актов. Поэтому помимо деления судов на звенья законодательством предусмотрено их деление, в зависимости от выполнения определенной судебной функции, на судебные инстанции.

Все суды подразделяются на суды первой инстанции, апелляционной и надзорной инстанции. Так, суды полномочные рассматривать судебные дела путем исследования доказательств совершенного правонарушения и разрешать их по существу путем вынесения соответствующего решения по гражданским делам, приговора, постановления по уголовным делам являются судами первой инстанции, суды, наделенные полномочиями проверять по жалобам и протестам за законность и обоснованность не вступивших в законную силу судебных постановлений суда именуются судами апелляционной инстанции. Полномочиями суда надзорной инстанции обладают: 1)

надзорные коллегии областных и приравненных судов; 2) надзорная коллегия по гражданским и уголовным делам Верховного Суда; 3) пленарное заседание Верховного Суда РК.

Судебную систему Республики Казахстан составляют Верховный суд Республики Казахстан и местные суды. Образование специальных и чрезвычайных судов под любым названием не допускается.

К местным судам относят:

– областные и приравненные к ним суды

– районные и приравненные к ним суды.

Также в Республике Казахстан могут создаваться специальные суды (военные, экономические).

Все суды имеют печать с изображением Государственного герба Республики Казахстан и свое наименование. Единство судебной системы Республики Казахстан обеспечивается следующими принципами: принципом правосудия, установленные конституцией, они являются общими и едиными для всех судов и судей Республики Казахстан, обязательное исполнение на всей территории Республики вступивших в законную силу судебных актов, осуществление судебной власти в единых формах, применение действующего права. Финансирование судов происходит из республиканского бюджета.

Высшим судебным органом Республики Казахстан по гражданским, уголовным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции является Верховный суд. Верховный Суд Республики Казахстан – является высшим судебным органом Республики Казахстан по гражданским, уголовным и иным делам, подсудным местным и другим судам, осуществляет в предусмотренных законом процессуальных формах надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики [1].

Его статус прописан в Конституции Казахстана (Статья 81) и в Конституционном законе «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан».

Судебная власть – это самостоятельная и независимая ветвь единой государственной власти Республики Казахстан, созданная для разрешения на основе Конституции и иных законов социальных конфликтов в обществе; защиты прав граждан в их взаимоотношениях с органами исполнительной власти и должностными лицами. Обеспечивая разрешение возникающих в обществе конфликтов на основе права, подчинение Конституции и правовым законам всех субъектов социальной жизни, судебная власть играет важную роль в сдерживании и ограничении законодательной и исполнительной ветвей власти, осуществление правового контроля над их деятельностью.

Будучи полноценной ветвью государственной власти, судебная власть Республики Казахстан обладает всеми ее основными признаками. Наряду этим судебной власти присущ ряд специфических признаков, отличающих ее от иных властей. Первостепенный, фундаментальный признак судебной власти – исключительность судебной власти. Дело в том, что принцип разделения единой государственной власти предполагает известную монополию на «свой» вид государственной деятельности каждой из властей. Что же касается основной функции судебной власти, – осуществление правосудия, то она не может осуществляться каким–либо другим органом, кроме суда, ни при каких условиях.

Специфика судебной власти заключена и в особой процедуре, процессуальной форме осуществления ее полномочий. Она является наиболее сложной формой юрисдикционной деятельности, детально регламентированной законом. Процессуальная форма судебной деятельности устанавливается специальными нормативными правовыми актами – Уголовно–процессуальным и Гражданским процессуальным кодексами, кодексом об административных правонарушениях и т.п. Судебная система также отличается единым статусом и особым режимом деятельности должностных лиц – судей, осуществляющих судебную власть.

Специфическим признаком судебной власти является особая система контроля за ее деятельностью. Он может быть только правовым контролем за законностью судебных решений и соблюдением судами процедуры их принятия. Это исключает какое–либо вмешательство в отправление правосудия.

Суды в Республике Казахстан не подчинены иерархически, как, например, органы исполнительной власти. Более высокая судебная инстанция не может указывать судам нижестоящей инстанции, как следует решить то или иное конкретное дело. Она может отменить только неправомерное решение и назначить новое рассмотрение дела. Отношения судебных учреждений, судебных коллегий отличаются от отношений представительных органов государственной власти, где указания вышестоящего органа обязательны для нижестоящего особое значение судебной власти, ее важнейшая роль в обществе предполагают жесткие требования к занятию должности судьи. Необходимо отметить, что требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей в зарубежных странах, являются обычно строгими. Причем в зарубежных странах, в отличие от Казахстана, большую роль могут играть не только предписания законодательных актов, но и правовые обыкновения: например, во Франции, не назначаются судьями лица моложе 40 лет, в Германии – моложе 50 лет. В некоторых зарубежных странах после окончания высшего учебного заведения и сдачи государственного экзамена кандидат на судейскую должность проходит длительную стажировку при суде на разных должностях [2].

По мнению специалистов, предъявление самых строгих требований к кандидатам в судьи представляется весьма оправданным и широко распространенным в современном мире. В этой связи повышены требования, предъявляемые к профессиональному уровню и квалификации, образованию, возрасту, а также моральным качества кандидатов на должности судей в зарубежных странах заслуживают всемерного внимания законодателя.

Конституционный закон РК от 25.12.2000 г. «О судебной системе и статусе судей РК», которым обеспечиваются конституционные нормы (раздел 7 ст.ст.75 – 84 КРК), указывает (ст.1), что судебная власть в РК принадлежит только судам в лице постоянных судей, а также присяжных заседателей, привлекаемых к уголовному судопроизводству в случаях и порядке, предусмотренных законом [3]. Правосудие в РК осуществляется только судом [4]. Запрещается издание законодательных актов, предусматривающих передачу исключительных полномочий суда другим органам. Никакие иные органы и лица не вправе присваивать себе полномочия судьи или функции судебной власти. Обращения, заявления и жалобы, подлежащие рассмотрению в порядке судопроизводства, не могут быть рассмотрены или взяты на контроль никакими другими органами, должностными или иными лицами. Судебная власть осуществляется от имени РК и имеет своим назначением защиту прав, свобод и законных интересов граждан и организаций, обеспечение исполнения Конституции РК, законов, иных нормативно–правовых актов, международных договоров республики.

Каждому гарантируется судебная защита от любых неправомерных решений и действий государственных органов, организаций, должностных или иных лиц, ущемляющих или ограничивающих права, свободы и законные интересы, предусмотренные Конституцией и законами республики.

Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела, с соблюдением всех требований закона и справедливости компетентным, независимым и беспристрастным судом.

Судебная власть осуществляется посредством гражданского, уголовного и иных установленных законом форм судопроизводства. Судьи при отправлении правосудия независимы и подчиняются только Конституции и Закону.

По действующей Конституции РК судебная система подвергалась значительному реформированию, нет теперь ни Конституционного суда, ни Высшего Арбитражного суда.

Судами республики являются Верховный Суд и местные суды республики (областные, городские, районные).

Таким образом, судебная власть есть предоставленные специальным органам государства – судам – полномочия по разрешению отнесенных к их компетенции вопросов, возникающих при применении права, и реализация этих полномочий путем гражданского, уголовного, административного судопроизводства с соблюдением процессуальных форм, создающих гарантии законности и справедливости, принимаемых судами решений.

На практике не исключается арбитражное судопроизводство, но оно рассматривается как разновидность гражданского. Так, конституционный закон РК от 25.12.2000г., с принятием которого утратил силу Указ Президента, имеющий силу закона «О судах и статусе судей в РК» от 20.12.1995 г, закрепил дальнейшее совершенствование судебно–правовой реформы в стране.

В заключении хотелось бы особо отметить, что независимая судебная система – это один из основных факторов успешного продвижения и развития экономики государства, демократии, а судебная власть – самостоятельная и независимая от других властей ветвь государственной власти. Поэтому должна осуществлять свою деятельность объективно и основываться на принципе законности.

Библиографический список

1. Сапаргалиев Г.С. Конституционное право РК. Академ. Курс. А. лматы: Жеті жарғы, 2011
2. Чиркин В.Е. Конституционное право зарубежных стран. М.: Юрист, 2013.
3. «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан» Конституционный закон Республики Казахстан от 25 декабря 2000 года N 132.
4. Конституция Республики Казахстан. – Алматы: Жеті жарғы,2015.

Мусипова Динара Маратовна, м.ю.н., старший преподаватель кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им.АбаяМырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: mu–si–po–va@mail.ru

Жилкайдарова Аида Турлубековна, магистрант кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им.АбаяМырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

© Д.М. Мусипова, А.Т. Жилкайдарова

УДК 7.05

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В САМОДЕЯТЕЛЬНОМ ХОРОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Мустафина С.Г., Иванкова Н.В.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены психолого–педагогические условия нравственных отношений личности студентов в самодеятельном хоровом коллективе. Рассмотрены педагогические условия нравственного воспитания. Описана роль самодеятельного хорового коллектива в формировании нравственности.

Ключевые слова: самодеятельный хоровой коллектив, студенты, нравственность, коллектив, воспитание.

Одним из основных принципов современной педагогики и психологии является положение о воспитании в деятельности. Именно в деятельности создаются возможности для преодоления формализма в знаниях детей о моральных нормах, для воспитания нравственно–волевых качеств и отношений со сверстниками: в собственном практическом опыте они овладевают нормами морали и самостоятельно используют их в качестве средств саморегуляции поведения.

Воспитание нравственного поведения – это формирование нравственных поступков и нравственных привычек. Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь воспитанников. Нравственная привычка – это потребность к совершению нравственных поступков. Привычки могут быть простые, когда в их основе лежат правила общежития, культуры поведения, дисциплины, и сложные, когда у воспитанника создаются потребность и готовность к выполнению деятельности, имеющей определенное значение [1]. Для успешного формирования привычки необходимо, чтобы мотивы, с помощью которых детей побуждают к действиям, были значимыми в их глазах, чтобы отношение к выполнению действий у ребят было эмоционально положительным, и чтобы при необходимости дети были способны проявить определенные усилия воли для достижения результата [2].

Эффективность формирования доброжелательных общественных мотивов поведения повышается, если педагог устанавливает органическую связь между разнообразными вкусами детской деятельности. Это работа должна обязательно найти отражение в плане воспитательно–образовательной работы [3].

В психолого–педагогической литературе подчеркивается, что задачи нравственного воспитания реализуются наиболее полно при создании ряда педагогических условий [4].

Академик Б.Т. Лихачёв выделяет следующие условия:

1)Педагогический процесс должен быть построен на основе личностно ориентированной модели его организации.

2)Предлагаемое содержание должно заключать в себе достаточные трудности, позволяющие детям приобретать опыт приложения усилий.

3)Деятельность, предлагаемая детям, должна быть для них интересной и эмоционально насыщенной.

4)При руководстве деятельностью детей, педагог использует оценку: оценивает результат, отношение к деятельности, к сверстникам.

5)Следующим педагогическим условием, способствующим воспитанию доброжелательных взаимоотношений, является организация коллективной деятельности.

В нашем случае таким коллективом выступает самодеятельный хор. В самодеятельном хоровом коллективе эта цель трансформируется в область решения воспитательных задач, прежде всего среди непосредственных исполнителей. Педагогический процесс реализуется благодаря вовлечению их в художественно–творческую и социально–культурную деятельность. Осуществляется эта деятельность во время учебных, репетиционных, художественно–образовательных занятий, концертных выступлений.

Конечно, нельзя придавать участию в работе художественных, научно–технических, литературных, прикладных самодеятельных, любительских коллективов и объединений излишнее значение в плане формирования творческого потенциала личности.

К сожалению, такой подход – фетишизация роли участия в самодеятельности для развития личности – характерен для многих диссертационных исследований, статей, брошюр, рассматривающих эти вопросы. Художественное творчество объявляется основным и едва ли не единственным фактором нравственного, эстетического, гражданского воспитания личности. При этом зачастую его влияние искусственно вырывают из общей духовной атмосферы, в которой вращается человек, игнорируется определяющая роль трудовой деятельности и социальных отношений в формировании духовного и, уже, творческого потенциала личности. Роль искусства в процессе формирования личности можно определять, как корректирующую, обогащающую, усиливающую нравственно–эстетическое и творческое влияние труда, окружающих условий. Искусство в определенном смысле и в определенных условиях способствует разрешению возникающих противоречий в процессе развития творческой личности, снимает дисгармонирующие факторы, создает определенный художественный фон.

Роль самодеятельного хорового коллектива как концертной единицы, творца оригинальных произведений искусства или их интерпретатора имеет относительную ценность, на первый план выступает проблема его педагогической направленности, выполнения им социально–педагогической функции.

Хоровое искусство является самым массовым и доступным видом музицирования, дающий возможность каждому непосредственно участвовать в творческом процессе исполнительства. Так же в хоровом коллективе происходит наиболее эффективно формирование и развитие личности. Коллективное пение, способствует развитию творческих способностей, формирует художественный вкус. В коллективе развиваются также такие качества как дисциплинированность, ответственность. Создание и организация хорового коллектива – сложный процесс, требующий большой заинтересованности и помощи от руководства организации, при которой создаётся коллектив.

Методы организации рабочей репетиции хора во многом определяются уровнем исполнительского мастерства и музыкальных способностей участников хора. Так как не все участники хорового коллектива обладают хорошими музыкальными данными, а также не имеют навыков пения в следствии требуется не только больше времени отводить занятиям по хоровым партиям, но и организовывать занятия с отдельными участниками хора.

Индивидуальная работа дает хорошие результаты с вялыми хористами. Приучить их петь ярко, выразительно можно только при индивидуальной работе, хотя бы временной, тогда легче мобилизовать все их духовные качества. Немало внимания следует уделять пению по одному во время хоровых занятий. Это дает положительные результаты по следующим причинам:

– Показ лучшими певцами отрезка мелодии или особо трудных мест произведения помогает и более слабым певцам находить хорошую вокальную позицию.

– Индивидуальная проверка хоровой партии активизируетпассивных певцов, повышает их ответственность за свое пение.

– Разучивание трудного места в новом произведении с каждым хористом в отдельности позволяет избежать утомления всех многократным повторением. При многократном повторении одной и той же фразы отдельными певцами вся партия и самое сложное место усваиваются без особого труда.

Индивидуальная певческая и воспитательная работа нужна и потому, что руководитель хора должен хорошо знать не только певческие и музыкальные качества своих певцов, но и характер каждого хориста.

Самым сложным и ответственным видом деятельности самодеятельного хора является его самостоятельный концерт. Успешное концертное выступление коллектива, дает силы для творческого подъема. Виды концертного выступления самодеятельного хора могут быть различны. Хор может участвовать в сборном концерте, где исполняется 1–2 произведения. Часто сборные концерты посвящаются какому–то событию и имеют театрализованную направленность. Элемент контрастности репертуара должен всегда присутствовать в концертных выступлениях. Итоговой работой является смотр художественной самодеяятельности, где оцениваются творческие возможности коллектива,уровкнь исполнительского мастерства, качество подготовленного репертуара.

Перед выступлением необходимо выделить место и время для распевания хора и выяснить акустические особенности сцены и концертного зала. За 10–15 минут до выхода на сцену желательно провести стоя, в концертных костюмах короткую 5–7–минутную настройку хора, во время которой следует спеть одно–два упражнения, настраивающие хор на начало концерта, а главное, сосредоточить внимание коллектива к выходу на сцену, снять излишнее напряжение, естественно возникающее у певцов перед началом концерта. Целесообразно каждое концертное выступление анализировать с хоровым коллективом, отмечая его положительные стороны и обращая внимание на недостатки, с целью устранения их в последующем исполнении. Публичное выступление хорового коллектива на концертной эстраде вызывает у исполнителей особое психологическое состояние, определяющееся эмоциональной приподнятостью, взволнованностью. Самодеятельные артисты испытывают подлинную радость.

Переоценка духовно–нравственных ценностей, наблюдаемая в современном обществе, позволяет по–новому пересмотреть роль любительского самодеятельного творчества во всех сферах жизнедеятельности человека. Социально–педагогический смысл самодеятельности – в органичном сочетании художественно–исполнительского и воспитательного процессов, придании им острой идейно–нравственной направленности. Основная задача хоровой самодеятельности – идейно–эстетическое воспитание миллионов самодеятельных певцов, удовлетворение возрастающей потребности трудящихся в создании духовных ценностей. С помощью хоровой самодеятельности наш народ знакомится с сокровищами фольклора, наследием русской национальной и мировой музыкальной классики, советским композиторским творчеством и овладевает ими.

Хоровая самодеятельность подготавливает грамотных слушателей музыки, воспитывает художественную взыскательность, требовательность, что имеет большое значение в формировании человека будущего. Роль хоровой самодеятельности становится особенно ответственной, так как она идейно и художественно влияет на миллионную аудиторию, которая ежедневно слушает и смотрит выступления певцов–любителей по радио, телевидению, в различных концертных залах и клубах как у себя на родине, так и за рубежом.

Культурно–просветительное значение хоровой самодеятельности в современных условиях трудно переоценить. Особую роль она играет там, где нет профессиональных коллективов и самодеятельные хоры являются единственными живыми источниками музыкально–песенной культуры, непосредственное общение с которыми имеет огромное воспитательное значение.

Библиографический список

1. Матук В.А. Организационно–педагогические основы функционирования самодеятельных эстрадно–инструментальных коллективов / В.А. Матук. – Минск: Бестпринт, 2009. – 137 с.

2. Никитина Е.Н. Роль хорового класса в совершенство–вании хормейстерской подготовки студентов музыкального отделения /Е.Н.Никитина // Сборник научно–методических работ преподавателей педагогических колледжей г. Москвы. – М., 2001. – ч.1. – С.101–105.

3. Поволяева М.Н. Роль воспитания в развитии самодеятельных объединений учащихся /М.Н.Поволяева //Воспитание и доп. образование детей и молодежи. – 2003. – № 4.

4. Чабанный В. Управление самодеятельным хором [Текст] /В. Чабанный. – М.: Советская Россия, 1987. – 128 с.

Мустафина Сауле Галиханкызы – Магистрант специальности «Педагогика и психология» Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Иванкова Н.В. к.п.н., доцент, зав. кафедры социально–педагогических дисциплин Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

© С.Г. Мустафина, Н.В. Иванкова

УДК 341.45

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИНСТИТУТ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЁНКА

Мухамадеева И.А., Баймуханова А.Б.,
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Производится анализ проблем защиты прав ребенка в международном праве посредством деятельности международных неправительственных организаций. Рассматривается деятельность таких организаций, как Международный Комитет Красного Креста, Международная амнистия и др.

Ключевые слова. Международные неправительственные организации, Международный Комитет Красного Креста, Международная амнистия, Женевские конвенции 1949 года, Организация Объединенных Наций, Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Совет по правам человека.

Важное место в системе международного сотрудничества по вопросам обеспечения защиты и поощрения прав ребёнка занимают международные неправительственные организации (НПО) [1]. Их роль в системе международно-правовой защиты прав ребёнка сводится не только к содействию более оперативному обмену информацией. НПО вносят значительный вклад в оказание юридической помощи детям и их родителям в различных ситуациях, разработке программ по реинтеграции детей, попавших в сложные жизненные ситуации, пострадавших в силу каких бы то ни было причин, и многому другому.

Одной из наиболее известных международных: неправительственных организаций, занимающейся защитой прав детей, является Международный Комитет Красного Креста. Среди множества гуманитарных организаций МККК играет особую роль, прежде всего потому, что он получил мандат государств, ставших участниками Женевских конвенций 1949 года - а это почти все государства мира, - которые признали его гуманитарный характер и беспристрастность. Затем, эти же государства, участвуя в принятии Устава Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца, взяли на себя обязательство уважать в любое время обязанность МККК действовать в соответствии с Основополагающими принципами Движения, в число которых входит гуманность, беспристрастность, нейтральность и независимость в отношениях с любыми властями [2].

Таким образом, МККК обладает особым статусом, признанным мировым сообществом, когда оно предоставило ему 16.10.1990 года место наблюдателя в Организации Объединенных Наций.

Необходимо также отметить практическую деятельность данной организации. МККК всегда предпринимал действиям сфере юридической защиты детей, однако он никогда не-дожидался принятия правовых положений о защите детей в вооруженных конфликтах, для того, чтобы развернуть деятельность по их защите. В ходе конфликтов инициативы МККК опережали правовую защиту детей, и способствовали тому, чтобы было компенсировано ее отсутствие. Даже во время Второй мировой войны, а соответственно при отсутствии практически всякой юридической базы, Комитет, предпринимал действия в помощь детям, такие как размещение детей, не достигших 18 лет в- специальных лагерях, организация радиопередач, способствующих воссоединению детей и родителей, и создание детских домов в странах, разоренных войной [3, 45].

Исключительно важный вклад данной организации следует отметить в деле поиска без вести пропавших лиц, воссоединения семей, разъединенных в результате военных действий. Уже более ста лет Центральное агентство по розыску МККК собирает и передает информацию о пропавших без вести, пленных, беженцах, лицах, освобожденных

из мест заключения или репатриированных, а также информирует о них их семьи. При выполнении этих задач, сотрудники МККК отдают приоритет розыску пропавших детей, налаживанию их связи с родителями. Так, например, Центральное агентство по розыску, действуя в интересах детей, занималось установлением личности беспризорных кхмерских детей, которые были размещены в лагере беженцев в Таиланде в результате кампучийского конфликта. Так, в 1980 году, около 3500 детей и подростков были зарегистрированы МККК в сотрудничестве с Управлением Верховного комиссара ООН по делам беженцев и различными добровольными организациями. МККК обеспечивает детей, пострадавших от военных конфликтов медицинскими услугами, помогает им материально. Кроме того, Комитет осуществляет специальные операции помощи для детей. Примером может послужить оказание помощи сиротским приютам в Кампучии в 1981 году. Делегаты МККК регулярно проверяют лагеря для беженцев, создаваемые в разных странах во время конфликтов, способствуют освобождению детей и подростков [4, 40].

Среди неправительственных организаций, занимающихся защитой прав ребёнка, следует также отметить организацию Международная амнистия. Ее деятельность началась в 1961 году с публикации британского юриста Питера Бененсона в газете «Observer», под названием «Забытые узники», в которой автор призвал начать международную кампанию в защиту узников совести, т.е. людей, преследуемых и заключенных за свои взгляды и не прибегавших при их защите к насилию. В восьми странах возникли отделения новой организации, а в Лондоне был основан ее Секретариат. Сегодня она действует в 56 странах мира посредством национальных секций организации, являющихся полноправными национальными организациями. Наряду с первоначальными целями защиты узников совести, Международная амнистия преследует и другие цели - предотвращение пыток и дискриминации, набора детей в вооруженные формирования, насилия в отношении женщин и детей. Данная организация публикует доклады и периодические издания, печатает учебные пособия по правам человека. Местные группы организации проводят публичные мероприятия лекции, благотворительные концерты, пикеты [5, 156].

Главным образом, Международная амнистия существует для того, чтобы своевременно реагировать на поступающие сигналы о нарушении прав человека и обращать на эти нарушения внимание органов и общества отдельных государств, а также мирового сообщества. Среди исследований амнистии в сфере защиты прав ребёнка можно выделить следующую - просветительскую работу коллектива авторов «Дети-солдаты: обзор проблемы». Здесь авторы приводят известную статистику по данным международных межправительственных организаций, объясняют причины возникновения данной проблемы, приводят содержание и комментарии к существующим международно-правовым актам, а также обращают внимание на все растущую актуальность проблемы привлечения детей к активному участию в вооруженных конфликтах [4, 45].

Существует еще целый ряд международных организаций, занимающихся защитой как прав ребёнка в целом, так и защитой прав отдельных категорий детей. Одной из таких более узконаправленных организаций является неправительственный Союз в защиту детей-солдат. Его цели и задачи во многом совпадают с задачами МКЕСК, однако Союз особое внимание уделяет детям, непосредственно участвующим в вооруженных конфликтах. Прежде всего, сотрудники организации проводят образовательные программы для всех желающих, пытаясь ознакомить как можно больше людей с требованиями международного права относительно минимального допустимого возраста солдат [3, 36].

Ранее мы привели примеры международных организаций и органов, а также неправительственных организаций, образующих многоуровневую систему международно-правовой защиты и поощрения прав ребёнка. На основании проведенного анализа

существующих механизмов международно-правовой защиты и поощрения прав - ребёнка, а также с учетом динамики их развития в последнее время, следует сделать вывод о том, что в настоящее время наблюдается тенденция формирования системы международно-правовой защиты и поощрения прав ребёнка. Данная система состоит из нескольких элементов, которые, учитывая их сложность, вполне можно называть также подсистемами.

Первый уровень системы международной защиты и поощрения прав ребёнка образует универсальная подсистема, которая включает в себя Организацию Объединенных Наций, её органы, специализированные учреждения ООН, конвенционные органы, созданные на основании универсальных международных договоров и осуществляющие международную защиту, и поощрения прав ребёнка в рамках своей компетенции. К данной подсистеме относится сама ООН, включая Генеральную Ассамблею, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Совет по правам человека [1].

К упомянутым конвенционным органам относятся: Комитет по правам человека, созданный в силу Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 года, Комитет по экономическим, социальным и культурным права, образованный на основании Пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, Комитет против пыток, учрежденный в соответствии с положениями Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных, или унижающих достоинство видов обращения или наказания 1984 года, и, прежде всего, Комитет по правам ребёнка, созданный в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка 1989 года. Специализированные организации ООН, образующие данную подсистему международной защиты и поощрения прав ребёнка, это, прежде всего, Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), Управление Верховного комиссара по делам беженцев (УВКБ ООН), ЮНЕСКО, Международная организация труда и Всемирная организация здравоохранения [3, 43].

Второй уровень системы международно-правовой защиты и поощрения прав ребёнка образует региональная подсистема, которая включает в себя как региональные международные организации общей компетенции, так и региональные международные организации специальной компетенции. К международным региональным организациям общей компетенции относятся организации, осуществляющие практически все направления правового регулирования в отдельных регионах, и, в том числе, уделяют немало внимания защите и поощрению прав, ребёнка. К таким организациям относятся, среди прочих, Организация, по безопасности и сотрудничеству в Европе, Европейский союз, Содружество независимых государств, Африканский союз, Организация американских государств, Лига арабских государств, и прочие организации общей компетенции: К региональным международным организациям специальной компетенции можно отнести, прежде всего, Совет Европы, основной целью создания которого, явилось построение единой Европы на основании принципов свободы, демократии, защиты прав человека и верховенства закона [5, 265].

Третий элемент системы международно-правовой защиты и поощрения прав ребёнка образуют неправительственные международные организации, осуществляющие защиту и поощрение прав ребёнка. Многие из них, в сотрудничестве с государствами, в которых они действуют, а также с международными организациями универсального и регионального характера, осуществляют действия, программы, необходимые для эффективной защиты прав ребёнка. В современном мире подобных организаций очень много, их роль в осуществлении защиты и поощрения прав ребёнка возрастает, в особенности, в отношении популяризации, существующих в. данной сфере правового регулирования проблем, акцентирования внимания государств на существующих в рамках рассматриваемого нами института международного права проблем. О некоторых из числа

таких организаций мы сказали подробнее в настоящем исследовании. Существует еще целый ряд подобных организаций: Save the Children Alliance, Child Rights Information Network, Children's Rights Alliance, Defence for Children International, и многие другие [1].

На современном этапе развития международно-правовой защиты и поощрения прав ребёнка необходимо также обратить внимание на формирование относительно новой подсистемы данного института международного права, а именно подсистемы двусторонних договоров в области международно-правовой защиты и поощрения прав ребёнка. Специфика рассматриваемого нами института международного права, как мы уже неоднократно отмечали в ходе данного исследования, предполагает осуществление защиты и поощрения прав ребёнка в большой степени в рамках национальных законодательств отдельных государств.

Библиографический список

1 Международные неправительственные организации http://ru.wikipedia.org

2 Московская Хельсинкская группа (МХГ, Московская группа содействия выполнению Хельсинкских соглашений http://ru.wikipedia.org

3 Колосов Ю.М. Виды международно-правовых обычных норм в международном гуманитарном праве // Российский ежегодник международного права. - М.: изд. Моск. ун-та. - №3.- 1991, - 47 с.

4 Кравчук Н.В. Европейский Суд по правам человека и защита прав детей // Право и политика. - М.: изд. Моск. ун-та. - № 2 – 2001. - 47 с.

5 Шийко-Окрух М. Международно-правовые вопросы защиты прав ребёнка - М.: Юрист, 2004. - 288 с.

Мухамадеева Ирина Александровна, Профессор кафедры «Международные отношения, история и социальная работа» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Баймуханова Асель Бериккызы, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Адрес для переписки: ivanov107@mail.ru

© И.А. Мухамадеева, А.Б.Баймуханова.

УДК 342.61

ЕЖЕГОДНЫЕ ПОСЛАНИЯ КАЗАХСТАНСКОМУ НАРОДУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Мухамадеева И.А., Ешимтаева Д.Е.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Послание главы государства определяет новые пути и возможности для преодоления глобальных вызовов. Максимальная концентрация на достижении поставленных в послании целей позволит значительно повысить уровень жизни граждан страны и вывести государство на новый этап развития.

Ключевые слова:. Послание Президента Республики Казахстан, Нурлы жол, Мангилик Ел, эффективность государственного управления

Ежегодное Послание Президента – это исторический документ. В каждом Послании народу Казахстана прошлых лет определены стратегически важные задачи, которые необходимо выполнить в определенные периоды. «Нурлы жол – это основа для создания нашего будущего прогресса. Лидер нации подчеркнул, что вся деятельность нашей страны тесно связана с развитием автомобильных магистралей, поскольку от этого зависит скорость нашего выхода на уровень развитых стран и то, насколько мы конкурентоспособны. Все регионы должны общаться между собой по железной дороге, шоссе и воздушным путям. Астана должна превратиться в перекресток, где встречаются дороги всей страны, и стать местом вдохновения и творчества. Улучшение внутренней коммуникации между регионами неизбежно приведет нас к улучшению экономической мощи страны. Также это укрепит торговые отношения и экономические связи областей друг с другом, откроет новые рынки внутри страны» [1]. Таким образом, цели и их достижение – это основной смысл Послания Президента. «Нурлы жол» – документ, касающийся всех граждан Казахстана и их будущего. Из истории мы знаем, каких результатов достигли страны, которые заранее определили путь и цели. Нурлы жол – это процветание народа и нашей безопасной жизни. «Мы, руководствуясь идеей Мангилик Ел, нашей национальной идеей, превратили наш путь независимости в Нурлы жол, ради которого мы будем работать непрерывно. Мангилик ел – это сила, которая объединяет страну. Это не только «Стратегия Казахстан–2050», незыблемый идеологический постамент Казахстана XXI века [2]. Мангилик ел – это казахстанский патриотизм, это огромная ценность всего казахстанского общества», – сказал Президент в Послании. Н. Назарбаев отметил, что 2015 год – это год юбилеев и оценка сегодняшних достижений. В этом году Казахстан отмечал 550–летие Казахского ханства, 20–летие Ассамблеи народа Казахстана и Конституции Казахстана и 70–летие Великой Победы. Огромные средства из бюджета были отобраны для поддержки образования и 10 сильнейших авторитетных высших учебных заведений нашей страны, которые соответствуют требованиям международных стандартов. Наличие таких институтов говорит о том, что мы ориентированы на самые развитые страны. Сегодня огромные инвестиции были вложены в сферу образования во всех развитых странах, так как это выгодно. В результате, не имея богатых природных ресурсов, эти государства стали успешными.

Ежегодное Послание Президента страны народу Казахстана является важным событием граждан республики. В прошедшем году послание посвящено актуальным вопросам социально–экономического развития страны и задачам по дальнейшему

повышению благосостояния Казахстана. Эта программа состоит из конкретных практических вопросов, конечно, распространяется на всех казахстанцев [3].

Основным направлением государственной политики всегда была поддержка молодежи, будущее нашей страны, создание условий для получения ими образования, жилья и работы. Президент неоднократно говорил об этих изменениях, и теперь его слова нашли практическое воплощение.

Что должен сделать Казахстан, чтобы достичь «успешной навигации и адаптации» в мире четвертой промышленной революции? Ответ на этот вопрос дан в Послании Главы республики Нурсултана Назарбаева, опубликованном в СМИ 10 января 2018 года.

Президент Республики Казахстан, Н.Назарбаев говорит, что новый технологический путь, который все больше захватывает мир, кардинально меняет привычную жизнь людей. В то же время он отмечает закат эпохи «нефтяного изобилия», с окончанием которой Казахстан, как и многие другие государства, нуждается в новом качестве развития. Глава республики акцентирует внимание казахстанского сообщества на том, что мировые тренды показывают, что это новейшее качество жизни и продвижения должно основываться, прежде всего, на широком распространении элементов Четвертой промышленной революции.

Он уверен, что для вхождения в число лидеров нового мира у Казахстана есть все необходимое для этого. В частности, опыт успешного преодоления кризисных периодов прошлых лет, стабильная экономика и отношение к Казахстану в мире, ставшее за годы независимости неким брендом, вызывающим доверие и уважение во всем международном сообществе. И стоит упомянуть последние достижения республики – проведение Международной специализированной выставки «ЭКСПО–2017» и вступление в качестве непостоянного члена в структуру Совета Безопасности ООН. Казахстан, стоит подчеркнуть, стал первой страной Центральной Азии – членом СБ ООН, и в этом статусе республика представляла интересы региона в 2018 году.

Однако сегодняшние достижения Казахстана являются не гарантией завтрашнего прогресса, а надежной базой для дальнейшего развития и роста, говорится в Послании Нурсултана Назарбаева. Особое внимание уделяется технологическому развитию, которое может быть достигнуто благодаря целям, которые обозначены в Послании казахстанского лидера народу страны [4].

Прежде всего индустриализация должна стать лидером внедрения новых технологий. В то же время ориентир на обрабатывающий сектор с высокой эффективностью работы остается неизменным, однако, как отмечает президент Назарбаев, индустриализация должна стать более инновационной. «Цифровая эра» в казахстанской промышленности наступит тогда, когда будут разработаны и опробованы для предприятий страны новые инструменты, направленные на модернизацию и стимулирование трансфера технологий. Необходимо оцифровать несколько промышленных производств в пилотном порядке.

Кроме того, он поручил обратить особое внимание на развитие собственной экосистемы инноваторов, ее должны создать Назарбаев Университет, IFCA и Международный научно–технический парк IT–стартапов. Глава государства указал на разработку законодательства, направленного на стимулирование спроса на новые технологии со стороны реального производственного сектора. Президент отметил, что необходимо заранее разрабатывать и согласовывать политику по трудоустройству высвобождаемой рабочей силы благодаря цифровизации экономики. Он поручил начать разработку третьей пятилетки индустриализации, посвященной формированию отрасли «цифровой эры» в 2018 году.

Развитие ресурсного потенциала. Здесь президент страны отмечает, что необходимо критически переосмыслить организацию сырьевых отраслей и подходов к управлению природными ресурсами. Глава государства считает важным повысить

требования к энергосбережению предприятий, а также экологичность и эффективность работы поставщиков энергии. Руководители регионов должны принять меры по современной утилизации и переработке технических и бытовых отходов с привлечением бизнеса. Нурсултан Назарбаев считает, что следующим направлением, требующим кардинальной переориентации для выхода на мировые рынки, является агропромышленный комплекс. Выпускники аграрных вузов, которые «действительно будут работать в АПК, должны играть ключевую роль или заниматься научной деятельностью», подчеркивается в документе. Следует ожидать поддержки со стороны государства для эффективных пользователей: Назарбаев распорядился направить неэффективные субсидии на удешевление банковских кредитов.

Повышение эффективности транспортно–логистической инфраструктуры. Здесь внедрение цифрового ноу–хау должно обеспечить взаимодействие всех звеньев логистики. В целом, годовой доход от транзита в 2020 году необходимо довести до 5 млрд долларов, между тем, транзит грузов в 2017 году уже вырос на 17%. В частности, необходимо внедрить интеллектуальную транспортную систему и ежегодно увеличивать объем средств на ремонт местных автомобильных дорог до 150 миллиардов тенге. Н.Назарбаев поручил внедрить современные технологии в жилищном, а также коммунальном секторах. В 2030 году у каждого казахстанца будет 30 квадратных метров (сейчас это 21 квадратный метр). Достижение этой цели будет обеспечено «новыми методами строительства, современными материалами, и принципиально другие подходы в проектировании зданий и планировании градостроительства». Глава республики поручил оснастить все объекты инфраструктуры «системами интеллектуального управления», что приведет к изменению законодательства, в том числе в сфере естественных монополий [5].

Президент Казахстана отмечает важность «перезагрузки» финансового сектора. «Нацбанк и правительство должны совместно решить вопрос обеспечения бизнеса долгосрочным кредитованием по ставкам, учитывающим реальную доходность в отраслях экономики», – отметил Глава государства. Он подчеркнул, что ответственность несут акционеры банков, снимающих средства со счетов дочерних компаний.

Особое внимание в Послании уделяется человеческому капиталу, как основе модернизации. С 2019 года в детских садах будут внедрены единые стандарты программ развития «социальных навыков и навыков самообучения». В 2021 году переход на обновленное содержание в сегменте среднего образования будет завершен. Более того, с начала этого года учителям, которые перешли на обновленный контент, будет выплачена дополнительная плата в размере 30%, говорится в документе. По словам Президента, повсеместно на базе дворцов молодежи необходимо создать сеть детских научно–технологических парков и бизнес–инкубаторов со всей необходимой инфраструктурой. Он поручил развивать науку в высшей школе с приоритетом исследований в области металлургии, нефтегазохимии, АПК, биотехнологий и информационных технологий.

Чиновникам из здравоохранения Н. Назарбаев поручено перейти «от неэффективного и дорогостоящего для государства медицинского осмотра к ведению основных хронических заболеваний с применением дистанционной диагностики, а также амбулаторного лечения». Кроме того, он поручил создать научный онкологический центр, а также разработать новую редакцию кодекса «О здоровье людей и системе здравоохранения». Что касается сферы занятости, то здесь резервом экономического роста являются безработные и самозанятые люди, отмечает президент страны. Он поручил максимально упростить процесс регистрации самозанятых и внедрить электронное агентство по трудоустройству, принять соответствующий закон до 1 апреля 2018 года. Также он подчеркнул, что реформы в системе пенсионного обеспечения требуют от каждого казахстанца «серьезно подойти к легализации работы». Тем временем государство усиливает меры поддержки граждан с ограниченными возможностями и с 1

июля 2018 года вводит государственные субсидии для родителей, осуществляющих с первого возраста совершеннолетних инвалидов первой группы.

Повышение эффективности государственного управления. И здесь глава государства упоминает меры по улучшению делового климата. «Важно ускорить принятие закона, бизнес направлен на дальнейшее дерегулирование», – говорится в сообщении. Президент Казахстана настаивает на том, чтобы бизнесмены могли получать государственную поддержку по принципу «одного окна», а отдельные государственные услуги – по принципу «одного заявления». Правительству поручено подготовить новый пакет системных мер для вывода бизнеса из тени, а также ускорить приватизацию, расширив свой план за счет подведомственных организаций госорганов. Отдельно сказано в Послании о продолжении профилактической борьбы с коррупцией, а также укреплении правопорядка. И в заключении Нурсултан Назарбаев выразил необходимость дальнейшего превращения Астаны в своего рода эталонный образец так называемого «умного города» и распространения лучших практик главного города страны по регионам. «Умные города» станут «локомотивом» регионального роста [5].

Подводя итоги, Глава Казахстана отметил важность единства казахстанцев в единой нации – «нации, находящейся на пороге исторического вознесения в условиях Четвертой промышленной революции». Самое главное, что благодаря политической и экономической стабильности, а также общественному согласию республика ведет процесс модернизации экономики, политики и сознания.

Библиографический список

1 Ушаков Н.А Государство в системе международно–правового регулирования: учебное пособие. – М.: Академический правовой университет при Институте государства и права РАН, 1997. – 62 с.

2 Стратегия «Казахстан–2050». http://www.akorda.kz

3 Аманжолов Ж.М. Международно–правовое обеспечение национальной безопасности Республики Казахстан: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.10 – Международное право; Европейское право; Московский государственный институт международных отношений МИД Российской Федерации. –М.: МГИМО, 2001. – 36 с.

4 Круглова Д. Послание Президента 2018: кратко о том, что нужно знать. https://informburo.kz

5 Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 5 октября 2018 г. http://www.akorda.kz

---

Мухамадеева Ирина Александровна, Профессор кафедры «Международные отношения, история и социальная работа» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Ешимтаева Диана Ержановна, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Адрес для переписки: ivanov107@mail.ru

© И.А. Мухамадеева, Д.Е.Ешимтаева.

УДК 341.45

ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Мухамадеева И.А., Макенов Д.М.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Во всем мире существует полное согласие с тем, что любая дальнейшая деградация окружающей среды должна эффективно и полностью контролироваться. Сильное загрязнение в некоторых крупных городах, как за рубежом, например, в Москве, Лондоне, Нью–Йорке, Лос–Анджелесе, Стамбуле, Анкаре и т.д., так и в Казахстане – в Астане, Алматы, уже приняло серьезный оборот, и необходимость контроля над постоянно растущим загрязнением очевидна.

Ключевые слова:. Управление окружающей средой, контроль загрязнения, предельно допустимые концентрации вредных веществ (ПДК),

Существует два основных подхода к управлению окружающей средой:

1.Управление на основе стандартов

2.Управление на основе наилучших практически осуществимых средств.

Первый подход требует законодательного обеспечения стандартов для каждого загрязнителя воздуха, воды, шума и загрязнения почвы. При таком подходе каждый загрязнитель может выбрать подходящую технику для контроля загрязнения на основе своей оценки технической осуществимости и экономической жизнеспособности.

Регулярный мониторинг каждого соответствующего загрязнителя и его сравнение с предписанным пределом будет указывать количество загрязнения, которое должно быть удалено с помощью контроля загрязнения.

Однако, должны ли быть какие–либо отклонения от предписанных пределов; против загрязнителя могут быть приняты меры наказания. Стандарты, указывающие допустимые пределы для сброса жидких стоков на суше и в водотоки, включая озера и реки [1].

Следует иметь в виду, что допустимые пределы выше для захоронения на суше, потому что из–за перколяции их значения будут значительно снижаться до их присоединения к водным системам, и, в случае, когда стоки сбрасываются непосредственно в речную систему, эффект будет будьте прямыми и естественно допустимые пределы ниже.

Что касается загрязнения воздуха, приводятся стандарты качества атмосферного воздуха, в которых указывается, что допустимые пределы являются самыми высокими для промышленных районов, но наименьшими в случае чувствительных районов, включая регион Агра–Матхура, из–за расположения Тадж–Махала и всей территории холма.

Второй подход основан на наилучших практических средствах. В этом случае отрасль может свободно применять любой подходящий метод, который технически осуществим, а также экономически целесообразен. Такая система распространена в Соединенном Королевстве. Можно также подчеркнуть, что Агентство по охране окружающей среды США изменило временные стандарты на определенный период времени, когда столкнулся с энергетическим кризисом.

Развивающиеся страны также начали организовывать эффективные проверки и контроль загрязнения окружающей среды. В некоторых случаях были также установлены подходящие стандарты для загрязнения воды [2].

Однако подробные стандарты для различных промышленных сред, а также для удаления отходов, шума, загрязнения воздуха, радиоактивных материалов и т.д. еще не разработаны. В каждом случае необходимо иметь программу с ограничением по времени для реализации плана очистки сточных вод, чтобы соответствовать установленным пределам, и рассмотреть расчет столбцов глубины для сброса радиоактивных отходов, которые не будут вступать в контакт с постоянными уровнями воды. земля.

Место должно быть выбрано таким образом, чтобы проницаемость и, возможно, карьерная порода, включая контейнер, были достаточно низкими, чтобы обеспечить любую заметную диффузию. Например, в случае кожевенных заводов БПК для сточных вод варьируется от 7000 до 10000 мг / л в зависимости от того, имеют ли они дело с дублением на растительной или хромовой основе, или сочетанием обеих операций загара [3].

Очевидно, что трудно сразу снизить БПК до 30 мг, что является допустимым пределом для БПК, когда сточные воды должны сбрасываться в природные потоки. Точно так же ситуация в случае ликероводочных заводов все еще хуже, потому что БПК сброса составляет около 50000 мг / л. В таких случаях необходим соответствующий льготный период, чтобы позволить промышленности разработать подходящие методы очистки сточных вод с установленным пределом.

Следующие предложения могут быть полезны для правильного управления окружающей средой:

Что касается реализации, есть три возможности. Первый заключается в том, чтобы иметь законодательные положения и объявить, что уровень загрязнителей, сбрасываемых в открытые потоки сверх желаемого предела, приведет к уголовному преследованию или другим подходящим действиям со стороны государства.

Таким образом, будет обязательно иметь в качестве составной части каждого растения подходящее устройство для снижения уровня каждого загрязняющего вещества ниже желаемого предела.

Вторая возможность состоит в том, чтобы оставить этот вопрос полностью на усмотрение отрасли с определенными руководящими принципами, с тем чтобы они могли принять наилучшие доступные из имеющихся методов. Существует третья альтернатива, которая включает в себя преимущества обоих методов, но в любом случае потребуется программа с привязкой ко времени.

1. Нет сомнений в том, что подход «наилучших практических средств» предлагает большую свободу и обладает встроенными гибкими возможностями, которые могут быть в полной мере использованы на благо отрасли, а в случае экологического менеджмента, основанного на стандартах. Для промышленности важно следовать стандартам, чтобы избежать штрафных санкций.

2. В развивающихся странах около 80% людей живут в деревнях и занимаются сельским хозяйством. Санитарные условия, распространенные в деревнях, далеко не удовлетворительные [4].

Большая миграция сельского населения из сельских в городские районы из–за «урбанизации» и «толчка в сельской местности» также является причиной плохого сбора твердых отходов, так как большое количество из них не имеет постоянного жилья в городе.

Очевидно, что этот баланс создает проблему загрязнения почвы и, следовательно, загрязнения воды из–за сток, в конечном итоге присоединяющегося к естественному потоку, и загрязнения воздуха из–за благоприятные метеорологические условия в тропических странах. Даже климатические условия благоприятны для биологического разложения отходов, оставленных снаружи в тропических странах [5].

Поэтому очевидно, что ситуация в развивающихся странах отличается от ситуации в развитых странах, особенно в холодных странах.

3. В случае развивающихся стран все больший упор делается на мелкомасштабную сельскую промышленность, особенно на сдерживание безработицы. Однако малым предприятиям очень трудно иметь эффективные очистные сооружения, которые бы соответствовали установленным ограничениям государственного совета по контролю загрязнения.

Они не имеют опыта ни для мониторинга, ни для уменьшения сточных вод. Кроме того, у них есть нехватка ресурсов, что также мешает своевременному осуществлению контроля загрязнения.

4. Очевидно, существует некоторая взаимосвязь между размерами завода и прибылью, которая может быть получена, особенно из–за экономии на масштабе. Это также препятствует мелкой промышленности бороться с загрязнением.

5. Необходимы обширные инструментальные средства для измерения концентрации каждого загрязняющего вещества, независимо от размера отрасли, особенно когда используемые материалы одинаковы. Затраты также препятствуют тому, чтобы мелкая промышленность регулярно занималась научным мониторингом каждого загрязнителя.

6. Меры по борьбе с загрязнением, за исключением случаев запаха и шума, не могут повысить производительность, что считается плюсом в пользу борьбы с загрязнением. Осведомленность о потере слуха из–за постоянного уровня шума еще не до конца оценена в развивающихся странах, поскольку этот процесс медленный, а его вредное воздействие еще не полностью реализовано.

7. Общий уровень жизни в развивающихся странах довольно низкий. Следовательно, гибкость, обеспечиваемая подходом «наилучшие практические средства», может быть оценена не полностью. С другой стороны, это может быть использовано не по назначению.

Даже сегодня в большинстве развивающихся стран законодательные положения о мониторинге воздуха, воды, почвы, шума и радиоактивных материалов не установлены. В некоторых странах существует положение о мониторинге важных водных потоков на регулярной основе в течение года.

Научные водоочистные сооружения не везде доступны, особенно в странах третьего мира. Отсутствие сложных инструментов, необходимых для надлежащего мониторинга некоторых загрязняющих веществ, является еще одним параметром, ответственным за задержку научного мониторинга.

8. То, что произошло в долине Суонси (Англия), где из–за концентрации аналогичных отраслей, особенно с идентичными характеристиками стоков, привело к загрязнению воды и почвы, и, следовательно, промышленная деятельность была остановлена. Это должно быть уроком для научного сообщества и специалистов по планированию и должно учитываться при разработке политики управления окружающей средой. Как только загрязнение будет проверенно, произойдет закрытие нескольких предприятий, в долине Суонси.

9. Гибкость подхода «наилучших практически осуществимых средств» может привести к ненужным судебным разбирательствам, что приведет к задержке и потере денег в развивающихся странах из–за трудности с приемлемой количественной оценкой технической осуществимости и экономической жизнеспособности, особенно при относительно низкой гражданской ответственности.

10. За последние пять лет нормы в отношении шестивалентного хрома, ртути, свинца, мышьяка, кадмия и т.д. были снижены в несколько раз. Очевидно, это было сделано благодаря лучшему научному пониманию их влияния на здоровье человека. Исследования, проведенные на нескольких важных и распространенных рыбах, показали, что распределение тяжелых металлов неодинаково.

Библиографический список

1 Кузнецова Н. В. Экологическое право. – М.: Юриспруденция, 2000. – 181с.
2 Кудрявцев В.Н. Международное право. – М.: Наука, 1999. – 350с.
3 Авраменко И.М. Международное экологическое право: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 187 с.
4 Нурмухаметова Э.Ф. Международный экологический правопорядок и экологические права человека. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 223 с.
5 Сарсембаев М.А. Международное право. Уч. пос. – Алматы: Ғылым, 1996. – 280 с.

Мухамадеева Ирина Александровна, Профессор кафедры «Международные отношения, история и социальная работа» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)
Макенов Данияр Мирамович, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
Адрес для переписки: ivanov107@mail.ru
© И.А. Мухамадеева, Д.М. Макенов.

УДК 341.45

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ

Мухамадеева И.А., Сабыров А.Ж.,
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г . Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Производится анализ проблем привлечения к ответственности за нарушения норм международного права в вооруженных конфликтах. Выделяются такие категории вооруженных конфликтов, как международные и немеждународные вооруженные конфликты.

Ключевые слова. Международное гуманитарное право, вооруженный конфликт, женевские конвенции, повстанческие силы

Международное гуманитарное право признает две категории вооруженных конфликтов. В самом общем виде различительным признаком служит здесь государственная граница: война между двумя и большим числом государств считается международным вооруженным конфликтом, а вооруженные столкновения, происходящие в пределах территории одного государства, - немеждународными (внутренними) вооруженными конфликтами (обычно их называют гражданскими войнами). Исключением является ситуация, когда народ восстает против колониального господства, осуществляя свое право на самоопределение - с принятием Дополнительного протокола I национально-освободительные войны стали считаться международными вооруженными конфликтами.

Изучая нормы гуманитарного права, относящиеся к конфликтам этих двух типов, невольно обращаешь внимание на несопоставимость числа статей: Женевские конвенции 1949 года вместе с Дополнительными протоколами к ним 1977 года содержат только 30 положений по вооруженным конфликтам немеждународного характера и почти 500 статей по международным войнам [1]. Однако не подлежит сомнению, что с гуманитарной точки зрения проблемы одни и те же, стреляют ли через границы или в пределах государственных границ. А объяснение громадной разницы в количестве положений кроется в понятии «государственный суверенитет». Опыт показывает, что государства, как правило, всегда готовы составлять подробнейшие нормы, регулирующие отношения между ними даже во время войн. Фактически в их интересах иметь точные правила, если они хотят улучшить защиту своих граждан от произвола других государств. Но как только речь заходит о гражданских войнах, сразу же говорят: «Нет, это наши внутренние дела!» Международное сообщество не должно вмешиваться, а международное право должно молчать. Именно поэтому принятие общей статьи 3 Женевских конвенций было поистине революционным событием, означавшим первый прорыв позиций государственного суверенитета. Примерно в это же время международное право в области прав человека стало приобретать все большее значение, так как защита прав человека есть не что иное, как систематическое вмешательство во внутренние дела государств посредством соглашений международного права. Концепция защиты прав человека, применяемой во время вооруженных конфликтов немеждународного характера, получила благодаря этому дальнейшую поддержку. Но даже после принятия в 1977 году Протокола II сдерживающие факторы гуманного порядка во время гражданских войн играют весьма скромную роль по сравнению с ролью права, применяемого в период войн между государствами. Эти значительные расхождения заставляют подробнее остановиться на проблемах защиты прав человека в условиях вооруженных конфликтов немеждународного характера [2].

Понятие вооруженного конфликта немеждународного характера, а также характеризующие его критерии закреплены в Дополнительном протоколе II (ст. 1), согласно которому под таким конфликтом понимаются все вооруженные конфликты, не подпадающие под действие статьи 1 Протокола I, происходящие на территории одного государства «между его вооруженными силами или другими организованными вооруженными группами, которые, находясь под ответственным командованием, осуществляют такой контроль над частью его территории, который позволяет им осуществлять непрерывные и согласованные военные действия и применять настоящий Протокол». Следовательно, вооруженному конфликту немеждународного характера присущи:

- наличие организованных военных действий между противоборствующими силами (этот критерий вытекает из общей для всех Женевских конвенций 1949 года статьи 3);
- участие во враждебных действиях «вооруженных сил» (в это понятие включаются и полицейские части); повстанческие силы должны отвечать требованиям понятия «вооруженные силы»;
- достаточно массовый и устойчивый характер вооруженных выступлений; отдельные случаи нарушения внутреннего порядка, возникновение обстановки внутренней напряженности (например, беспорядки, отдельные акты насилия) не относятся к категории вооруженного конфликта немеждународного характера [3];
- определенный уровень организованности повстанцев, которые должны иметь органы, ответственные за их поведение;
- повстанцы должны контролировать часть территории государства, что позволяло бы им организовывать и вести военные действия.Наряду с вышеуказанными, в международно-правовой литературе называются и другие критерии (временной, пространственный и т.д.), характеризующие внутренний вооруженный конфликт, главным из которых является наличие «политической цели борьбы».

Проще говоря, вооруженным конфликтом немеждународного характера является вооруженное противостояние, имеющее место в пределах территории государства, между правительством, с одной стороны, и вооруженными повстанческими группами - с другой. Лица, входящие в состав таких групп - назовем ли мы их повстанцами, мятежниками, революционерами, сепаратистами, террористами или как-нибудь другим именем, - сражаются с целью захвата власти, или за достижение большей автономии в пределах государства, или за отделение и создание собственного государства [4]. Причины возникновения подобных конфликтов разнообразны, однако часто нарушение мира в стране является следствием несоблюдения прав меньшинств или других прав человека со стороны диктаторских режимов. Другим случаем может быть полный распад правительственной власти в стране, в результате которого различные группировки начинают между собой борьбу за власть. В таком контексте обычно говорят о силовой конфронтации внутри государства, которая тем не менее может быть отражением международных конфликтов и напряженности. Здесь же необходимо подчеркнуть следующую важную особенность. Международное гуманитарное право, действующее в период внутренних вооруженных конфликтов, устанавливает, что для его соблюдения оно должно быть принято обеими сторонами, т.е. правительством и повстанцами. Однако международное право имеет обязательную силу только для его субъектов, которыми являются главным образом государства. Поэтому повстанцы, хотя и могут иметь правовой статус с правами и обязанностями согласно международному праву, но только в том случае, если они признаны таковыми (что не имело места уже в течение многих лет).

Вместе с тем не подлежит сомнению как с теоретической, так и с практической точки зрения, что международное гуманитарное право налагает обязательства на повстанцев. Вот почему в ст. 3 Женевских конвенций четко сказано, что применение ее

положений не затрагивает юридического статуса находящихся в конфликте сторон, обязывая их применять как минимум предусмотренные в этой статье положения. В самом деле, если во внутреннем вооруженном конфликте противоборствующая правительству сторона претендует на признание того, что именно она представляет интересы народа; если в ходе борьбы она сумела установить свою власть на определенной территории страны и осуществляет ее в отношении определенной части населения, ничто не может помешать ей официально присоединиться к международным гуманитарным конвенциям или заявить о своей готовности придерживаться их требований. Например, Фронт национального освобождения Алжира присоединился к Женевским конвенциям от имени борющегося алжирского народа еще до провозглашения алжирского государствам [5].

Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов немеждународного характера обусловлена рядом факторов, в том числе и вопросами защиты военнопленных и детей. Так например Генеральный секретарь ООН в своих докладах отмечал большой процент детей в вооруженных конфликтах в Конго и Судане [1]. Во-первых, государства безусловно поняли, что необузданное насилие и смертоносное оружие причиняют во время внутренних конфликтов такие же страдания, как и во время войн между государствами. Более того, в вооруженных конфликтах, не носящих международного характера, особенно велико число человеческих жертв и страданий, поскольку как ни в каких других военных катаклизмах в них наиболее широко втягивается гражданское население. Шекспир давным-давно удачно сравнил гражданские войны с самоубийством. Трудно лучше охарактеризовать сознание, управляющее внутренними вооруженными конфликтами, чем это сделал император Вителлий. Во время битвы при Бедриаке, когда кто-то из его приближенных заметил, что непогребенные тела его политических противников издают мерзкий запах, Вителлий сказал: «Труп врага всегда хорошо пахнет, - особенно, если это труп соотечественника». Следует также учесть, что такой конфликт не может быть безразличен международному сообществу еще и потому, что нередко он перерастает в международный вооруженный конфликт. Страшный пример гражданской войны в Испании вызвал появление в международном гуманитарном праве первого положения, специально предназначенного для вооруженных конфликтов немеждународного характера - статьи 3, общей для всех Женевских конвенций. Во-вторых, после второй мировой войны колоссальное развитие получила идея прав человека. Международное право в области защиты прав человека вполне сознательно и обдуманно «вмешивается» во внутренние дела государств. При всех различиях между гуманитарным правом, применяемым в период вооруженных конфликтов немеждународного характера, и правом прав человека не следует забывать, что и то и другое имеют общую цель - обеспечить защиту и уважение человеческого достоинства при всех обстоятельствах. Поэтому с исторической точки зрения вполне логично, что всего лишь через год после провозглашения в 1948 году Организацией Объединенных Наций Всеобщей декларации прав человека были приняты нормы гуманитарного права, относящиеся к конфликтам, происходящим внутри государств. Предоставляемая им защита была расширена через 30 лет в Дополнительном Протоколе II в значительной степени благодаря Международному пакту о гражданских и политических правах 1966 года. За государством, конечно, остается право применять силу для восстановления на своей территории закона и порядка. В международном праве нет ограничений суверенитета по отношению к внутренним конфликтам, аналогично содержащемуся в Уставе ООН запрещению прибегать к силе для решения споров между государствами. Оно лишь ограничивает методы, которыми можно восстанавливать закон и порядок.

Защите прав человека в условиях вооруженных конфликтов немеждународного характера посвящены следующие нормы международного гуманитарного права.

Общая статья 3 четырех Женевских конвенций от 12 августа 1949 года. Эта важнейшая статья представляет собой свод правил, которые, как было заявлено

Международным Судом в его решении от 27 июня 1986 года по делу Никарагуа против Соединенных Штатов Америки, являются выражением основных принципов гуманности. Поэтому статья 3 имеет обязательный характер не только в качестве нормы международного договорного права, но и как выражение общих (неписаных) принципов права. В то же время нормативное содержание ее ограничено: в ней содержится лишь несколько правил, относящихся к защите людей от непосредственных военных действий.

Дополнительный протокол II к Женевским конвенциям, принятый 8 июня 1977 года. Этот короткий, состоящий из 28 статей документ, развивающий сжатые положения статьи 3, расширяет гуманитарную защиту во время гражданских войн. Однако статья 3 остается применимой во всей полноте для участников Женевских конвенций и носит обязательный характер, в особенности для государств, не ратифицировавших Протокол II. Впервые в истории права, относящегося к внутренним конфликтам, Протокол II кодифицирует запрет нападать на гражданское население и применять силу против отдельных гражданских лиц. Небольшой объем документа объясняется тем, во время Дипломатической конференции 1974-1977 годов разработанный Международным Комитетом Красного Креста проект Протокола был отвергнут как неприемлемый. В течение следующих нескольких дней он был существенно изменен и представлял собой более слабый по содержанию текст, который и был принят на основе консенсуса. Но даже, потеряв в нормативном содержании, Протокол II выиграл в том, что касается его приемлемости для стран «третьего мира», где особенно велика вероятность кризисов.

Библиографический список

1 Кальсховен Ф. Ограничение методов и средств ведения войны. -М.:МККК, 1994. -С.54
2 Григорьев А.Г. Международное право в период вооруженных конфликтов. -М.:Юрист, 1992. -С.20
3 Международное право. Ведение боевых действий. Сборник Гаагских конвенций и иных соглашений. - М.:МККК, 1995. -С.27
4 Арцибасов И.Н. Егоров С.А. Международное право, - М.:Зерцало. - 257с.
5 Ханс-Петер Гассер. Международное гуманитарное право. -М.:МККК, 1995. -С.63

Мухамадеева Ирина Александровна, Профессор кафедры «Международные отношения, история и социальная работа» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Сабыров Акберен Жаксылыкович, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Адрес для переписки: ivanov107@mail.ru

©И.А. Мухамадеева, А.Ж.Сабыров.

УДК 341.45

СРЕДСТВА ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДОСТУПА К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ЗА РУБЕЖОМ

Мухамадеева И.А., Стрельников Ю.П.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Каждое право при удержании должно иметь средство правовой защиты. Эффективные корректирующие процедуры обеспечивают соблюдение требований по раскрытию информации об окружающей среде. В рамках Орхусской конвенции государства, ее подписавшие, должны предоставлять доступ к судебному пересмотру решений о непредоставлении доступа к экологической информации.

Ключевые слова:. Орхусская конвенция, международное право, информация об окружающей среде, судебный надзор

Орхусская конвенция требует, чтобы договаривающиеся государства принимали национальное законодательство, предусматривающее, что любое лицо, «которое рассматривает его или ее запрос информации в соответствии с [Конвенцией], было проигнорировано, неправомерно отклонено, частично или полностью, не отвечено должным образом или иным образом не рассматривается в соответствии с положениями [статьи 4], имеет доступ к процедуре пересмотра в суде или ином независимом и беспристрастном органе, учрежденном в соответствии с законом». Кроме того, Конвенция требует, чтобы договаривающиеся государства предоставляли доступную и «оперативную процедуру» для повторного рассмотрения государственным органом, который имеет первоначальное обязательство разглашения или рассмотрения независимым и беспристрастным органом, кроме судов. Директива 2003 года еще больше расширила сферу судебного надзора, от игнорируемого или неправомерно отклоненного запроса, как описано в статье 9 Конвенции, до любого нарушения статей 3, 4 и 5 Конвенции. Подводя итог, можно сказать, что в соответствии с Директивой человек может искать средства правовой защиты не только в том случае, если его собственный запрос не был должным образом удовлетворен, но также может предъявить иски для защиты общественного права на информацию. Это широкое средство правовой защиты значительно усилило защиту доступа общественности к экологической информации [1].

В США наиболее часто используемым правовым инструментом «для заинтересованных граждан влиять на решения правительства» является публичное уведомление и комментарии. Кроме того, сообщество может начать неофициальное общение в письменной форме с государственным чиновником, как только они обнаружат экологическую проблему, предпочтительно после некоторого предварительного сбора фактов. Петиции могут быть поданы, чтобы побудить правительство принять меры, и могут быть поданы дальнейшие гражданские иски. Если говорить более конкретно о настройке раскрытия информации об окружающей среде, в соответствии с FOIA люди могут подать запрос на любую существующую запись в любое федеральное агентство по любой причине. Закон предусматривает административные и судебные средства защиты для тех, кто считает, что им было ненадлежащим образом отказано в доступе к записям [2]. Всякий раз, когда запрос FOIA отклоняется, агентство должно сообщить запрашивающему о причинах отказа и уведомить заявителя о праве обжалования отказа руководителю агентства. Когда такая административная апелляция отклоняется, заявитель имеет право обжаловать отказ в суде – с иском FOIA, бремя оправдания которого является удержанием документов, лежит на правительстве.

Статья 26 Меры предусматривает, что общественность может сообщать о предполагаемом нарушении требования о раскрытии окружающей среды природоохранным органом своим вышестоящим надзорным органам, и когда такой отчет получен и признан, вышестоящий орган должен побудить департамент–нарушитель выполнить Меру. Кроме того, граждане или домашние организации могут запросить административный пересмотр или возбудить административное разбирательство, если они считают, что природоохранные органы в процессе раскрытия информации об окружающей среде нарушили их права. В предыдущем Законе об административных процедурах Китая признавались только права человека и имущества, а право на доступ к информации не предусматривает права на предъявление иска в соответствии с Законом об административных процедурах. В этот закон были внесены поправки [3]. Несмотря на то, что в пересмотренном законе упоминались случаи раскрытия информации правительствами, и, таким образом, казалось, что они были созданы для таких дел, в нем конкретно перечислены случаи раскрытия информации правительствами, поскольку они должны проходить упрощенную процедуру рассмотрения, аналогичную случаям с тривиальным ущербом. Это преуменьшение случаев раскрытия информации правительством отражало точку зрения правительства на право граждан на информацию [4].

Многие вопросы остаются без ответа в рамках Меры. С кем граждане или организации могут отчитываться, когда высшие природоохранные органы не соблюдают требования Меры по раскрытию информации. Когда нарушается право широкой общественности, кто может подать иск. Что произойдет, если никто не подаст такие иски. Если запрос об экологической информации игнорируется, неправомерно отклоняется или не отвечает должным образом, так что неточная или недостоверная информация причинила личный или имущественный ущерб человеку, потребуется ли органу по охране окружающей среды возместить такой ущерб.

Мера со многими недостатками привела к раскрытию информации об окружающей среде в качестве современного подхода к защите окружающей среды. Основываясь на опыте и уроках США и ЕС, Китаю предстоит пройти долгий путь в улучшении режима раскрытия информации об окружающей среде. Во–первых, в Законе об охране окружающей среды должно быть установлено общее право на доступ к информации. Во–вторых, Министерство окружающей среды должно провести тщательное изучение объема экологической информации, баланса между раскрытием информации и национальной безопасностью и рейтингового стандарта раскрытия информации об окружающей среде. Наиболее важно, комплексная корректирующая схема должна быть установлена [5]. На протяжении более десяти лет академические круги предлагали предоставить суду доступ к общественным экологическим искам, поскольку традиционные судебные процессы имеют недостатки по защите окружающей среды как общественного блага.

Доступ к соответствующей экологической информации может помочь улучшить экологию промышленности. Представьте себе географические базы данных, которые позволяют проводить взаимную корреляцию муниципальных и промышленных сбросов в различных средах (воздух, вода, земля). Предусмотреть размещение промышленных объектов на основе экологической пропускной способности географического положения. Подумайте о возможности определения экологического профиля общепромышленных продуктов. Технически эти возможности существуют. Экология промышленности может быть улучшена путем агрегирования, оценки и расширения доступа к экологической информации с использованием информационных технологий.

Действительно, есть несколько причин для ускорения агрегации и распространения информации:

- Растет давление с целью предоставления государственных услуг более экономичным и эффективным образом.

- Государственные учреждения извлекают выгоду, обнародовывая вопросы и привлекая общественность к принятию решений.
- Группы общественного интереса требуют агрегированной экологической информации для мониторинга деятельности компании и влияния на государственную политику.
- Спрос на информацию об окружающей среде на базе объекта растет.
- Доступ к экологической информации, такой как Инвентаризация выбросов токсичных веществ, доказал свою эффективность в повышении осведомленности о токсичных химических веществах и их сокращении.

В частном секторе растет спрос на экологическую информацию, основанную на объектах, для управления цепочками поставок.

Кросс–медиа, агрегированная экологическая информация будет способствовать лучшему принятию экологических решений. Технологии существуют для предоставления агрегированной, пространственно связанной экологической информации.

Администраторы государственных природоохранных агентств и руководители промышленных предприятий, однако, сталкиваются с фундаментальными вопросами о доступности и, действительно, о том, будет ли сбор различных типов экологической информации способствовать принятию более обоснованных экологических решений в агентстве или бизнесе. Озабоченность государственного администратора в отношении доступности и предполагаемой ценности может зависеть от того, приведет ли более широкий доступ общественности к агрегированной экологической информации к улучшению государственной политики, в то время как промышленный менеджер может усомниться в том, увеличит ли доступ к агрегированной экологической информации возможность контролировать риски из цепочки поставок. собирать информацию об окружающей среде жизненного цикла для целей проектирования или предоставлять нежелательный доступ к конкурентным инженерным процессам.

В этом документе обсуждается ценность агрегированной экологической информации для администраторов Агентства по охране окружающей среды и менеджеров промышленной среды. В нем также представлены проблемы, связанные с предоставлением публичного доступа к такого рода информации, с использованием тематического исследования экологической информационной системы под названием «Факт», которое внедряется Висконсинским департаментом природных ресурсов (WDNR).

Органы экологического регулирования уполномочены защищать окружающую среду. В рамках этого мандата федеральные и региональные агентства по охране окружающей среды собирают большие объемы разрешений на выбросы и данные мониторинга окружающей среды для оценки региональных и местных условий окружающей среды, определения соответствия и взимания сборов. Промышленные предприятия также собирают огромное количество экологической информации, связанной с их деятельностью. Компании, которые внедряют системы экологического менеджмента в соответствии с Международной организацией по стандартизации 14001 и стремятся к достижению целей таких организаций, как Коалиция экологически ответственных экономик или Глобальная инициатива по экологическому менеджменту, собирают и публично раскрывают гораздо больше информации, чем требуется нормативными актами. Каждый субъект – промышленный или государственный – собирает экологическую информацию для удовлетворения конкретных потребностей. Таким образом, информация доступна, но сама по себе эта информация может не соответствовать тому, что необходимо для ответа на конкретный экологический вопрос или проблему.

Государственные органы сотрудничают с другими заинтересованными сторонами для сбора, агрегирования и анализа данных. Отчет WDNR (1996), Программа мониторинга и оценки кислотного осаждения, демонстрирует ценность совместных и координирующих

усилий для удовлетворения потребностей в данных. В случае кислотного осаждения в отчете говорится:

Программа Висконсина по мониторингу и оценке кислотного осаждения, разработанная Советом по исследованию кислотного осаждения, начала свою работу в 1985 году, когда был принят Закон о кислотных дождях, Закон о Висконсине 296. В дополнение к значительному вкладу в области исследований кислотных дождей модель Совета по исследованию кислотных отложений объединила различные заинтересованные группы, а затем максимально использовала объединенные ресурсы для достижения общей цели – оценки угрозы кислотных дождей для ресурсов Висконсина. Используя консенсусный подход, Совет смог достичь соглашения по сложным вопросам, таким как цели исследований, приоритеты и уровни финансирования.

Библиографический список

1 Международное эколого–правовое сотрудничество. – Алматы: Данекер, 2001. – 197 с.

2 Арцибасов И.Н., Лукашук И.И., Ашавский Б.М. Курс международного права. – М.: Наука, 1992. – 387 с.

3 Байдельдинов Д.Л. Правовой механизм государственного управления в области экологии. – Алматы: Қазақ ун–ті, 1998. – 98с.

4 Сарсембаев М.А. Международное право. Уч. пос. – Алматы: Ғылым, 1996. – 280 с.

5 Сарсембаев М.А. Международное право. Учебник. 3–е изд. – Алматы: Гылым, 2001. – 440 с.

Мухамадеева Ирина Александровна, Профессор кафедры «Международные отношения, история и социальная работа» Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Стрельников Юрий Петрович, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Адрес для переписки: ivanov107@mail.ru

© И.А. Мухамадеева, Ю.П.Стрельников.

УДК 33.334.02

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННО–ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИЗНЕСА И ВЛАСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Назарова О.И.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье дается краткая характеристика, понятия и сущностьгосударственно–частного партнерства, которое рассматривается, основываясь на мнении авторов различных печатных изданий. Рассматривается особенность взаимодействия бизнеса и власти в республике Казахстан в условияхразвития современных рыночных отношений.

Ключевые слова: государство, бизнес, альянс, предпринимательство, модель государственно–частного партнерства, механизмы ГЧП, управление, мотивация, кадровая политика организации

По мнению современных ученых, экономистов, аналитиков мирового уровня развитие любого государства, на сегодняшний исторический момент, зависит от способности адекватно и своевременно реагировать на новые вызовы глобализированного мира. Для решения этой задачи в Казахстане разработана новая Стратегия «Казахстан 2050», которая определяет направление устойчивого долгосрочного развития нашей страны в XXI веке.

В Стратегии уделяется внимание всесторонней поддержке предпринимательства – ведущей силы национальной экономики. В развитии малого и среднего бизнеса должна развиваться новая модель – модель государственно–частного партнерства – «Сильный бизнес – сильное государство». Государство должно изменить свою роль. В Стратегии указано, что необходима вторая волна широкомасштабной приватизации, которая будет означать перераспределение ответственности между государством и рынком. Для чего это нужно? А это нужно для того, чтобы сохранить высокие темпы экономического роста [1].

Президент Казахстана Назарбаев Н.А. отмечает, что частный бизнес всегда и повсюду действует эффективнее, чем государство. Поэтому необходимо передать в частные руки предприятия и услуги нестратегического характера. Это принципиально важный шаг для укрепления отечественного предпринимательства [2].

На современном этапе развития экономики мировая практика показывает, что государственно–частное партнерство является одним из основных механизмов расширения ресурсной базы, мобилизации неиспользованных резервов для экономического развития, повышения эффективности управления государственной и муниципальной (общественной) собственностью. Именно такое партнерство, по мнению ряда ученных в области изучения и мониторинга государственно–частного партнерства, таких как Варнавский В.Г, Гранберг А.Г., Глухов В.В., Сафонов М.М., представляет собой относительно новое явление в мировом хозяйстве, отражающее процессы расширения и усложнения форм взаимодействия государства и бизнеса. При использовании механизма ГЧП появляется возможностьповышения эффективности взаимовыгодного сотрудничества государства и частного сектора, повышения качества предоставляемых услуг, ускоренной модернизации инфраструктуры, необходимой для диверсификации экономики [3].

Существует много различных определений государственно–частного партнерства, но на наш взгляд, самое простое и доступноедля понимания является следующее: государственно–частного партнерство можно представить, как взаимодействие государственных учреждений и структур бизнеса на основе взаимных интересов для

достижения общих целей. И, как указывается практически во всех публикациях о государственно–частном партнерстве, это партнерство представляет собой альянс между государством и бизнесом в целях реализации проектов на основе законодательных актов и специальных соглашений. И с этим все согласны.

В научной литературе такие авторы как Касьянова А.К., Пайсон Д.Б. рассматривают форму взаимодействия государства и бизнеса как «государственно–частное партнерство», «публично–частное партнерство», «общественно–частное партнерство». Ученые, ставя на первое место в названии партнерства государство или бизнес, в большинстве случаев подчеркивают главенствующую роль и инициативу со стороны государства или бизнеса в реализации партнерских проектов [3].

Распространение различных форм государственно–частного партнерства по всему миру дает возможность выделять эту форму взаимодействия как отличительную черту современной экономики, в том числе и Казахстанской. Предприниматели склонны к инновациям, им присущи высокая эффективность использования ресурсов, финансовых средств. Государство обеспечивает население бесперебойным доступом к общественным благам и несет за это ответственность.

В развитии такой формы взаимодействия, как государственно–частное партнерство, необходимо использовать все преимущества обеих сторон. Государственно–частное партнерство позволяет сохранять стратегически важные объекты в собственности государства, а часть полномочий передавать заинтересованным предпринимателям. К таковым могут относиться строительство инфраструктуры с обслуживанием и содержанием ее объектов. В государственный сектор входит частный бизнес со своими возможностями и услугами, что создает возможность для эффективного функционирования объектов инфраструктуры, оптимального расходования финансовых средств.

Государственно–частное партнерство – это особая система взаимоотношений, специальная конфигурация прав партнеров и их интересов. Предприниматель в своей деятельности преследует цель увеличения прибыли. Государство выступает в качестве гаранта социально значимых интересов и задач, оно заинтересовано в эффективности партнерства. В таком сегменте среди партнеров возникают актуальные вопросы о разделе прав собственности, их использовании и передаче, и разделе возникающих рисков [4].

Проанализировав опыт развитых стран можно выявить характерные черты государственно–частного партнерства, а именно, проведение тендера, то есть создание конкурентной среды для потенциальных участников партнерства; четкое разделение рисков между участниками путем договоренностей;разделение ответственности между сторонами, государство определяет цели проекта, стоимость, а частный бизнес контролирует строительство, управление, эксплуатацию;финансирование проектов из государственного бюджета и частных инвестиций;длительный срок действия соглашения.

Конечно же, как отмечает Болехов И.Е., основываясь на мнении ряда ученых в области использованиягосударственно–частного партнерства в экономике, оба партнера заинтересованы в развитии проекта и вносят для этого свой вклад. Частный бизнес вкладывает свои профессиональные навыки, быстрое принятие решений, новаторский подход, финансовые средства [4].

В статье «Государственно–частное партнерство: преимущества и недостатки для государства и бизнеса» Пьянкова К.В. и Косвинцев Н.Н. утверждают, что государственно–частное партнерство способно изменить ситуацию с неэффективным управлением инфраструктурой и ее состоянием.

При реализации проектов государственно–частного партнерства прослеживаются его явные преимущества:

1. создание новых моделей реализации проектов, соответствующих казахстанским условиям;

2. стимулирование частной инициативы;

3. использование современных технологий;

4. появление ответственных за выполненные работы лиц [5].

Несомненно, что с применением государственно–частного партнерства у государственных органов появляется механизм создания социальных благ, вместе с тем предприниматели получают прибыльный и долгосрочный бизнес. Можно утверждать, что на сегодняшний день Казахстанское законодательство совершенствуется для создания наиболее благоприятных условий, с целью развития государственно–частного партнерства.

Разработанные и предложенные формы взаимодействия государственно–частного партнерства позволяют достичь выполнения государственных обязательств за счет использования частных источников финансирования. Частному инвестору, вступающему во взаимодействие с государством, в процессе реализации проекта важно быть уверенным в дальнейшем возврате вложенных инвестиций и получении прибыли. В зависимости от плана реализации, схемы и отрасли возможны разные источники возврата финансовых средств. К ним относятся последующая коммерческая эксплуатация объекта; доходы, получаемые частным инвестором в рамках проекта [6].

Подводя итог вышеизложенному, изучив законодательную базу ГЧП, и опираясь на мнения автора многих изданий по альянсу государства и бизнеса Болехова И.Е., можно утверждать, что государственно–частное партнерство является механизмом взаимодействия, хорошо зарекомендовавшим себя в развитых странах и необходимым для применения в Казахстане.

Кооперация благоприятствует развитию и применению инноваций, ибо новые технологии способствуют энерго– и ресурсосбережению, что ведет к снижению расходов частного инвестора [5].

Вопросы ГЧП обсуждаются на самых разных уровнях, так как наблюдается ряд противоречий в законодательстве, несмотря на то, что есть закон о концессиях, есть закон и о ГЧП и, по мнению депутатов, работа по уточнению, доработке, корректировке законов и законодательных актов в области применения ГЧП будет продолжаться.

Библиографический список

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан–2050»: новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, Акорда, 2012 г. //www.akorda.kz

2. Стратегия «Казахстан – 2050»: «Тарих» – История Казахстана – школьникам //www.tarih–begalinka.kz

3. Варнавский В.Г. Партнерство государства и частного сектора: формы, проекты, риски. – М.: Наука, 2005. – 315 с.

4. Болехов И.Е.Государственно–частное партнерство, как признак инновационной экономики // www.creativeconomy.ru

5. Пьянкова К.В. и Косвинцев Н.Н. Государственно–частное партнерство: преимущества и недостатки для государства и бизнеса//www.cyberleninka.ru

6. Предпринимательский Кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.01.2018 г.)//www.online.zakon.kz

---

Назарова Ольга Ивановна, старший преподаватель, доцент кафедры учета и управления, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: nazarova.lera@mail.ru

© О.И. Назарова

УДК 801.4

ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.

Нежинская Е. Ю, Степаненко Е. В.
Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. : в данной статье рассматривается роль речевых (вербальных) и неречевых (невербальных) средств общения в педагогическом процессе высшего учебного заведения. Содержательная сторона общения осуществляется через различные способы и средства, главным из которых является язык. Авторы статьи обращаются к традиционной лингвистике, где язык рассматривается как система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов данного общества. Параллельно, обращая внимание на речь как на проявление и функционирование языка в процессе общения. Авторский коллектив пришел к выводу, что язык и речь – две стороны одного и того же явления. Язык присущ любому человеку, а речь – конкретному. В то же время в рамках речевого общения не менее широко применяются и неречевые средства: жесты, мимика, внешний вид, положение партнеров относительно друг друга.

Ключевые слова: язык и речь, вербальные и невербальные средства общения, педагогический процесс, мимика, жестикуляция, внешний вид, личное пространство.

В современном мире вузовская система основывается, в первую очередь, на функционально–ролевых взаимоотношениях преподавателя и студента, что подразумевает под собой процесс общения, обучающего и обучаемого. В процессе обучения происходит творческое и сознательное взаимодействие педагога со студентом, что способствует разработке системы их взаимопонимания.

Под «общением» принято считать сложный многоуровневый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

В этой стратегии особое место занимает использование средств невербального общения, придающих эмоционально–экспрессивную окрашенность речи, которая выступает в роли процессуального элемента педагогического воздействия. Невербальное общение, являясь отражением бессознательной психической деятельности, контролируется сознанием, что, в свою очередь, создает весьма благоприятный потенциал для его использования.

Содержательная сторона общения осуществляется через различные способы и средства, главным из которых является язык. Традиционно, в лингвистике язык рассматривается как система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов данного общества. Это явление постоянное для данного периода времени. Наряду с этим мы рассматриваем речь как проявление и функционирование языка, как сам процесс общения; она единична для каждого носителя языка. Это явление переменное в зависимости от говорящего лица. Язык и речь – две стороны одного и того же явления. Язык присущ любому человеку, а речь – конкретному. В то же время в рамках речевого общения не менее широко применяются и неречевые средства: жесты, мимика, внешний вид, положение партнеров относительно друг друга [1, 111].

Под невербальным общением мы понимаем такую коммуникацию, при которой говорящие обходятся без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой–либо знаковой форме слова, то есть, не используя речь. Таким образом,

инструментом данной коммуникации становится тело человека, обладающее достаточно большим объемом средств, способами передачи и обменом информации.

Невербальное общение изучается на протяжении долгого периода, но сравнительно недавно психологов заинтересовала проблема невербальной коммуникации в рамках педагогического процесса. Ведущими специалистами в этой области являются А. Пиз, И.Н. Горелов, Х. Миккин, и другие. Актуальной она остается и для современной системы

образования, так как является важной частью педагогического общения. Анализ литературы показывает, что невербальное поведение:

– увеличивает эмоциональную составляющую сказанного;

– показывает ролевые отношения;

– создает образ педагога и учащегося;

– поддерживает подходящий психологический климат на занятии [2, 22].

Особую роль невербальные компоненты играют и в создании имиджа педагога.

Согласно И.А. Рыдановой, [3] всех педагогов можно разделить на три группы согласно их речевой характеристике. В первую группу входят педагоги, речь которых обыденна и ее, как говорят, можно слушать. Речь преподавателей второй группы может быть неприятна в голосовом отношении, настолько, что слушать ее невозможно. Речь же третьих, напротив, настолько мелодична и выразительна, что ее хочется слушать постоянно. Следовательно, речевая деятельность учителя, зависит от звучности, скорости, интонирования и тембра голоса.

Вместе с тем хочется отметить, что педагогическая речь зависит не только от природных особенностей, представленных ранее, но и от эмоционального состояния. Например, приглушенное звучание голосу придает печаль, а, звонкость, напротив, отображает радость. К тому же тембр голоса напрямую зависит от его выразительности в рамках от одного слова до целого высказывания.

Не менее важным средством педагогической коммуникации является динамика голоса. Известен тот факт, что монотонное преподнесение информации снижает восприятие информации студентом, и, наоборот, повышение и усиление голоса в начале каждой фразы, способствует удержанию педагогом инициативы в общении [2, 42]. По мнению Е.А. Петровой, жест, мимика, взгляд, поза подчас оказываются более выразительными и действенными, чем слова.

Выразительность и эффективность речи зависит непосредственно и от умелого использования педагогом следующих невербальных средств общения: мимики, жестикуляции, пантомимики. В совокупности они производят большее впечатление от звучащей речи, экономят время занятия, добавляют смысловые оттенки, выделяя основную мысль.

Важным фактором в общении является межличностное пространство, то есть, расстояние, на котором собеседники находятся друг от друга. Существуют так называемые пространственные категории, выражающие наше отношение к партнеру, так, например, мы стараемся держаться подальше от тех, кто нам неприятен, или от того, кто вызывает в нас чувство страха, но интуитивно стараемся держаться ближе к тем, кто нам импонирует. Рассматривая данный аспект на уровне педагогического процесса, не стоит забывать, что не всякое прикосновение преподавателя может быть приятно студенту.

Педагогу, как никому другому, важно понимать связь между протеканием процесса коммуникации и расположением собеседников относительно друг друга. Если все же происходит изменение дистанции, то причина обязательно должна быть объяснена учащимся. Преподаватель может использовать пространственную близость для установления более доверительных отношений со студентами, однако, весьма осторожно, так как чрезмерно близкое расстояние между собеседниками может быть воспринято как посягательство на личность и личное пространство, к тому же, будет выглядеть нетактичным. Анализируя работу педагогов на занятиях, можно увидеть, что зона

наиболее эффективного контакта – это первые две–три парты. Остальные учащиеся в такой ситуации будут находиться на более дальнем расстоянии от преподавателя. Поэтому становится ясно, почему обучающиеся, желающие поменьше общаться с педагогом, предпочитают последние парты, и наоборот, студенты, заинтересованные в получении знаний, стремятся сесть поближе.

Исключительно важной составляющей невербального общения является визуальный контакт. Прямой взгляд на собеседника обозначает заинтересованность в теме разговора, а также помогает сосредоточить внимание на том, что нам говорят. Во время любой беседы, будь то диалог между приятелями или учебное занятие, говорящий и слушающий не смотрят друг на друга все время, так как постоянный взгляд может смущать собеседника, тем самым мешая ему сосредоточиться, говорящие попеременно, то смотрят, то отворачиваются друг от друга. Наиболее продолжительный визуальный контакт вероятнее всего, происходит перед началом разговора или после нескольких слов одного из собеседников и длится, как правило, около 10 секунд. Как показывают исследования, визуальный контакт поддерживать значительно легче при обсуждении приятной темы, соответственно, мы стараемся избегать его, при обсуждении неприятных или запутанных для нас вопросов.

Интонация и тембр голоса еще одни немаловажные аспекты в формировании речи преподавателя. Человек, умеющий слушать, как и человек, читающий между строк, понимает гораздо больше, чем значат слова говорящего в прямом значении. Он слышит не только слова, содержание беседы, но оценивает скорость речи, тон и силу голоса. Он подмечает нарушения в построении фраз, например, незавершенность предложений, выделяет чрезмерно частые паузы. Наряду с выбором лексических единиц и выражением лица, голосовые изменения также служат для более полного понимания информации. Тон голоса является своего рода ключом к расшифровке чувств говорящего. Один известный психиатр часто спрашивает себя: «Что говорит голос, когда я заканчиваю слушать слова и слушаю только тон?» Чувства бессознательно находят свое выражение независимо от значения слов.

Что касается различных поз и жестов, то можно сказать, что именно они зачастую несут в себе важную информацию, как со стороны преподавателя, так и со стороны студента. Эмоции и чувства человека можно распознать по моторике, то есть по его движению в то время, когда он находится в положении стоя или сидя, а также по его жестикуляции, например, если собеседник приближается к нам во время разговора, то мы можем воспринимать это как расположенность к себе, так как данная поза говорит о внимании. И, наоборот, нами овладевает чувство дискомфорта с теми людьми, которые в разговоре намеренно откидываются назад или вальяжно «разваливаются» в кресле.

Педагогу, как никому другому, необходимо не только активно использовать жестикуляцию в своей практике, но и, соответственно, обращать внимание на жесты. Вербальное общение, подкрепленное жестами, получает более серьезное эмоциональное воздействие на учащихся. Также чрезвычайно важна точность движений и жестов в системе педагогического общения тем более, если они выступают как семантические движения, заменяющие слова, например, жесты, обозначающие ряд команд: «остановитесь», «садитесь», «встаньте», «уйдите», «да», «нет» и многие другие. Эти движения зачастую взаимодействуют со словами, но иногда и полностью заменяют их.

Неоднократно в данной статье звучало понятие «мимика». Мимика наряду со всеми вышеперечисленными составляющими компонентами невербального общения тоже играет очень важную роль в передаче информации. Наше лицо является одним из первых показателей психологического состояния человека, потому что именно мимические изменения и выражения контролируются в нашем подсознании намного лучше, чем тело. Известен тот факт, что при безучастном лице педагога теряется до 10–15 % передаваемой информации. Выражение эмоций преподавателями играют немаловажную

коммуникативную роль на занятии. Выражение суровости, непреклонности, холодный взгляд настораживают студентов, лишает открытости. Доброжелательность лица, наоборот, располагает к активному взаимодействию [4, 114].

Выражение лица, то есть мимика, это главный показатель чувств. Как правило, нам гораздо легче распознать положительные эмоции такие как: счастье, любовь, восторг, радость, удивление и другие. Труднее же нами воспринимаются отрицательные эмоции, такие как: печаль, грусть, злость, раздражение, отвращение и так далее. В психологии есть несколько правил ассоциаций эмоций и мимики, приведем несколько примеров: широко открытые глаза, слегка приоткрытый рот, чуть приподнятые брови безошибочно укажут нам на удивление; спокойные глаза, приподнятые и отведенные назад уголки губ, говорят, что собеседниксчастлив и умиротворен; чувство страха обычно ассоциируется с приподнятыми и сведенными к переносице бровями, широко открытыми глазами, опущенными уголками губ, рот иногда может быть открыт; у человека, находящегося в печали или грустном расположении духа, как правило, наблюдаем сведенные брови и потухший взгляд, утолки губ слегка опущены; чувство отвращения легко распознать по опущенным бровям, сморщенному носу, по положению губ; опущенные вниз брови, изогнутые на лбу морщины, прищуренные глаза, сомкнутые губы и сжатые зубы говорят нам ни о чем другом, как о пребывании человека в гневе.

Многочисленные исследования доказывают, что все люди, независимо от их национальности и культуры, в которой они выросли, точно и согласованно расшифровывают мимические жесты как выражение тех или иных эмоций.

Для педагогов умение управлять своей лицевой экспрессией очень важно, но не менее важным является и имитация тех или иных состояний для демонстрации своего отношения к сидящей перед ним аудитории. Желательно, входя на учебное занятие, придавать своему лицу приветливый вид, сосредоточенность и деловитость. На студентов необходимо смотреть прямо, но не пристально, время от времени обводя взглядом всех присутствующих. То, какой взгляд у обучающегося в момент лекции, дает преподавателю понятие, насколько он внимателен или безразличен к информации. Некая пелена и затуманенность в глазах говорят о том, что студент не включился в работу. Если же у обучающегося появляется блеск в глазах и активная поза, это может свидетельствовать только об одном: он внимательно слушает, и ему действительно интересен материал, обсуждаемый в ходе занятия.

По мере развития общества растут и роль культуры общения, и гуманитарные знания. А в педагогической деятельности, главным образом, имеют значение разнообразные приемы и знания, которые формируют у обучающихся в любом возрасте представление об окружающем мире, о себе, о других людях, а также о развитии и возможностях человека и человеческого творчества. О коммуникативных навыках и умениях преподавателя можно судить по методам воздействия на молодежь, а судить об его общей культуре и грамотности целесообразно по индивидуальной организации речевого общения.

Что касается культуры невербального поведения, то можно сказать, что она включает в себя и общую и коммуникативную культуру. Формирование облика действующего лица и демонстрация его внутреннего содержания – это и есть задачи невербального поведения.

Более точным, конкретным, и подробным представление педагога о поведении учащегося делает наблюдение за невербальным поведением. Учебный настрой, смену настроения педагог замечает, как только студент входит в аудиторию. По этому поводу педагог А.С.Макаренко писал, что для него, в его практике, «как и для многих опытных учителей, такие «пустяки» стали решающими: как стоять, как сидеть, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть» [5,34].

Давно установлен тот факт, что человек, получивший положительную оценку за внешность, чаще всего также положительно характеризуется по личностным характеристикам. Поэтому выбор преподавателем формы и стиля одежды очень важен, и в каждом конкретном случае следует одеваться так, а не иначе.

Опираясь на все вышесказанное, можно выделить главную цель невербального общения: достижение межличностной синхронности. Межличностная синхронность, согласно Холлу, это согласованность ритмических движений между двумя людьми на вербальном и невербальном уровнях. Как правило, межличностную согласованность или синхронность можно достичь в том случае, если невербальная коммуникация между двумя и более собеседниками направлена на продуктивность, сглаженность, широту, уникальность, уступчивость и спонтанность. В то же время здесь имеет место открытый и спокойный обмен мнениями между говорящими. Нередко между коммуникантами возникает межличностная несогласованность. Это происходит тогда, когда невербальное общение между собеседниками становится затруднительным или стилизованным, появляется некая скованность, нерешительность, неловкость, формальность, а также угроза открытого осуждения или даже оскорбления. Межличностная синхронность отражает растущее расположение друг к другу, взаимное внимание, симпатию, и, напротив, межличностная несогласованность отражает растущую антипатию, отторжение или безразличие.

Завершая нашу статью, можно прийти к следующему заключению: содержание труда любого преподавателя заключается в содействии, в помощи развития психического состояния студента. В то же время главным неотъемлемым инструментом педагога является психическое взаимодействие преподавателя и студента, причем на всех этапах образования, оно и подразумевает под собой понятие «педагогическое общение».

Педагогическая речь является тем самым основным средством, которое позволяет приобщить студентов к языковой культуре, историческому наследию, научить их различным способам организации мышления, а также дать четкое представлении о содержании мышления. Конечно, в свою очередь преподаватель обязан сам обладать высокой моральной и языковой культурой, богатым запасом слов, владеть эмоционально–экспрессивными средствами и возможностями речи, интонационной выразительностью и, что немаловажно, иметь четкое произношение. Крайне важно правильно выбрать тон при общении с учащимися: он должен соответствовать не только ситуации общения, но и нормам поведения, т.е. этики.

Из всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод – невербальное общение имеет большое значение на пути взаимодействия преподавателя со студентом. Для того чтобы облегчить свою работу, педагог должен, с одной стороны, уметь общаться со своими студентами без слов, иметь связь с ними, не употребляя вербальные средства коммуникации, с другой стороны, настоящий профессионал должен обращать внимание не только на вербальную сторону речи обучаемого, но и на каждый его жест, взгляд, движение, и в то же время строго контролировать свое невербальное поведение.

Культура применения невербальных средств педагогического общения отражает уровень педагогического мастерства. Овладение основами профессионального педагогического общения происходит в процессе профессионального самовоспитания. Не стоит забывать, что педагогическая техника – это есть совокупность различных приемов, а главными ее средствами были, есть и будут вербальные и невербальные средства общения.

Библиографический список

1. Лобанов А.А. Основы профессионально–педагогического общения. – СПб., 2000.

2. Петрова Е.А. Жесты в педагогическом процессе. – М: Высшая школа, 2006. – 132 с.

3. Рыданова И.А. Основы педагогики общения. – Минск: Беларуская навука, 2008. – 319 с.

4. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – М: Академия, 2001. – 390 с.

5. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т.4/ Сост.: Л. Ю.

Степаненко Елена Валерьевна магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и переводческое дело» Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова,

Адрес для переписки: aalleennka@mail.ru

Нежинская Елена Юрьевна магистр гуманитарных наук, преподаватель кафедры «Иностранные языки и переводческое дело» Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова,

Адрес для переписки: elenysika89@mail.ru

© Е.В. Степаненко, Е.Ю. Нежинская

УДК: 411.15.061

ЗАЯВЛЕНИЯ И ЭМОЦИИ НАШИХ ЛЮДЕЙ

Новрузова З., Аббасова С.
Азербайджанской Технологический Университет
(Азербайджанская Ресрублика, г.Гянджа)

Аннотация. Материальная и духовная культура, созданная азербайджанскими турками, имеет очень древнюю и богатую историю. Сокровищница фольклора рассказывает нам о бесконечном богатстве фантазии народной мудрости. Широкий спектр функциональных возможностей в языковой системе приводит к ее появлению в качестве сужения и расширения ее значения. Иногда слова либо полностью теряют свое первоначальное значение, либо отходят от него. Языковой подход довольно сложен и универсален. Он основан на понимании, суждении и менталитете, которые являются основными единицами словесного мышления. Следовательно, между ключевым словом человеческого разума существует сильная приверженность, а содержание и характер этого понимания раскрываются историческим путем. Существование связи между мыслью и мыслью не является неопределенностью, но причину такого сосуществования необходимо искать в мышлении, в отношениях между человеком и природой.

Ключевые слова: турки, письменность, лексика, памятник, смысл, мысль.

STATEMENTS AND EMOTIONS OF OUR PEOPLE

Summary. The material and spiritual culture created by the Azerbaijani Turks has a very ancient and rich history. The treasury of folklore tells us about the endless wealth of fantasy of popular wisdom. A wide range of functional opportunities in the language system leads to its appearance as a narrowing and expansion of its meaning. Sometimes words either completely lose their first original meaning or move away from it. The language approach is rather complicated and universal. It is based on understanding judgment and mentality, which are the basic units of verbal thinking. Therefore, there is a strong commitment between the keyword of the human mind. The content and nature of this understanding is revealed by historical means. The existence of a connection between thought and speech is not an uncertainty, but the reason for such coexistence must be search in thought and in the relationship between human and nature.

Key words: Turks, writing, vocabulary, monument, meaning, thought.

Созданная турками материальная и духовная культура, которая занимает достойное место среди турецких народов, имеет очень древнюю и богатую историю. До времени письменной литературы в Азербайджане создавались богатые фольклорно-литературные образцы - композиции, песни, баяты, эпосы и сказки. Неудивительно, что многие из первых поэтических примеров тюркского народа были сохранены в творчестве Дивани-Кортит-Тюрка (Дивана Турецкого сказывания), великого лингвиста Махмуда Кашгарли, жившего во второй половине 11-го века. В конце концов, сокровищница народного творчества, созданная годами, рассказывает нам о бесконечном и богатом богатстве фантазии народной мудрости. Известно, что наша поэтическая культура относительно старая. Наша поэзия, основанная на тесном сотрудничестве с турецким народом и литературно-художественными отношениями, является вдохновенным продуктом влиятельных ремесленников, которые способны влиять и влиять. Это еще раз доказывает, что тюркский народ обладает легитимностью, которая важнее литературно-художественного творчества, и что у него одинаковая литература на протяжении всей истории. Вот некоторые из известных примеров Зия Гекальп:

Какая родина турок, и Тюркистан,

Родина великая и процветающая страна: Туран!

Хотя древние тюрки живут в отдаленных районах, ни их обстоятельства, ни их религиозные верования, ни мировоззрение не позволили им создать фольклорные образцы, которые значительно отличаются друг от друга.[1,с.5-6]. Возможно, они использовали разные алфавиты для своих религиозных убеждений или политических позиций. Время от времени албанцы, японцы, уйгуры и тд. после принятия исламской религии подавляющее большинство тюркских народов, использовавших алфавит, были массово переведены на арабский алфавит. Тем не менее, первый использовался только в арабском алфавите при написании арабских текстов, а арабский алфавит в тюркской письменности только в 11 веке. Несмотря на все это, ни алфавит, ни политическое положение, ни территориальное деление не могли отличить мышление тюркского народа. По-видимому, это было связано с их генеалогией и генетикой. Исторически в народных выражениях отражается, что тюркские народы опирались на слово и его влияние. Выражения людей, которые имеют глубокий смысл, пришли из хорошо развитого мышления людей, скорее всего, под влиянием их географической среды. На ранних этапах языковой принадлежности тюркских народов было много общего в элементах, которые формируют друг друга. Сосуществование, наблюдаемое в последующих подтверждающих корень словах, остается признаком и продолжением прослеживаемости. Параллельное сосуществование теперь можно рассматривать как продукт фазы диверсификации языка. Когда мы смотрим на словарь наших общих письменных памятников, мы видим, что это является обязательным условием для корня слова. Сегодняшние заявления, которые не разделены на неотъемлемую часть истории, могут быть исторически исправлены. Если мы возьмем идею, что «язык формируется в природе, он формируется в обществе», мы можем сказать, что тот факт, что отношения человека с природой не были на одном уровне, не мог сформировать все слова в одно и то же время, одинаково. Однако турецкое происхождение названий гор, лесов, озер и рек в древних турецких письменных памятниках доказывает, что тюркские племена являются первыми жителями этих территорий, а также языковое единство тюркских народов.

В письменный период процесс письма продолжал увеличиваться, но даже несмотря на уменьшение различий в сохранении нормы каждого языка. В результате, многие диалекты отличаются на каждом языке. Можно сказать, что по прошествии времени люди и языки увеличились, но следы изначально похожих элементов сохранились на языках, отличных друг от друга.

Вообще, функциональность слова очень широка в языковой системе. Это может как сузить его значение, так и увеличить его. В процессе исторического развития и функциональной активности слова либо полностью теряют свое первоначальное значение, либо отходят от него. Сегодня у нас есть слова в нашем литературном языке и на диалектах, которые мы смотрим на их этимологию, как если бы они не были созданы, и что великое чувство исторического значения было скрыто в слове. Например, слово «майя», используемое для разных целей в определенные исторические периоды, сегодня называется инвестицией в определенный бизнес. Однако корень этого слова совпадает с названием верблюда женского пола, возможно, не многие знают это или нет. Как мы знаем, верблюды являются примерами устной народной литературы как символов богатства: «Внук в потомстве, верблюд в богатстве». Так как это средство воспитания верблюдов и поколений, в его приобретении будет больше верблюдов в будущем, поэтому их становится больше. Это значит получить состояние. Если в воротах было больше верблюдов и верблюдов-женщин, значит, они были более современными. Сегодня часть, которая обеспечивает обращение денег для определенного бизнеса (бизнеса), называется «дрожжами». Экономика также используется как термин из выражения «себестоимость продукции». Сегодня, когда мы смотрим на этимологию таких слов, как заключенные, подушки и камни, которые широко используются в нашем языке, мы видим, что этим

выражениям предшествовала вражда, а затем фонетическое смещение. Невозможно не видеть, что это и другие подобные слова скрывают смысл смысла внутри себя. Не только слова, которые имеют смысл смысла, но и некоторые образные формы обращения. Объяснение слов «плач», «жертва», «поворот наверх», которые мы используем в различные моменты для выражения своей воли, очень хорошо дано в книге Мусы Адилова «Почему мы говорим».[7,с.45-48]. Из этого объяснения мы видим, что эти утверждения на самом деле связаны с древней верой. Одним из методов лечения древних шаманов является то, что у них есть разные домашние животные - их птицы грабят, а затем приносят в жертву. До этого процесса появились выражения «возвращение в голову», то есть «взять беду», то есть передача неприятностей пациенту этому зверю, и, наконец, «жертва», то есть жертва животного. Слово «пепел», которое сегодня часто упоминается в нашем языке, представляет собой серьезную угрозу. Они сожгли человека, который умер в древней вере, и разбросали его прах по своей родине. Выражение этого процесса использовалось бы как проклятие в то время.

Турки, которые еще не были равнодушны к причинам природных явлений с древних времен и пытались исследовать некоторые из своих проблем в своей повседневной жизни, создали ряд заявлений и выражений об этих событиях. «Когда играет верблюд, идет снег», «Подошла невестка к очагу», «Суета змеи пропадает наполовину», «Вода к младшему, дорога взрослому» и так далее. Фактически, некоторые из этих выражений используются не так часто, как в нашем языке, но в несколько искаженной форме. Вместо того, чтобы «приходить» вместо «невеста» или «наполовину», вместо слова «иск» они говорят «костюм». В то же время струны змеи и змея очень ограничены. На самом деле, змея змея по имени Елена не любит его, это не копейки. Выражение «приходить в очаг» - это выражение, которое давно используется с точки зрения теплоты и гостеприимства. На земле есть горячая точка, так что есть шанс встретить и поприветствовать гостя Божьего. Возможно, в настоящем деле вместо «прихода» была разработана «невеста», чтобы предотвратить жалобу. Преступление, ошибка, неправомерное поведение - дело маленькое, неопытное. Прощать его - это дело большое. Когда речь заходит о выражении «снежки при игре на верблюде», наступает зима, когда верблюду трудно поймать из-за биологической потребности. На этом этапе даже владелец, который любит его, не может выдержать это.

Языковой подход довольно сложен и универсален. Он основан на понимании, суждении и менталитете, которые являются основными единицами словесного мышления. Следовательно, между ключевым словом человеческого разума существует сильная приверженность, а содержание и характер этого понимания раскрываются историческим путем. Существование связи между мыслью и речью не является неопределенностью, но причину такого сосуществования необходимо искать в мышлении, в отношениях между человеком и природой.

Библиографический список

1. А. Шукюрлу: Язык древнетюркских письменных памятников. Баку, 1993.с.336.
2. М.Юсифов. Введение в тюркологию. Баку 2001. с.432
3. «Китаби-Деде Горгуд». Баку, 1988.с.265.
4. А.Гурбанов «Общее языкознани» часть II. Баку, 2004.с.748.
5. А. Ахундов. Язык и культура. Баку, «Писатель», 1992.с.660.
6. В.Валиев. Азербайджанский фольклор Баку, 1985. с.414.
7. М. Адилов. Почему мы так говорим. Баку, 1982.с.245.

Новрузова Замина, старший преподаватель кафедры общественных наук и мультикультурализма Азербайджанской Технологический Университет (Азербайджанская Ресрублика, г.Гянджа)

Аббасова Салмина, старший преподаватель кафедры общественных наук и мультикультурализма Азербайджанской Технологический Университет (Азербайджанская Ресрублика, г.Гянджа)

Адрес для переписки: tagiyevamehriban@mail.ru

© З.Новрузова, С. Аббасова

УДК 159

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО–РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Садыкова А.К.
филиал АО «НЦПК «Орлеу» ИПК по Костанайской области»
(Республика Казахстан, г. Костанай,)
Бержанова А.М.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены характерные особенности организации взаимодействия учителя с родителями школьников, а именно влияние детско–родительских отношений на становление личности ребенка. Выявлено, что проблема длительного дефицита позитивного эмоционального общения между взрослым (в том числе педагогом) и ребенком порождает неуверенность ребенка в положительном отношении к нему людей, вызывает чувства и ощущения эмоционального неблагополучия. Взаимодействие педагогов и родителей в современных условиях предполагает линию воздействия на семью через ребенка, где ребенок становится ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально ровными, конструктивными. Эта модель сотрудничества предполагает взаимодействие образовательного учреждения и семьи как процесс межличностного общения.

Ключевые слова: взаимодействие; учитель начальных классов; родители школьников.

Цель исследования – выявить особенности влияние детско–родительских отношений на становление личности ребенка.

Методы: анализ, синтез.

Семья для ребенка – первичная социальная микросреда, огромно ее влияние на развитие ребенка.

Однако не все семьи реализуют комплекс возможностей воздействия на детей.

Причины разные:

– одни семьи не хотят воспитывать,

– другие – не умеют,

– третьи – не понимают, зачем это нужно [1, 269].

Усугубляется это:

– стремлением молодых семей жить отдельно от старшего поколения,

– отсутствием опыта общения с младшими братьями и сестрами,

– потерей традиций семейного воспитания [2, 58].

Стиль отношения взрослых из ближайшего окружения к ребенку влияет на все его установки, это:

– неуверенность ребенка в положительном отношении к себе взрослого;

– или уверенность именно в негативной оценке его как личности что провоцирует подавленную тревогу и агрессивность.

Следовательно, дефицит позитивного эмоционального общения между самими взрослым (в том числе педагогом) и ребенком порождает неуверенность ребенка в положительном отношении к нему людей вообще, что вызывает чувства и ощущения эмоционального неблагополучия [3, 415].

Необходим учет действий, под влиянием которых у ребенка:

– формируются критерии оценки себя и других,

– зарождается очень важная способность – сочувствовать другим людям,

– переживать чужие горести и радости как собственные,

– формируется чувство эмпатии.

В общении ребенок впервые осознает, что нужно учитывать не только свою, но и чужую точку зрения.

Именно с налаженной системы взаимоотношений ребенка с людьми ближайшего окружения и начинается ориентация ребенка на других, тем более что он также нуждается в признании окружающих людей [4, 59].

В детстве складывается личность ребенка и влияние семьи и людей ближайшего круга общения на эмоционально–личностную сферу ребенка высоко.

Без учета перечисленных позиций в дальнейшем приводит к проблемам воспитания ребенка в семье и трудностям социализации ребенка в обществе. [5].

Взаимодействие педагогов и родителей в современных условиях предполагает линию воздействия на семью через ребенка, где ребенок становится ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально ровными, конструктивными [6, 452].

Эта модель сотрудничества предполагает взаимодействие образовательного учреждения и семьи как процесс межличностного общения [7].

Результатом данного процесса является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Новая модель взаимодействия родителей, детей и педагогов помогает [8, 378]:

– обеспечить участие родителей в образовательном процессе;

– активизирует воспитательные возможности родителей;

– обеспечить индивидуальный подход к детям;

– обеспечить личностное обогащение всех участников взаимодействия.

Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей необходимо, чтобы обе стороны доверяли друг другу.

Отношения педагогов и родителей должны строиться на психологии доверия.

По нашему мнению, успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и образовательного учреждения.

Важно:

– чтобы родители чувствовали профессионализм педагога в вопросах обучения и воспитания,

– были уверены в его хорошем отношении к ребенку,

– ценили его личностные качества (внимание, доброту, заботливость, чуткость) [9, 7].

Такое доверие педагог:

– завоевывает неравнодушным отношением к ребенку,

– умением растить в нем положительные личностные качества, великодушие, милосердие,

– профессиональной культурой общения, тактичностью, взаимоуважением и взаимопониманием.

Библиографический список

1 Тураева С.Г. Включение родителей в деятельность объединения как один из способов укрепления воспитательного потенциала семьи // Формирование семейных ценностей как основа социального благополучия детей и подростков: Всероссийская научно–практическая конференция (Сыктывкар, 3 октября 2017 года): Сборник докладов / сост.: Н.Г. Торлопова – Сыктывкар: КРИРО, 2017. – 287 с. – С. 269 – 274. https://clck.ru/EyBLY

2 Ибука М. После трех уже поздно / Масару Ибука; [Пер. с англ. Н. Перовой]. – 8–е изд., испр., с предисловием Макото Ибуки. – М.: Альпина нон–фикшн, 2017. – 224 с. – С. 57 – 59. file:///C:/Users/komp/Downloads/posle–treh–uzhe–pozdno.pdf

3 Денисова А.А., Гаврилова Ю.В. Организация взаимодействия школы и семьи как средство успешной адаптации ребенка к школе // Семья и современный социум, серия:

семья и дети в современном мире. Коллективная монография. / Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова, кандидатов психологических наук С.А.Бурковой, Э.Б.Дунаевской. – СПб.: Социально–гуманитарное знание, 2017. – 466 с. – 411 – 416. https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1168813027/2%D0%A1%D0%B8%D0%942017%20.pdf

4 Загулова Г.Б., Гончарова Е.В. Комплексное сопровождение первоклассников в период адаптации к школе // Психолого–педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы Всероссийской научно–практической конференции / под ред. И.В. Васютенковой. – СПб.: ЛОИРО, 2017. – 150 с. – С. 66 – 70. http://www.loiro.ru/files/pages/page_74_bornik–.pdf

5 Панфилова Анна Проблемы семейного воспитания в современной семье // Опубликовано 05.09.2017 – 18:07. https://nsportal.ru/detskii–sad/vospitatelnaya–rabota/2017/09/05/statya–problemy–semeynogo–vospitaniya–v–sovremennoy

6 Мухамбетова Р.А. Международный проект «крепкая семья» в Казахстане // Семья и современный социум, серия: семья и дети в современном мире. Коллективная монография. / Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова, кандидатов психологических наук С.А.Бурковой, Э.Б.Дунаевской. – СПб.: Социально–гуманитарное знание, 2017. – 466 с. – 450 – 453. https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1168813027/2%D0%A1%D0%B8%D0%942017%20.pdf

7 Биктуганов Ю.И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью: учебное пособие – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – 148 с. http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6425/1/uch00170.pdf

8 Кульшарипова З.К., Баисова Г. Н., Дворниченко Л.Н., Василенко Ю.А. Новые структурные подходы к формированию опыта родителей в системе «школа – семья» // Семья и современный социум, серия: семья и дети в современном мире. Коллективная монография. / Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова, кандидатов психологических наук С.А.Бурковой, Э.Б.Дунаевской. – СПб.: Социально–гуманитарное знание, 2017. – 466 с. – 373 – 379. https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1168813027/2%D0%A1%D0%B8%D0%942017%20.pdf

9 Алфеева Е.В. Проблема обеспечения эмоционального благополучия младших школьников в процессе формирования детского коллектива / Материалы XIII Всероссийской научно–практической конференции 25–26.04.2017 «Психология образования: педагог–психолог в мире школы» – М.: ООО «АВК Пресс» 2017– 180 с. – С. 5 – 8. http://rospsy.ru/system/files/FPO2017_sbornik.pdf

---

Садыкова Айгуль Казихановна к.п.н., доцент педагогики, доцент кафедры дошкольного, начального образования и воспитания личности филиал АО «НЦПК «Орлеу» ИПК по Костанайской области» (г. Костанай, Республика Казахстан).

Адрес для переписки: look57@mail.ru

Бержанова А.М. магистрант Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

© А.К. Садыкова, А.М. Бержанова

УДК 504.75

АНАЛИЗ КАЧЕСТВЕННЫХ И КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗЕЛЕНЫХ НАСАЖДЕНИЙ ГОРОДА АСТАНА

Саликова Н.С., Аубакирова М.М.
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова,
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Дано обоснование актуальности изучения качества атмосферного воздуха урбанизированных территорий. Рассмотрены природные и антропогенные источники загрязнения атмосферного воздуха г. Астана. Представлены результаты инвентаризации зеленых насаждений по крупной автомагистрали города. Показана необходимость проведения дополнительных исследований, основанных на биомониторинге.

Ключевые слова:. Качественные показатели, количественные показатели, зеленые насаждения, Астана, автомагистраль,

В настоящее время актуальным вопросом является изучение зеленого фонда г. Астаны, как целостной системы озеленения мегаполиса, и эффективности его пылепоглощающих свойств [1]. Развитие г. Астана как крупного мегаполиса, рост загруженности автомобильных дорог города приводит к ухудшению качества воздушной среды, что в результате может стать причиной ухудшения здоровья населения города и близлежащих территорий [2–4].

Загрязнение атмосферного воздуха является первопричиной возникновения таких паталогий, как заболевания дыхательной системы, системы кровообращения, патологий беременности и др. Огромная роль в очищении воздуха отводится растениям. Эффективно подобранная система озеленения города способна поддерживать качество городского атмосферного воздуха на нормативно допустимом уровне. Осуществление системного мониторинга качества атмосферного воздуха и оценка необходимости внесения улучшений в систему озеленения города является необходимым природоохранным мероприятием, направленным на оптимизацию городской среды обитания и сохранение здоровья населения.

Цель исследования – инвентаризация зеленых насаждений на проспекте Сарыарка города Астана.

Осуществили инвентаризацию древесных насаждений г. Астана с целью определения достаточности их для очищения атмосферного воздуха. Для обследования и инвентаризации выбрали 10 участков магистральной улицы г. Астана с общей протяженность живой изгороди 307 погонных метра. При этом площадь газонов на этих участках составила 21816 квадратных метра, а площадь цветников 564,7 м^2. Общее число древесных растений на десяти участках составила 1219 штук (таблица 1) [5].

Таблица 1

Количество зеленых насаждений по обследованным участкам г. Астана

Объект исследования	Количество деревьев, штук	Протяженность живой изгороди, пог.м	Площадь газонов, кв.м.	Площадь цветников, кв.м.
Участок № 1	313	–	6184	98,7
Участок № 2	2	–	694	–
Участок № 3	197	76	3532	103
Участок № 4	290	87	2247	105
Участок № 5	103	–	2922	181
Участок № 6	72	66	1857	64

Объект исследования	Количество деревьев, штук	Протяженность живой изгороди, пог.м	Площадь газонов, кв.м.	Площадь цветников, кв.м.
Участок № 7	8	4	650	–
Участок № 8	77	62	1253	6
Участок № 9	88	12	1531	7
Участок № 10	69	–	946	–
Всего	1219	307	21816	564,7

При инвентаризации изучили плотность кроны деревьев на всех исследуемых участках (таблица 2).

Таблица 2

Плотность кроны, %, по участкам наблюдения

Название деревьев	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вяз приземистый	90		60	100	100	90	95	95	95	80
Сосна обыкновенная	90		75	65		90		95		100
Клен ясенелистный	100			100	100	95		95	90	95
Клен остролистый			50							
Клен татарский			55							
Тополь бальзамический	100	70	65	100		90		95	95	95
Тополь белый	100									
Тополь гибридный						100				
Ива белая	100			100				95	90	100
Ель европейская			50	100	100	90			95	75
Береза повислая			60	100	100	95		95	95	80
Сирень обыкновенная			65	65	65	95	95	90	95	100
Яблоня сибирская				100	100	100			95	
Дуб черешчатый				100						

Выполнено фотоосвидетельствование всех обследуемых участков. В качестве примера представляем рисунок 1 (участок 1).



Рисунок 1 – Молодые посадки на участке № 1

На участке №1 средний возраст деревьев от 11 до 20 лет. При этом средняя высота 311 деревьев 3–5 м, 2 деревьев – 6–10 м. Средний диаметр кроны составляет 2,2 м. Декоративность деревьев определяется хорошим развитием кроны – 97%. На данном участке имеется 2 высохших дерева, рекомендуемых к удалению (таблица 3).

Таблица 3

Деревья, рекомендуемые к удалению

Номер участка	Название растения	Количество, шт	Причина удаления
1	Клен ясенелистный	2	высохшее дерево (сухостой)
8	Вяз приземистый	1	высохшее дерево (сухостой)

На участке №2 придорожные территории практически полностью запечатаны асфальтовым покрытием.

На данном участке имеется всего 2 дерева, возраст которых до 10 лет. Высота деревьев составляет 3–5 м, средний диаметр кроны – 1,6 м. Состояние деревьев оценивается как удовлетворительное – деревья с развитыми кронами до 70%. Живые изгороди на данном участке отсутствуют.

На участке №3 от ул. Шевченко до ул. Кенесары зафиксировано 197 деревьев. Видовой ассортимент включает березу повислую в количестве 59 шт., тополь бальзамический – 46 шт., ель европейскую – 37 шт., сосну обыкновенную – 19 шт., клен татарский – 14 шт., клен остролистый – 12 шт., сирень обыкновенную – 5 шт., клен ясенелистный – 3 шт., вяз приземистый – 2 шт.

Живая изгородь протяженностью 76 погонных метров состоит из вяза приземистого.

При этом средний возраст всех деревьев до 10 лет. Средняя высота деревьев – 3–5 м. Средний диаметр кроны составляет 1,4 м. Декоративность деревьев определяется средним развитием кроны – 61%. На данном участке было выявлено 10 деревьев со слабо выраженными кронами и значительными повреждениями. На участке необходимо провести хозяйственные мероприятия (подкормку, полив, рыхление почвы).

На участке дороги № 4 от ул. Кенесары до ул. Бигельдинова произрастает 290 деревьев. Средний возраст 7 деревьев составляет 21–30 лет, 283 деревьев до 10 лет. Средняя высота деревьев – 11–15 м, высота кустарников до 2 м. Средний диаметр кроны составляет 2,5 м. Ажурность кроны – 93%. Состояние 20 деревьев определено как хорошее – здоровые деревья с правильно развитыми кронами; 8 деревьев находятся в удовлетворительном состоянии. Состояние 6 деревьев оценено как неудовлетворительное, что требует выпилки сухих ветвей и подкормку удобрениями.

По левой стороне дороги придорожные посадки отсутствуют. Живая изгородь протяженностью 87 погонных метров состоит из вяза приземистого, состояние оценивается как хорошее.

Количественный учет деревьев на участке №5 от ул. Бигельдинова до пр. Абая включает 103 древесных насаждений. Средний возраст 4 деревьев составляет 11–20 лет, все другие посадки являются молодыми деревьями до 10 лет. Средняя высота составляет 6–10 м. Средний диаметр кроны составляет 2,6 м. Декоративность деревьев определяется хорошим развитием кроны – 94%. Состояние 97 деревьев оценивается как хорошее с интенсивно развитыми кронами и 6 деревьев как удовлетворительное со среднеразвитыми кронами.

На участке №6 от пр. Абая до ул. Омарова произрастает 72 дерева. Видовой ассортимент включает сирень обыкновенную – 17 шт., березу повислую – 12 шт., ель европейскую – 16 шт., вяз приземистый – 7 шт., тополь бальзамический – 12 шт., сосну обыкновенную – 3 шт., клен ясенелистный – 2 шт., тополь гибридный – 1 шт., яблоню сибирскую – 1 шт., черемуху обыкновенную – 1 шт. Средний возраст 1 дерева определен 21–30 лет, 16 деревьев – 11–20 лет, 55 деревьев определен до 10 лет. Средняя высота деревьев составляет 6–10 м. Средний диаметр кроны – 2,1 м, ажурность кроны составляет 94%. Живая изгородь протяженностью 66 погонных метров состоит из сирени

обыкновенной. Состояние деревьев в основном определено как хорошее. Следует отметить, что левая сторона дороги является запечатанной асфальтовым покрытием.

При инвентаризации придорожных посадок на участке №7 от ул. Омарова до ул. Сейфуллина зарегистрировано 8 деревьев. В их числе вяз приземистый – 4 шт., сирень обыкновенная – 4 шт. Возраст 4 деревьев составляет 11–20 лет, возраст кустарников до 10 лет. Средняя высота деревьев составляет 6–10 м. Средний диаметр кроны – 2 м.

Все деревья с интенсивно развитыми кронами находятся в хорошем состоянии – 95%. Наличие вредителей и болезней, угрожающих жизни деревьев не были обнаружены. Живая изгородь протяженностью 4 погонных метров состоит из сирени обыкновенной.

Обследованный участок №8 от ул. Сейфуллина до ул. Жангельдина характеризуется наличием 77 деревьев. Средний возраст 45 деревьев составляет 11–20 лет, 32 деревьев до 10 лет. Средняя высота деревьев составляет 6–10 м, кустарников до 2 м. Средний диаметр кроны составляет 2,4 м. Ажурность кроны – 94%. Состояние 73 деревьев оценивается как хорошее с развитыми компактными кронами и 4 деревьев как удовлетворительное, 1 дерева как неудовлетворительное, что требует его удаления.

Учет придорожных посадок на участке №9 насчитывает 88 деревьев. Средний возраст 42 деревьев 11–20 лет, 46 деревьев до 10 лет. Средняя высота деревьев составляет 3–5 м. В целом ажурность кроны деревьев характеризуется как интенсивно развитые (95%). Средний диаметр кроны составляет 1,6 м. Состояние 83 деревьев является хорошим, 5 деревьев – удовлетворительным. Живая изгородь протяженностью 12 погонных метров состоит из сирени обыкновенной.

На участке №10 зафиксировано 69 деревьев. Видовой состав включает: клен ясенелистный – 50 шт., тополь бальзамический – 5 шт., сосну обыкновенную – 5 шт., березу повислую – 3 шт., ель европейскую – 2 шт., вяз приземистый – 2 шт., сирень обыкновенную – 1 шт., иву белую–1 шт. В среднем возраст 6 деревьев составляет 21–30 лет, 52 деревьев – 11–20 лет, 11 деревьев до 10 лет. Средняя высота деревьев составляет 11–15 м. Средний диаметр кроны – 2 м. Состояние деревьев хорошее с интенсивно развитыми кронами – 91%.

Таким образом, проведенная инвентаризация зеленых насаждений показала, что преобладающими видами древесных растений являются ива белая, береза повислая, клен ясенелистный, вяз приземистый. На их долю приходится более 67% от общего числа. Из кустарников произрастает сирень обыкновенная в количестве 151 штук. Протяженность живых изгородей из сирени обыкновенной вдоль пр. Сарыарка составляет 307 погонных метров (состояние хорошее).

Однако имеются участки, полностью запечатанные асфальтовым покрытием или тротуарной плиткой, что не дает возможности посадки деревьев, организации живых изгородей.

Результаты работы в дальнейшем поставили задачу проведения исследований методом биотестирования для оценки состояния зеленых насаждений и определения необходимости повышения эффективности зеленых насаждений в г. Астана [6].

Библиографический список

1. Программа развития города Астаны на 2016–2020 годы. – Астана: Приложение к решению маслихата города Астаны от 11 декабря 2015 года №427/61–V. – 120 с.
2. Денисов В.В. Экология города. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 568 с.
3. Курбатова А.С. Экология города. – М.: Научный мир, 2004. – 624 с.
4. Экологические проблемы мегаполисов / Под ред. В.Г. Систера. – М.: Акад. коммун. хоз–ва, 2004. – 431 с.
5. Методика проведения эколого–ландшафтной инвентаризации зеленых насаждений города Астаны. – Астана: КАТУ, 2014. – 25 с.

6. Черненькова Т.В. Реакция лесной растительности на промышленное загрязнение. – М.: Наука, 2002. – 191 с.

Саликова Наталья Семеновна кандидат химических наук доцент кафедры «Экология, безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова Республика Казахстан, г. Кокшетау,

Адрес для переписки: natsal66@mail.ru

Эубекир Марал Магытайкызы магистрант 2 курса специальности 6М060800 «Экология» Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова Республика Казахстан, г. Кокшетау,

Адрес для переписки: maral96@mail.ru

© Н.С. Саликова, М.М. Эубекир

УДК 614.81

АНАЛИЗ ПОЖАРНОГО РИСКА В ПОМЕЩЕНИЯХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Саликова Н.С; Мурзакаев А.Н.
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова,
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. : в статье рассмотрен сценарий пожароопасной ситуации на объекте железнодорожного транспорта. Изучены пожароопасные факторы в помещениях первого этажа, представлено развитие пожароопасной ситуации. Выполнена оценка расчетного и необходимого времени эвакуации людей, оценен пожарный риск. Показана необходимость принятия мер по снижению пожарного риска, превышающего нормативный.

Ключевые слова: пожарный сценарий, необходимое время эвакуации, расчетное время эвакуации, пожарный риск.

Несмотря на системно проводимую работу в области предупреждения пожаров в Казахстане, пожары остаются одной из разрушительных сил, сопровождающих жизнедеятельность человека [1–3]. Кроме того, в связи с развитием научно–технического прогресса, растет и материальный ущерб, наносимый пожарами материальным ценностям и природной среде, не уменьшается число человеческих жертв. В современных условиях усложняется пожароопасная обстановка применением легко воспламеняющихся и горючих материалов в отделке зданий, применяемой технике, сложной социальной обстановкой в коллективе, ростом преступности и пр. Развитие железнодорожного транспорта является важным показателем уровня экономического развития страны. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на железнодорожном транспорте является необходимым условием его функционирования. Имеющиеся случаи пожаров в этой отрасли свидетельствуют о необходимости развития системы оценки риска пожарных ситуаций [4–7] с целью своевременного их предотвращения, снижения материального ущерба, сведения количества человеческих жертв к минимуму.

В статье приведены данные расчета оценки пожарного риска для здания поста электрической централизации. Площадь здания принята 510 м^2, здание 4–х этажное, стены кирпичные, перекрытия железобетонные, внутренние стены и перегородки кирпичные. Внутренняя отделка стен: окраска по штукатурке. Горючие материалы в отделке помещений: дерево, линолеум, пластик. Здание соответствует 3 степени огнестойкости. Согласно сценарию, пожар произошёл на первом этаже в помещении приемсдатчика (в плане помещение 12) из–за короткие замыкания в сети происходит взрыв системного блока компьютера. Люди эвакуируются к эвакуационному выходу (рисунок 1).

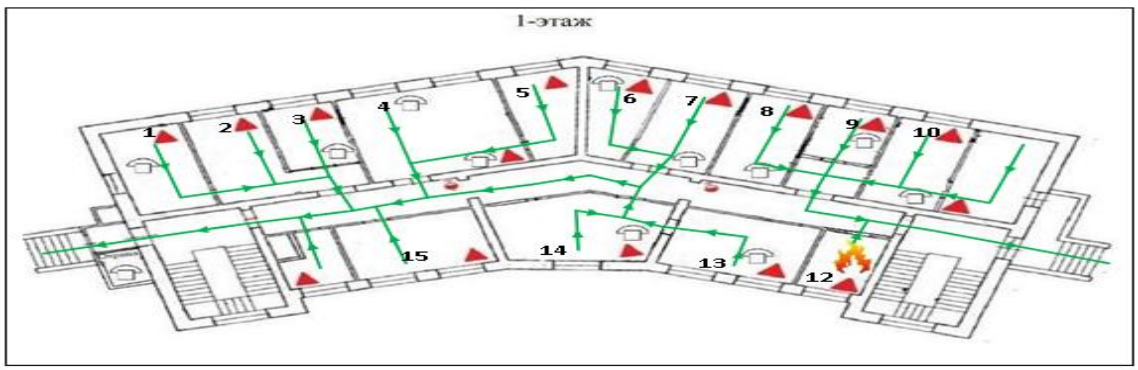


Рисунок 1 – Пути эвакуаций для сценария

В таблице 1 приведены данные по помещениям здания первого этажа электрической централизации.

Таблица 1

Назначение помещений 1 этажа ЭЦ

№ помещения по плану	Назначение помещения	Площадь, кв. м		
		общая	основная	вспомогательная
1	Касса	16	16	
2	Приёмная	18	18	
3	Кабинет старшего кассира	11,2	11,2	
4	Тех. контора	31,9	31,9	
5	Комната списчика	12,5	12,5	
6	Кабинет брокеров, СЭС	12,5	12,5	
7	Помещение таможни	15,3	15,3	
8	Кабинет начальника тех. центра	14,1	14,1	
9	Ситуатор	11,1	11,1	
10	Тамбур	3,7		
11	Пункт комер. осмотра	16	16	
12	Кабинет бригадира	16,24	12,8	
13	Помещение приемсдатчика	7,5	7,5	
14	Комната приемсдатчика	17,7	17,7	
15	Помещение приёмосдатчика	26,2	26,2	
	Комната приёма пищи	18,2		18,2
	Лестничная клетка	23,5		23,5
	Коридор	13,7		13,7
	Коридор	25,6		25,6
	Лестничная клетка	23,8		23,8
	Санузел	6,7		6,7

Количество людей, находящихся в эвакуируемом этаже 27 человек, все работники (таблица 2).

Таблица 2

Исходные данные для расчета времени эвакуации с участков 1–го этажа

Участок	Количество людей на участке, чел	Длина участка, l, м	Ширина начального участка, δ, м	Средняя площадь проекции человека, $м^2$/чел
1	2	26	1,4	0,16
2	1	23	1,4	0,16
3	1	18	1,4	0,16
4	4	25	1,4	0,16
5	5	26	1,4	0,16
6	2	29	1,4	0,16
7	2	27	1,4	0,16
8	1	20	1,4	0,16
9	1	18	1,4	0,16
10	2	20	1,4	0,16
11	1	23	1,4	0,16
12	1	12	1,4	0,16
13	2	31	1,4	0,16

14	2	27	1,4	0,16
15	0	27	1,4	0,16

Согласно таблицы 2 – расстояние наиболее удалённой точки от эвакуационного выхода 31 м.

На первом этапе рассчитали расчетное время эвакуации для всех участков.

Для определения интенсивности людского потока, $q_{н,}$ и скорости людского потока, $V_н$, *использовали* справочные данные ГОСТ 12.1.004–91 **(**ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования) [8].

Плотность потока людей на участке, D, м^2/м^2 рассчитывали по формуле (1):

$$D = (N*f) / (l*\delta) \quad (1)$$

где N – количество человек на участке;

l – длина участка, м;

δ – ширина начального участка, м;

f = 0,16 м^2/чел – средняя площадь проекции человека (по ГОСТ 12.1.004–91).

Учет движение людского потока через дверной проем с помощью формулы (2):

$$qi = (q_{i-1}*\delta_{i-1}) / \delta_i \quad (2)$$

В таблице 3 с учетом данных таблицы 2 представлены данные расчета времени эвакуации.

Таблица 3

Результаты оценки расчетного времени эвакуации людей

Участок	Плотность потока	Скорость потока, v, м/мин	Интенсивность потока, q, м/мин	Дверной проем, интенсивность, g, м/мин	Расчетное время эвакуации, τ, мин
1	0,01	100	1	1	0,26
2	0,005	100	1	1	0,23
3	0,006	100	1	1	0,18
4	0,02	100	1	1	0,25
5	0,04	100	1	1	0,26
6	0,007	100	1	1	0,94
7	0,008	100	1	1	0,27
8	0,005	100	1	1	0,20
9	0,006	100	1	1	0,18
10	0,01	100	1	1	0,20
11	0,005	100	1	1	0,23
12	0,01	100	1	1	0,12
13	0,007	100	1	1	0,31
14	0,008	100	1	1	0,27

Таким образом, расчётное время эвакуации людей составит:

$\tau p = \tau_1 + \tau_2 + \tau_3 + \tau_4 + \tau_5 + \tau_6 + \tau_7 + \tau_8 + \tau_9 + \tau_{10} + \tau_{11} + \tau_{12} + \tau_{13} + \tau_{14} =$

= 0,26 + 0,23 + 0,18 + 0,25 + 0,26 + 0,94 + 0,27 + 0,20 + 0,18 + 0,20 + 0,23 + 0,12 + 0,31 + 0,27 = 3,9 мин.

Во всех дверных проемах выполняется требование – интенсивность потока q = 1 м/мин < максимального q_{max} = 19,6 м/мин, что свидетельствует о том, что людской поток через дверные проемы движется без задержек.

Таким образом, в случае возникновения пожара на первом этаже, согласно расчетам, необходимо 3,9 мин для эвакуации 27 работников.

На втором этапе определили критическую продолжительность пожара (таблица 4) для выбранной схемы его развития (круговое распространение пламени по поверхности равномерно распределенного в горизонтальной плоскости горючего материала).

Предварительно выбрали пожароопасные свойства пожарной нагрузки в помещениях объекта эквивалентными мебели и оборудованию.

При этом учли количество мебели, ее тип, материал исполнения.

Таблица 4

Результаты расчета необходимого время эвакуации людей

Рассчитываемый параметр	Значение параметра
Размерный параметр, учитывающий удельную массовую скорость выгорания горючего материала и площадь пожара, А. кг*с$^{-n}$;	18,6*10^{-5}
Размерный комплекс, зависящий от теплоты сгорания материала и свободного объема помещения, В, кг	2,23
Безразмерный параметр, учитывающий неравномерность распределения ОФП по высоте помещения, z	0,45
Критическая продолжительность пожара, с: при повышенной температуре при потере видимости при пониженном содержании кислорода	 15 29 38
Допустимое содержание CO_2	> 0
Допустимое содержание CO	> 0
Допустимое содержание HCl	< 0
Критическая продолжительность пожара для данной расчетной схемы, с	82
Необходимое время эвакуации, $t_{нб}$, с	65,6

По результатам оценили пожароопасную обстановку по уровню углекислого газа, угарного газа и хлороводороду. Анализ показал (таблица 4), что по содержанию углекислого газа и угарного газа рассчитанные значения превышают ноль, следовательно, при данном развитии пожара существует опасность отравления людей данными пожароопасными факторами.

Расчеты показали, что опасность поражения людей парами хлороводородной кислоты отсутствует (расситанный параметр меньше 0).

Однако сравнение необходимого времени эвакуации с рассчитанным демонстрирует не выполнение нормативного требования:

1 *мин 5 с* < 3 *мин 9 с* => $t_{нб} < t_p$

В соответствии с методикой определения расчетных величин пожарных рисков в зданиях и сооружениях различного класса пожарной опасности [9] оценили пожарный риск на основании данных: вероятность присутствия людей на первом этаже (равна 0,99), вероятность эффективной работы системы протиопожарной защиты (получилась равной 0,64). Тогда индивидуальный пожарный риск равен = 1,44*10^{-5}, что превышает нормативное значение (1*10^{-6}).

Таким образом, для изученного сценария, в случае возникновения пожара в помещении приемсдатчика на 1 этаже, когда необходимо эвакуировать 27 человек из помещения площадью 352 м^2 к одному эвакуационному выходу. Проведенные расчеты показывают, что люди из–за воздействия опасных факторов пожара – повышенная температура, выделение углекислого газа, угарного газа, задымления и др., самостоятельно эвакуироваться не смогут, что показывает разница необходимого времени эвакуации с расчетным временем.

Поэтому, для более успешного стечения обстоятельств необходимо содержать эвакуационные пути в исправном и не загромождённым состоянием, в последующем

ремонте использовать менее токсичные и опасные для здоровья людей материалы отделки, ужесточить контроль за соблюдением правил пожарной безопасности, иметь средства первичного тушения пожара, средства индивидуальной защиты, проводить обязательные инструктажи с сотрудниками здания поста электрической централизации [10, 11].

Библиографический список

1. Кукин П.П., Лапин В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. – М: Высшая школа, 2002. – 319 с.

2. Брушлинский Н.Н. О понятии пожарного риска и связанных с ним понятиях // Пожарная безопасность. – 1999. – №3. – С. 83–85.

3. Брушлинский Н.Н., Глуховенко Ю.М. Оценка рисков пожаров и катастроф // Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. – М.: ВИНИТИ. – 1992. – Вып. 1. – С. 13–39.

4. Глеб Л.В., Сабульчик Н.И. Система управления безопасностью труда // Безопасность труда в промышленности, 1985. – №5. – С. 24–26.

5. Якуш С.Е., Эсманский Р.К. Анализ пожарных рисков. Ч. I: Подходы и методы //Проблемы анализа риска. 2009. – Т.6. – С. 8–27.

6. Якуш С.Е., Эсманский Р.К. Анализ пожарных рисков. Ч. II: Проблемы применения // Проблемы анализа риска. 2009. – Т.6. – №.4. – С. 26–46.

7. ТР–5049 Оценка пожарного риска. Обзор зарубежных источников //ООО «СИТИС». – 2010.

8. ГОСТ 12.1.004–91**.** ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования // СПС «Параграф.

9. СТ РК «Безопасность пожарная. Оценка пожарного риска. Метод определения расчетных величин пожарного риска в зданиях и сооружениях различных классов функциональной пожарной опасности». – [Электронный ресурс]: http://memst.miid.gov.kz.

10. Жуков В.В. Новый смысл пожарной безопасности //Пожаровзрывобезопасность. – 2011. – Т. 20. – №12. – С. 4–10.

11. Дискуссии //Пожаровзрывобезопасность. – 2012. – Т. 21. №3 – С.81–94.

Саликова Наталья Семеновна кандидат химических наук доцент кафедры «Экология, безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Адрес для переписки: natsal66@mail.ru

Мурзакаев Арлан Нурланович магистрант 2 курса специальности 6М073100 «БЖ и ЗОС» Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Адрес для переписки: omyrzaxmetov@mail.ru

© Н.С. Саликова, А.Н. Мурзакаев

УДК 371.315

ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

Сенкубаев С.Т., Бейсембай Н.С.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(Республика Казахстан, г.Кокшетау)

Аннотация. Проектирование в управлении педагогическими системами, направленное на развитие человеческих ресурсов, позволяет обеспечивать подготовку внутри самой системы людей, способных к генерации новых идей и одухотворению всего коллектива, умеющих осуществлять связь системы с окружающей средой и обеспечивать ее успешное продвижение в образовательное пространство.

Ключевые слова: система образования, педагогический процесс, управление, внутришкольное управление, принципы управления, педагогические системы.

В педагогической науке и практике все более усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиций науки управления, придать ему строгий научно обоснованный характер. Справедливо утверждение многих отечественных и зарубежных исследователей о том, что управление реально и необходимо не только в области технических, производственных процессов, но и в сфере сложных социальных систем, в том числе педагогических.

Под управлением вообще понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Объектами управления могут быть биологические, технические, социальные системы. Одной из разновидностей социальных систем является система образования, функционирующая в масштабе страны, края, области, города или района. Субъектами управления системой образования в данном случае выступают Министерство образования Российской Федерации, управления образования края, области или города, а также районные отделы образования.

Общеобразовательная школа как сложная динамическая социальная система выступает объектом внутришкольного управления. Следовательно, мы можем говорить об управлении школой и ее отдельными компонентами или частями, выступающими подсистемами более общей системы общеобразовательной школы. Такими подсистемами являются целостный педагогический процесс, классно-урочная система, система воспитательной работы школы, система эстетического воспитания учащихся, система профориентационной работы и др. Частные случаи управления отдельными школьными подсистемами составляют сущность и содержание внутришкольного управления.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата. Взаимодействие участников целостного педагогического процесса складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий, или функций: педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и корригирования[8].

Традиционное представление о внутришкольном управлении раскрывалось в таких характеристиках, как целенаправленное воздействие субъекта на объект управления; как влияние управляющей системы на управляемую систему с целью перевода последней в качественно новое состояние; как внедрение элементов научной организации педагогического труда и др. Однако, с началом активного обращения к личности педагога

и ученика, с внедрением гуманистических идей в педагогический процесс потребовалась серьезная корректировка и переоценка теоретических основ современного внутришкольного управления.

В управлении школой важно помнить и о проявлении четвертого свойства системы - о ее тесной и специфической связи с внешней средой. Взаимодействие школы и среды может протекать в двух формах. В первом случае школа приспосабливается к внешней среде, перестраивая свои процессы, и во втором - школа подчиняет среду для достижения своих целей.

Системность и целостность в управлении школой предполагают также взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности ее руководителя и педагогического коллектива. Реализация этого принципа исключает односторонность в управлении, когда главной и решающей функцией признается какая-либо одна из них. Данный принцип подчеркивает, что управленческая деятельность последовательна, логична, взаимовыгодна, все ее функции в равной степени важны.

В управлении образовательной системой важна любая информация, но прежде всего - управленческая информация, которая необходима для оптимального функционирования управляемой подсистемы. Управленческая информация может быть распределена по различным признакам: по времени - ежедневная, ежемесячная, четвертная, годичная; по функциям управления - аналитическая, оценочная, конструктивная, организационная; по источникам поступления - внутришкольная, ведомственная, вневедомственная; по целевому назначению - директивная, ознакомительная, рекомендательная и др.

Педагогическая система - это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, образующих целостное единство, подчинённое целям воспитания и обучения.

Структура управляющей системы большинства школ представлена четырьмя уровнями управления. Первый уровень - директор школы, руководители совета школы и др.; второй уровень - заместители директора школы, школьный психолог, социальный педагог и др., третий уровень - учителя, воспитатели, классные руководители и др.; четвертый уровень - учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления и др.

Исходным началом функционирования педагогической системы является цель совместной деятельности учителей и учащихся, направленной на гармоничное развитие сущностных сил личности ребенка, на его самоопределение и создание условий для саморазвития. Цель школы - сформировать основы базовой культуры, включающей интеллектуальную, нравственную, эстетическую, трудовую, экологическую, правовую культуру личности.

Общеобразовательная школа как сложная динамическая социальная система выступает объектом внутришкольного управления. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата. Взаимодействие участников целостного педагогического процесса складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий, или функций: педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и корригирования.

Таким образом, управление педагогическими системами основывается на принципах управления, к которым относит: демократизацию; гуманизацию; гуманитаризацию; дифференциацию, мобильность и развитие; открытость образования; многоукладность системы; стандартизацию.

Библиографический список

1. Архангельский, С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. М., 2002. - 413 с.

2. Беспалько В.П. Теория создания и применения школьных технологий. М., 2006. - 542 с.

3. Викторова Л.Г. О педагогических системах. - Красноярск: Изд-во Красноярского университета, 1989. - 101 с.

4. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шамовой. - М., 1991. - 436 с.

5. Исаев И.Ф. Школа как педагогическая система: Основы управления. - М.; Белгород, 1997. - 312 с.

Сенкубаев Сабыр Талиевич, к.п.н., доцент, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау)

Бейсембай Н.С., магистрант 2 курса специальности «Педагогика и психология», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау)

© С.Т. Сенкубаев, Н.С. Бейсембай

УДК 323.21

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Свинарчук А.И.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Формирование личности происходит в процессе социализации. Политическая социализация личности имеет немаловажное значение и направлена на освоение индивидом определенной суммы знаний о политической действительности. Включение личности в модели политического сознания и поведения происходит через образовательную систему, средства массовой информации, социальное окружение и другие общественные институты. В условиях глобализации важнейшим агентом политической социализации выступают средства массовой информации, а именно Интернет, социальные сети и т.п. Политическая социализация предстает как сложное и многоплановое явление, влияющее на процесс формирования личности.

Ключевые слова. Формирование личности, социализация, политическая социализация, факторы политической социализации, агенты политической социализации.

В науке процессы, связанные с формированием личности, давно вызывают интерес у научного сообщества. Мыслители прошлого и настоящего разных отраслей знаний рассматривали данные процессы с различных сторон. Многообразие аспектов формирования и развития личности, ее роль и место в общественной жизни становились объектом внимания великих умов. Как личность включается в социум, как она там взаимодействует под влиянием объективных и субъективных факторов и к какому это ведет результату – таковы вопросы, которые неустанно волнуют ученых современности.

Научный анализ процесса формирования личности представлен концепциями, рассматривающими личность в контексте теории ее социализации. Стоит отметить, что личность является категорией социальной и результатом, как воздействия окружающей его социальной среды, так и самой личности. Также важно подчеркнуть, что данное понятие не проявляется в качестве однодневного результата, а его длительной эволюции, которая происходит под воздействием активной деятельности субъекта и его окружения.

Процесс формирования личности, ее развития, становления основных качеств в современной науке определен как процесс социализации. «Фундаментом социализации по Т. Парсонсу являются функциональные формы взаимозависимости социальной системы и пяти основных сред ее функционирования: реальности, культуры, системы личности, поведения и физико-органической среды» [1]. Элементы, выделенные Т. Парсонсом, указывают на сложную схему взаимообусловленности субъектов и объектов данного процесса. В целом, процесс социализации возможно охарактеризовать как: «процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе, той или иной общности людей. В процессе социализации происходит освоение людьми культурных норм общества и собственных ролей» [2].

Культурные нормы общества, которые усваивает индивид в процессе формирования личности, становятся определяющими в его поведении и социально-духовном развитии. «Поскольку процесс развития и становления социально-духовной личности есть результат множества взаимосвязей и взаимодействий, ее внутренних и внешних обстоятельств, то наблюдается проявление многообразия факторов. Подразделяются факторы на внешние (объективные) и внутренние (субъективные), доминирующие и дополнительные, основные (ведущие) и неосновные (частные), прямые и косвенные, временные и постоянные, управляемые и неуправляемые, контролируемые и неконтролируемые и т.д.»

[3]. Данное многообразие факторов, влияющих на процесс развития и становления социально-духовной личности, еще раз подчеркивает сложность и многогранность процесса социализации.

Социализация как процесс имеет свои виды, которые обусловлены той социальной сферой, в которую включается индивид. Выделяют культурную социализацию, экологическую социализацию, политическую социализацию и др. Немаловажное значение для освоения личностью окружающей действительности имеет политическая социализация, как процесс включения индивида в политическую жизнь. Оксфордский словарь по социологии дает следующее определение политической социализации: «политическая социализация – это процесс включения в политическую систему путем получения информации о политической символике, учреждениях и процедурах (методах); а также изучения роли активного и пассивного участия в делах государства и интернационализация системы ценностей и идеологии. Этот процесс может быть интерпретирован и анализирован как индивидуальное обучение, так и как культурная передача индивиду общественной системы. Общество сохраняет свои политические традиции путем включения нового поколения в установленные модели сознания и поведения через образовательную систему, средства массовой информации (СМИ), трудоустройство, социальное окружение и также через политические институты» [4]. Согласно данному определению результатами политической социализации является сумма знаний о политике, определение роли социализуемого в политической жизни в виде «активного и пассивного участия в делах государства», формирование системы ценностей, идеологии и сохранение политических традиций определенного общества. Также это определение политической социализации, по аналогии с социализацией показывает как деятельность индивида «индивидуальное обучение», так и влияние социума на формирование политического сознания индивида «культурная передача индивиду общественной системы».

В процессе социализации важное значение имеют агенты, институты и факторы социализации. К агентам социализации относятся люди, находящиеся в окружении личности, проходящей процесс социализации (родители, ближайшие родственники, учителя, друзья, соседи и т.п.). Влияние первичных агентов на формирование личности находиться на первом месте по степени значимости. В семье личность получает первичные знания о политике как особой форме социальной действительности, влияние семейных политических установок в ряде случаев может сопровождать личность всю жизнь.

Важным социальным институтом в процессе политической социализации выступают учебные и образовательные учреждения. Школа и вуз выполняют существенную функцию в процессе политической социализации. Именно в образовательных учреждениях происходит укрепление социальных связей между формирующейся личностью и социумом, ознакомление с историей своей страны и мировой историей, а также политикой как социальным явлением.

Одним из значительных факторов процесса политической социализации индивида являются средства массовой информации. Для формирования современной личности большое значение имеет информация, которая поступает из телевидения, радио, социальных сетей и т.п. На сознание и поведение личности данные информационные каналы имеют огромное влияние.

В своей работе «Глобальные и классические агенты политической социализации современной российской молодежи» авторы Латыпов Р. и Биктимирова Д. указывают что: «В целом классическая теория политической социализации адекватно отражала реалии становления личности гражданина в эпоху национальных государств конца XIX века – 90-х годов XX столетия. Помимо общеизвестных прав суверенитета, национальные политические системы располагали монополией на осуществление политической

социализации на своей территории, которая обеспечивалась монопольным правом на управление политическими коммуникациями в пределах национальных границ» [5]. Следовательно к классическим агентам, институтам и факторам политической социализации следует отнести вышеназванные – семья, школа, вуз, СМИ «в пределах национальных границ» и т.д. Также Латыпов Р. и Биктимирова Д. в своей работе отмечают следующее: «Уже к концу XX века процессы глобализации и интернет-революции существенно поколебали модель национальной политической социализации. Кризис традиционных агентов политической социализации начался с уменьшения тиражей и читательской аудитории печатных СМИ. Стал развиваться процесс вытеснения общественно-политических газет и журналов интернет-сайтами. С появлением широкополосного скоростного Интернета уменьшилась аудитория телевизионных каналов» [5].

Выделение СМИ как одного из ведущих факторов политической социализации и его модернизация, как определяющие аспекты в делении на глобальных и классических агентов политической социализации авторами Латыповым Р. и Биктимировой Д. является обоснованным современными реалиями. Стоит отметить, что роль СМИ значительна, так как из информационных каналов личность получает ту сумму знаний, которая формирует ее представление об окружающей действительности, а в дальнейшем и ее поведение. Соответственно, в современном мире Интернет выступает одним из важных агентов политической социализации, особенно молодого поколения у которого социальные сети и другие элементы Глобальной сети пользуются особой популярностью.

Интернет и его предстают сегодня не только носителями информации, каналами коммуникации, но и средствами политической деятельности. Стоит отметить, что в современной политической действительности имеют место так называемые сетевые общественные движения, которые создаются в виртуальных социальных сетях. Автор Скобелина Н.А. в своей работе «Политические возможности общественных движений: от теории к российской практике» отмечает, что: «В настоящее время сетевые движения являются новой формой участия в общественно-политической жизни. Они представляют собой сложные структуры, элементы которых отличаются содержанием и направленностью. Имея преимущества относительно простых в структурном плане организаций и движений, сети позволяют быстро мобилизовать население, направить усилия множества людей на решение конкретных социальных проблем, касающихся всех членов общества. Благодаря своей растянутости во времени и пространстве они имеют больше шансов на спешную деятельность. Сетевые движения носят инновационный характер, поскольку используют новые коммуникационные технологии. Это способствует быстрой передаче информации и привлечению населения к организованным акциям. Благодаря существованию популярных сетей, таких как *ВКонтакте, Facebook, Twitter*, индивиды обмениваются мнениями, получают информацию. Наряду с блогами, социальные сети используются движениями в качестве инструмента для активизации усилий всех сторонников. На официальных сайтах каждому предоставляется возможность стать участником объединения» [6]. Следовательно, влияние интернет-ресурсов в процессе формирования политического сознания и поведения личности набирает все большее влияние в настоящее время.

Политическая социализация в процессе формирования личности занимает особое место. Ее результатом может выступать либо будущий активный и патриотичный участник политической жизни, либо пассивный наблюдатель политических событий, либо политический абсентеист с индифферентной позицией. Важность политической социализации в процессе формирования личности также обусловлена необходимостью направленности на позитивный и созидательный результат.

Таким образом, процесс политической социализации является сложным многоплановым явлением, влияющим на формирование личности. Он происходит в

социальном пространстве и в нем задействованы агенты, институты и факторы социализации. Особое место в данном процессе в современных условиях глобализации занимает Интернет. Роль политической социализации в процессе формирования личности очень высока. Эффективность действия личности в социально-политической жизни напрямую зависит от успешности данного процесса.

Библиографический список

1. Петрова И.В. Процесс социализации студентов в условиях современной системы высшего профессионального образования России. // Дисс. на соиск. учен. степ. канд. социол. наук. Санкт-Петрубург, - 2016. – С. 23

2. Казахско-русско-английский словарь-справочник по социальной работе. Отв. ред.: Капышев АК. – Алматы, Альманах, 2017. – С. 244

3. Раздыков С.З., Раздыкова С.С. Молодежная политика: курс лекций. Учебно-методическое пособие – Павлодар: Инновационный Евразийский университет, 2017 – С. 20

4. 20 A Dictionary of Sociology. Edited by Marshal G. Second Edition. - N.Y.: Oxford University Press, 1998. - P. 504-505

5. Латыпов Р., Биктимирова Д. Глобальные и классические агенты политической социализации современной российской молодежи // Экономика и управление: научно-практический журнал, №4 (138), 2017. – С. 112-114

6. Скобелина Н.А. Политические возможности общественных движений: от теории к российской практике // Политэкс. 2015. Том 11, №4. – С. 176-177

Свинарчук Анна Ивановна, маг. пед. н., старший преподаватель кафедры международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)
Адрес для переписки: Anna.svinarchuk.78@mail.ru
© А.И. Свинарчук

УДК 311.14

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

Смотрова Л.Ф.
Омский региональный институт
(Россия, г. Омск)

Аннотация. В статье приводится подробный анализ показателей уровня жизни и качества жизни населения. Как характеристика качества жизни приводятся конкретные значения Индекса счастья для России на современном этапе, проводится сравнительный анализ с аналогичными значениями других стран. На примере Омской области обосновывается связь между ухудшением качества жизни в регионе и снижением потребления ряда важных белковых продуктов за последнее время.

Ключевые слова: уровень жизни, качество жизни, потребление.

Понятия уровня и качества жизни населения являются многогранными, многоаспектными и в настоящее время широко рассматриваются как учеными–экономистами, так и социологами.

При этом для экономистов несколько «ближе» понятие уровня жизни, т.к. в него по максимуму включены материальные составляющие образа жизни, количественные характеристики. Понятие уровня жизни исторически более традиционное, в него входят многие показатели. В числе таких характеристик можно назвать следующие:

1. обеспеченность жильем (кв. м на человека);
2. обеспеченность предметами длительного пользования (включая телевизоры, холодильники, мобильные телефоны, автомобили, компьютеры и т.п.);
3. средний размер денежных вкладов населения;
4. товарооборот на душу населения;
5. потребление продуктов питания на душу населения (в особенности высокоценных в пищевом отношении).

Кроме таких «частных», можно назвать и более «глобальные» показатели:

1. объем национального дохода (либо валовой национальный продукт), используемый на потребление и накопление;
2. реальные доходы на душу населения;
3. объем пенсионных фондов;
4. доходы от предпринимательской деятельности;
5. доля занятых и безработных по отраслям экономики в экономически активном населении;
6. средняя продолжительность жизни.

Большая часть перечисленных показателей прямо или косвенно характеризует и понятие качества жизни как более широкое, интегральное и поэтому чаще рассматриваемое социологами, чем уровень жизни. Так, например, в показатели уровня жизни в последнее время стали включать и экологические характеристики, ранее относимые лишь к понятию качества жизни. К ним можно отнести следующие:

1. выбросы загрязняющих веществ в атмосферу;
2. текущие затраты на охрану природы;
3. показатели лесовосстановления и ряд других показателей.

В то же время к понятию качества жизни более применим расширительный, теоретический подход, выражающийся в том числе в обобщающих показателях качества

жизни. Так, рядом авторов предлагается система индикаторов качества жизни, состоящая из общих и частных индексов [1].

При этом к общим индексам отнесены следующие:

1. индекс развития человеческого потенциала с такими главными аспектами, как ожидаемая средняя продолжительность жизни, уровень образования и ВВП на душу населения;
2. индекс интеллектуального потенциала;
3. человеческий капитал на душу населения.

Частные индексы более многочисленны и содержат следующие:

1. социально–демографические индексы;
2. индекс социальной напряженности;
3. индекс экономической активности населения;
4. индекс развития социальной сферы;
5. среднее число обучающихся на одного преподавателя;
6. экологические индексы.

Качество жизни оценивается с использованием различных методик структурами ООН, Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Всемирным банком, Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), другими международными и национальными организациями и целым рядом СМИ.

В то же время ООН уделяет по–прежнему внимание и традиционному понятию уровня жизни, включая в него:

* Рождаемость, смертность, продолжительность жизни
* Санитарно–гигиенические условия жизни
* Жилищные условия
* Уровень потребления продовольствия
* Условия труда и уровень занятости
* Возможности образования и культуры
* Баланс доходов и расходов
* Обеспеченность транспортом
* Потребительские цены
* Система социального обеспечения
* Возможности для отдыха
* Обеспечение прав и свобод человека [2].

Как мы видим, современное представление на уровне ООН об уровне жизни и его составляющих вплотную приближает нас к понятию качества жизни, включая в уровень жизни ряд неизмеримых количественно характеристик и понятий.

С 2006 года по инициативе ООН производится расчет так называемого «Всемирного индекса счастья», который отражает состояние окружающей среды и благополучие населения по всему миру, в международном масштабе. На основе расчета составляется рейтинг, базой которого являются шесть показателей по 155 странам мира. Это следующие показатели:

1. ВВП на душу населения с учетом внутренних цен. По этому показателю на 1–м месте по итогам 2017 года находится Катар, что подтверждает богатство арабского нефтяного государства [3]. Россия по этому показателю занимает 44–е место в мире.

2. Ожидаемая продолжительность здоровой жизни. Этот показатель отнюдь не аналогичен средней продолжительности жизни, здоровая жизнь человека значительно короче. Так, по странам СНГ (в том числе и для России) в среднем для периода 2015–2017 г.г. ожидаемая продолжительность здоровой жизни составила 63,6 года, тогда как в странах Центральной и Восточной Европы – 67,2 года.

В целом по этому показателю Россия находится лишь на 91–м месте, на 1–м месте – Сингапур.

3. Социальная поддержка – средний национальный ответ на вопрос: «Если бы у вас была проблема, могли бы вы рассчитывать на помощь родственников или друзей в случае необходимости?». По этому показателю за 2017 год на 1–е место вышла Исландия, Россия же занимает довольно высокое на общем уровне для нее 33–е место.

4. Свобода жизненного выбора – средний национальный ответ на вопрос: «Вы удовлетворены или не удовлетворены свободой выбора того, что вы делаете со своей жизнью?». Здесь, как бы это ни было удивительно, на 1–м месте Узбекистан, Россия на 107–м месте, США на 50–м.

5. Щедрость – ответ на вопрос: «Тратили ли вы на благотворительность деньги в прошлом месяце?». Это весьма специфичный показатель; здесь на 1–м месте Мьянма, Россия на 105–м месте, США на 14–м, позади России, например, Португалия (на 107–м месте).

6 Восприятие коррупции – ответ на вопрос о распространенности коррупции в правительстве и бизнесе. Здесь, в отличие от предыдущих показателей, высокое место страны в рейтинге является не положительным, а отрицательным моментом. По этому показателю на 1–м месте Босния и Герцеговина, Россия на 13–м месте, США на 108–м месте, Великобритания на 132–м.

Если же брать комплексную оценку Всемирного индекса счастья за 2017 год, то Россия находится на 59–м месте. Это выше, чем Эстония (63–е), Беларусь (73–е), Греция (79–е) и Китай (86–е).

Первое место в рейтинге заняла Финляндия, Израиль на 11–м месте, США на 18–м и Узбекистан (из стран СНГ, для примера) – на 44–м месте [3].

Внутри России весьма относительным и очень приблизительным подобием Индекса счастья может служить показатель качества жизни согласно рейтингу, составляемого различными институтами, в том числе и Финансовым университетом Российской Федерации. Если брать региональные рейтинги, то на данный момент написания статьи они еще не определены, а вот рейтинг городов России по итогам исследований, проведенных в 2018 году Финансовым университетом, уже составлен. Он основывается на данных социологических исследований, которые были проведены в 78 городах (взяты лишь города с населением более 250 тысяч человек).

При этом стоит отметить, что итоговый Индекс качества жизни в городах России строился на основе шести субиндексов как средняя величина по этим субиндексам. Максимальным значениям субиндексов и определяемого сводного Индекса качества жизни соответствуют максимальные значения позиции в рейтинге. Так, например, значения шести составляющих субиндексов для Тюмени колеблются в пределах от 64 до 81, итоговый индекс максимальный среди всех городов России и позиция в рейтинге, соответственно, максимальная – первое место среди российских городов по качеству жизни.

Омск же отличается большим разбросом значений субиндексов – от 60 по развитию культуры и образования до 18 по оценке населением удобства города для жизни, миграционным настроениям и самооценке жителями своего уровня доходов [4].

Это закономерная ситуация, т.к. Омск по развитию культуры и образования высоко котируется среди сибирских городов; в это же самое время — это город–миллионник с самыми низкими в данной категории городов доходами населения, с высоким и продолжающимся оттоком населения в более благополучные города, с отсутствием метро и ряда других инфраструктурных «удобств» по сравнению с большинством миллионников.

Ниже сводный Индекс качества жизни, чем у Омска, только у Астрахани, Волгограда, Кургана, Махачкалы, Твери и Тольятти, т.е. только у шести городов из общего списка в 78 городов, попавших в выборку.

В целом же итоговые значения Индекса качества жизни среди ряда сибирских городов следующие:

Омск – 40;

Новосибирск, Томск и Кемерово – 51;

Красноярск – 56;

Сургут – 60;

Тюмень – 73 (и первое место в рейтинге, как было сказано выше).

Если же брать еще и «достижимые» города Алтая и Урала, то здесь у Челябинска значения сводного Индекса равно 49, у Барнаула – 50, а вот уже у миллионника Екатеринбурга – 61. Объективность приведенных индексов подтверждается тем фактом, что именно Екатеринбург и Тюмень в последнее время являются локальными центрами развития и местом притяжения трудовых ресурсов, в первую очередь молодежи.

Чем же, кроме низких доходов, можно объяснить результаты проведенных в 2018 году в Омске социологических исследований? Следствием низких доходов является ухудшение в том числе и такого базового для населения показателя, как качество питания. Правда, фактологический материал по нему мы можем брать не по городу Омску, а в целом по Омской области по результатам обследований домохозяйств и данным Омского областного комитета по статистике, отраженным в сводных показателях Госкомстата.

При этом для упрощения и выявления тенденции автором были взяты лишь 3 региона и в целом Россия. Важнейшим в сопоставлении явилось проведение аналогии между Омской и соседней Новосибирской областью, что является традиционным, исторически обусловленным подходом.

Таблица 1

Потребление мяса и мясопродуктов за ряд лет по отдельным регионам
(на душу населения в год; кг)

Регионы	Мясопродукты				Мясо без субпродуктов			
	2012	2017	Откл. +; –	В %	2012	2017	Откл. +; –	В %
Россия в целом	74	75	+1	101,4	68	69	+1	101,5
Г. Москва	83	81	–2	97,6	81	79	–2	97,5
Новосибирская область	67	69	+2	103,0	63	64	+1	101,6
Омская область	83	76	–7	91,6	73	66	–7	90,4

Очень важным для полноценного питания является потребление мяса и мясопродуктов как основного источника полноценного животного белка. По данным таблицы 1, в целом по России за период 2012–2017 гг. потребление мясопродуктов несколько возросло за счет роста потребления «чистого» мяса, т.е. без субпродуктов, по Омской же области потребление мяса значительно снизилось – на целых 7 кг на душу населения в год; уровень 2017 г. к 2012 г. составил 91,6 %. При этом все снижение получено по качественному «чистому» мясу без субпродуктов, что в относительном выражении составило 9,6 % уменьшения к 2012 году. Это, в свою очередь, говорит о том, что население не может себе позволить приобретать такое количество дорогостоящего мяса, как ранее.

Случайным ли является этот факт, или отражением более общей негативной тенденции, мы попытаемся понять с помощью таблицы 2, где отражено потребление не менее важных источников животного белка, таких, как молочные продукты и яйцо.

Таблица 2

Потребление молочных продуктов и яиц за ряд лет по отдельным регионам (на душу населения в год; кг)

Регионы	Молочные продукты				Яйцо (шт.)			
	2012	2017	Откл. +; –	В %	2012	2017	Откл. +; –	В %
Россия в целом	249	231	–18	92,8	276	279	+3	101,1
Г. Москва	225	185	–40	82,2	228	215	–13	94,3
Новосибирская область	280	309	+29	110,4	309	315	+6	101,9
Омская область	319	267	–52	83,7	308	290	–18	94,2

Если потребление молочных продуктов по России в целом снизилось в 2017 г. по сравнению с 2012 г. на 7,2 %, то по Омской области – на целых 16,3%. При этом потребление молока на душу населения в Новосибирской области возросло на 10,4 %.

Потребление яйца на душу населения в 2017 году в целом по России возросло, хотя и не столь значительно, – на 1,1 %. По Омской области мы наблюдаем уже знакомую негативную ситуацию: потребление яйца за период 2012–2017 гг. снизилось на 5,8 %. И опять же по Новосибирской области мы видим хотя и не впечатляющий, но все же рост потребления яйца на 1,9 %.

Можно было бы предположить, что показатели Омской области все еще достаточно высоки по сравнению со среднероссийскими цифрами, однако речь идет об общей, проявившейся тенденции: за период с 2012 года потребление омичами всех продуктов–источников животного белка не только не увеличилось, но и значительно снизилось. При этом по сравнению с соседней Новосибирской областью отмечен паритет только по мясу, потребление же на душу населения молочных продуктов стало ниже новосибирского, как и потребление яйца. Несколько лет назад ситуация была обратной.

Ранее автором проводился подобный анализ в отношении обеспеченности населения Омской области предметами длительного пользования, в результате которого было доказано, что снижение качества жизни в данном регионе проявилось через ряд показателей, в том числе и через снижение рейтинга обеспеченности омичей данными товарами среди населения регионов Сибирского федерального округа за анализируемый период времени [6].

Таким образом, количественный показатель потребления важных с точки зрения физиологии продуктов питания может служить в отдельном конкретном случае отражением общей тенденции ухудшения качества и снижения уровня жизни населения такого сибирского региона, как Омская область, а, следовательно, ухудшения положения омичей и понятным основанием для их обеспокоенности, одной из возможных причин миграции.

Библиографический список

1. Лимарева Ю.А., Остапченко Л.А. Анализ экономических показателей, определяющих уровень и качество жизни // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб.ст. по матер. XXXV междунар. науч.–практ. конф. №3(35). – Новосибирск: СибАК, 2014.

2. Уровень жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Уровень_жизни (дата обращения 25.12.2018).

3. World Happiness Report 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://s3.amazonaws.com/happiness–report/2018/Appendix1ofChapter2.pdf (дата обращения 9.11.2018).

4. Качество жизни в городах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg/ru/pril/article/162/11/08/73_Kachestvo_zhizni_v_gorodah_Rossii.pdf?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop (дата обращения 26.11.2018).

5. Потребление основных продуктов питания населением Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1286360627828 (дата обращения 4.01.2019).

6. Кононова Н.П., Смотрова Л.Ф. Качество жизни и обеспеченность населения предметами длительного пользования (на примере Омской области) //Наука о человеке: гуманитарные исследования. – №1(31). – 2018. – С.206–211.

Смотрова Людмила Федоровна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента Омского регионального института,

Адрес для переписки: milen.demon@yandex.ru.

© Л.Ф. Смотрова

УДК 331.52

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ И ЗАНЯТОСТЬЮ

Султанова Г. Г.
Азербайджанский Технологический Университет
(Азербайджанская Республика, г.Гянджа)

Аннотация: В статье рассматривается зависимость между конкурентоспособностью и уровнем развития инноваций в странах мира, мы пришли к выводу, что инновационное развитие играет весомую роль в развитии конкурентного потенциала страны. В условиях новой экономики, «экономики знания», когда главный производительный ресурс – это знания и информация, формирование интеллектуального потенциала, способного генерировать новое знание, становится одной из важнейших задач государства.

Ключевые слова: человеческий капитал, экономическое развитие, интеллектуальный прорыв, морально-психологический климат, инновационная экономика, венчурист, информационные общества.

В экономической теории под термином «человеческий капитал» принято понимать запас знаний, навыков и способностей, которые есть у каждого человека и которые могут использоваться им либо в производственных, либо в потребительских целях. Инвестирование является важнейшей составляющей системы формирования человеческого капитала и подразумевает под собой, подобно любым другим инвестициям, что из расчета получения прибыли завтра, человек жертвует чем-то сегодня.

Определяющая роль человеческого капитала в экономике страны отмечается многими экономистами, в частности Л.И. Абалкин пишет: «Если взять сегодняшнюю мировую практику ранжирования стран по уровням развития, то они выстраиваются по порядку от уровня состояния человеческого капитала. В это понятие обычно входят: объем ВВП в целом и на душу населения, что играет решающую роль; продолжительность жизни населения, уровень образования, раздельно для лиц с высшим и средним образованием, массовость этого процесса. Эти показатели в совокупности образуют то, что в практике называют человеческим капиталом. И страны выстраиваются в зависимости от этого по уровню своего экономического развития. Поэтому в программах, которые разрабатываются в США, Японии, Германии, Китае, эти параметры становятся определяющими» [1]. Исходя из этого, он полагал, что с учетом тенденций, которые определяют сегодня мировое развитие, главенствующим является возрастание человеческого потенциала.

Очевидно, что сегодня необходимо использовать весь имеющийся человеческий потенциал для того, чтобы наша страна смогла осуществить интеллектуальный прорыв в будущее. Для этого необходимо сегодня осуществлять существенные инвестиции в здравоохранение, культуру и образование, чтобы сформировать мощный интеллектуальный и творческий потенциал республики. Человеческий капитал - совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом. Впервые термин использовал Теодор Шульц, а его последователь - Гэри Беккер развил эту идею, обосновав эффективность вложений в человеческий капитал и сформулировав экономический подход к человеческому поведению.

Современную экономику называют экономикой эффективных человеческих ресурсов, что подчеркивает главную, определяющую роль именно человеческого капитала в развитии современного государства и общества. Человек существует на рынке труда со своими способностями, навыками, умениями. Он приносит доход своей семье и

предприятию, на котором трудится. Но в рамках целого региона он также выступает социальным звеном. Его можно назвать строительной ячейкой экономики региона и страны в целом. [4].

Выделяют следующие виды человеческого капитала:

а) общий (перемещаемый) в виде совокупности теоретических или достаточно универсальных практических знаний, которыми обладает работник;

б) специальный (неперемещаемый), под которым понимаются знание людей и специфика работы, их личные связи, культура общения, доверие к руководству.

Этот вид человеческого капитала существует исключительно в рамках данной фирмы.

Управление человеческим капиталом (человеческими ресурсами) предполагает:

а) осознание проблемы дефицита высококвалифицированного персонала;

б) индивидуальный подход ко всем работникам;

в) отказ от представлений о персонале как даровом благе, не требующем затрат со стороны работодателя, и признание необходимости инвестиций в его формирование и развитие;

г) разработку специальной политики по отношению к человеческому капиталу;

д) осуществление стратегии занятости, обеспечивающей ее реальные гарантии;

е) создание благоприятного морально-психологического климата;

ж) обеспечение участия работников и их представителей в управлении фирмой. [2].

Инновационная экономика — это и экономика, способная накапливать, приумножать положительный созидательный человеческий капитал, и препятствовать накоплению отрицательной, разрушительной его составляющей. Инновационная экономика, создаётся и развивается совместно и параллельно с ростом качества и стоимости накопленного человеческого капитала, то есть параллельно развитию человеческого капитала. Человеческий капитал является главным фактором её развития. Накопленный качественный человеческий капитал служит основной частью фундамента экономики знаний и определяет текущий её уровень развития. Инновационная экономика включает в качестве важнейшей составной части венчурный научно-технический и технологический бизнес — рискованный бизнес по реализации научных открытий, изобретений, крупных технологических инноваций. Венчурный бизнес направлен на получение высоких прибылей и новых, в том числе прорывных технологий. Это экономика высокого качества жизни, интеллекта, образования, науки и высококачественного человеческого капитала. Ключевым сосредоточенным элементом инфраструктуры инновационной системы является эффективный технопарк нового типа, базирующийся на достижениях и опыте мирового венчурного бизнеса, на специалистах мирового уровня, на прозрачности и конкуренции, на инвестициях бизнес-ангелов (частных инвесторах с опытом работы в венчурном бизнесе), составляющих не менее половины всех инвестиций. В целом же в развитой современной экономике инновационная деятельность охватывает более половины всех предприятий. Венчуристы — специалисты, менеджеры и бизнес-ангелы — люди особо высоко профессиональные, одарённые, требующие, соответственно, комфортабельных условий для жизни и работы, и высоких доходов. Венчуристы — специалисты и предприниматели — дефицитны по всему миру. В условиях глобализации мировой экономики и открытых границ бизнес-ангелы и другие венчуристы «летят» туда, где им удобнее и доходнее.

Мировой опыт показал, что на раннем этапе создания венчурного бизнеса, высокопрофессиональных венчуристов можно вырастить и сформировать только на базе эффективной венчурной школы, например, в Силиконовой долине, как это сделали Израиль и Сингапур. Этот путь становления венчурного бизнеса, в той или иной форме, использовали все страны, в которых уже созданы Инновационная экономика и венчурный

бизнес. Фундаментом, на котором созданы инновационные экономики и информационные общества, служат торжество закона, высокое качество человеческого капитала, высокое качество жизни и эффективная индустриальная экономика, которая плавно трансформировалась в постиндустриальную или инновационную экономику. [3].

Библиографический список

1. Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. - М., 2008.
2. Клочков В.В. Человеческий капитал и его развитие. - М., 2008.
3. Корчагин Ю.А. Человеческий капитал и процессы развития на макро - и микроуровнях. - Воронеж, 2010.
4. Экономика труда (социально - трудовые отношения). Учебник / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. - М., 2009.

Султанова Гюнель Гюндуз кызы преподаватель Экономического факультета Азербайджанский Технологический Университет , Азербайджанская Республика, г.Гянджа,

Адрес для переписки:gunel.bayramova.91@list.ru

© Г. Г. Султанова

УДК: 94(479.24)

ХОДЖАЛИНСКИЙ ГЕНОЦИД

Тагиева А.
Азербайджанской Технологический Университет
(Азербайджанская Ресрублика, г.Гянджа)

Аннотация. Росмотривая на историю человечества в течение длительного периода времени, мы видим, что без войн, катастрофических и несчастных дней поражают. Ходжалинский геноцид, одно из самых страшных событий не только в истории Азербайджана, но и во всей истории человечества, которая является одним из таких преступных деяний. Этот акт геноцида, который был настолько экстремальным в истории мира в результате его жестокости, был самым серьезным преступлением против человечества, человечества и международного мира, а не только против турок.

Ключевые слова: история, геноцид, Ходжали, конфликт

GENOCİDE OF KHOJALY

Summary. Genocide committed by Armenians Armed Forces and Russian regiment No 366 at night of February 25 to 26, 1992 while occupying Khojaly city against the Azerbaijanis.This tragedy occurred during the Nagorno-Garabakh conflict is one of the most terrible events.On the night of February 25 to 26 Armed forces of Armenia using armored equipment and military personnel of the 366th motorized infantry regiment left from the Soviet-era in Khankendi (Stepanakert) had occupied Khojaly. Before the attack, in the evening of February 25 the heavy artillery fire was shot. As a result, on February 26 at about 5 o'clock in the morning, Khojaly was in fire entirely.

Key words:. history, genocide, Khojaly,conflict.

Росмотривая на историю человечества в течение длительного периода времени, мы видим, что без войн, катастрофических и несчастных дней поражают. По оценкам экспертов, за последние 200 лет произошло как минимум 22 войн. Более 150 миллионов человек погибли в этих войнах за пятитысячилетний период, охватываемый историей всей цивилизации. 73 % из них попадают в войны только 20-го века. Только после Второй мировой войны в 151 месте по всему миру произошло 231 вооруженный конфликт, причем более половины из них относятся к 1990 году, самому близкому к дате холодной войны. Центр не принимал никаких мер против действий СССР по обострению национальных конфликтов. Сравнительный анализ тематических исследований и событий показывает, что есть две основные причины. Эти причины были связаны друг с другом. Первый из них заключается в том, что многие лидеры СССР стремились сохранить целостность советской империи посредством национальных конфликтов. Вторая важная причина заключалась в том, что вначале это не имело значения, но это был процесс, который первоначально казался ему противоречивым, но который по сути был связан с ним, до распада Советского Союза.

Интересно, что в январе 1987 года бывший помощник президента США Картера Збигнев Бжезинский рассказал корреспонденту и редактору газеты «Вашингтон Таймс» о будущем «империи зла»: «В ближайшие 20-30 лет центр национальных и этнических конфликтов в мире должен был стать Союзом. Здесь национализм стал динамичной силой. Советы не смогли контролировать проблемы своей нации. Их система находилась на грани смертельного кризиса ". Некоторые исследователи считают, что на самом деле международные силы обещали армянам Карабах в обмен на их усилия по уничтожению СССР через армянское лобби. Именно по этой причине, хотя США казнили Саддама Хусейна за убийство около 150 шиитов, тысячи азербайджанцев, которые жестоко убиты

армянами, в то время как европейские государства игнорируют массовые убийства, совершенные армянами, и оккупируют ихземли.У всех войн и массовых убийств есть такие преступления, которые отмечены их масштабом, жестокостью и бесчеловечностью, и они не смогут их оправдать.

Ходжалинский геноцид, одно из самых страшных событий не только в истории Азербайджана, но и во всей истории человечества, которая является одним из таких преступных деяний. Ходжалы, место древнего Азербайджана, населенного пункта, трижды подвергался геноциду со стороны армян в XX веке. В 1905-1907, 1918-1920, 1988-1992 годах это стало свидетелем. Этот акт геноцида, который был настолько экстремальным в истории мира в результате его жестокости, был самым серьезным преступлением против человечества, человечества и международного мира, а не только против турок.

До Ходжалинской трагедии все события в Карабахе не сомневались в том, что эта трагедия является частью целенаправленной политики этнической чистки.

Армяне преследовали цель нападения на город Ходжалы. Это уродливое намерение было, с одной стороны, направлено на устранение стратегического барьера азербайджанцев в горной части Карабаха, с другой, на искоренение Ходжалы в целом. Потому что Ходжалы был местом обитания, отражавшим традиции истории и культуры с древних времен Азербайджана до современности. Он вошел в историю как ходжалинско-гедабейская культура в истории. Здесь находятся памятники ходжали-гедебейской культуры XIV-VII веков. Здесь находятся погребальные памятники последнего бронзового и раннего железного века - каменные ящики, курганы и некрополь. Также здесь находятся архитектурные памятники - круглое кладбище (1356-1357) и мавзолей (XIV век). Во время археологических раскопок были найдены различные виды камней, бронзы, кости, украшения, предметы быта из глины и т. д. В одном из найденных шариков мы находим имя ассирийского шаха Ададнерари (н.э. 807-788). Древние и исторические памятники Ходжалы, а также различные предметы быта являются примерами материальной культуры, отражающими динамику развития человеческого общества. Уничтожение всех этих исторических культурных памятников после армянской оккупации и разрушение Ходжалинского кладбища, одного из старейших в мире, является ярким примером армянского вандализма и насильственного действия против мировой культуры. Деятельность международной кампании «Справедливость к Ходжалы », инициированной вице-президентом Фонда Гейдара Алиева Лейлой ханум Алиевой, полна информации и исчерпывающей информации о Ходжалинской трагедии.

В рамках этой кампании митинги, марши и мероприятия были организованы в разных странах мира. Основная цель кампании - признание международным сообществом Ходжалинской бойни как величайшего преступления, совершенного против человечества.

В результате этих действий мировое сообщество уже начало признавать ходжалинские истины. Тот факт, что Ходжалинский геноцид был геноцидом, отражен в резолюциях и резолюциях ряда стран и международных организаций. Парламенты Пакистана, Мексики, Колумбии, Чехии и Румынии, а также ряд штатов США признали Ходжалинский геноцид.

Виновные организаторы и исполнители Ходжалинского геноцида должны достичь своих достойных наказаний. Преступление не может быть безнаказанностью. К сожалению, в двадцатом веке геноциды и этнические чистки были историческими страницами. Ходжалинский геноцид был одной из самых ужасных трагедий двадцатого столетия, включая Ксатин, Руанду, Сребреницу и Холокост, Лидию, Орадур, Хиросиму, Нагасаки, Сонкми и гуманитарные катастрофы. Ходжалинская трагедия - одна из самых страшных среди них. В настоящее время лица, участвующие в любом из этих дел, по-прежнему несут ответственность за свою совесть, но придет время, когда им придется ответить на судебное дело.

История ничего не забывает, ничто не забыто!

Библиографический список

1. История Азербайджана. Баку, 2003. VII том. ст.570.
2. История Азербайджана. Баку, 2004. II том. ст.608.
3. Сахиб Джамал «Карабахская хроника» реконструкция этнической историй Карабаха по архивным материалам (1805-1905 гг.)
4. Конул Асифкызы. Геноцид. Баку, 2013. ст.211.

Аида Тагиева, Заслуженный учитель Азербайджанской Ресрублики, старший преподаватель кафедры общественных наук и мультикультурализма Азербайджанской Технологический Университет (Азербайджанская Ресрублика, г.Гянджа)
Адрес для переписки: tagiyevamehriban@mail.ru
© А. Тагиева

УДК 94(479.24)

ИСКУССТВО ОРУЖИЕПРОИЗВОДСТВА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Тагиева М.И.,Гусейнов Р.А.
Азербайджанский Технологический Университет
(Азербайджанский Республика, г.Гянджа)

Аннотация. В этой статье представляется развитие оружейного искусства в Азербайджане в древний и средневековый период. В статье показывается, что среди образцов народного искусства Азербайджана различные образцы военной техники не только являются показателем заинтересованности нации в оружейном искусстве, но и явным примером подхода к оружию как к инструменту самообороны. Это, еще является воплощением сохранения оружий самообороны в качестве культурного наследия народа.

Ключевые слова: искусство, оружие, металлообработка.

THE ART OF WEAPONRY IN AZERBAIJAN

Huseynov R., Tagiyeva M.
Azerbaijan University of Technology

Summary: In this article the development of the art of weaponry is explored during ancient and medieval centuries in Azerbaijan. It is noted that coming across examples of military equipment in Azerbaijani folk art is an indication of the direct interest of the people in the art of armaments, as well as a manifestation of the approach to weapons as a rescue power. It is also an embodiment of the preservation of the weapon, as well as the maintaining of it by our nation as our cultural heritage.
Key words: art, weaponry, metalworking

Азербайджан является одним из старейших и богатейших уголков мира. На территории Азербайджана мягкий климат, богатая флора и фауна. Именно из-за благоприятных условий окружающей среды, этот очаровательный уголок Южного Кавказа исторически был одним из первых в мире центров цивилизации. Из-за щедрости природы исторический Азербайджан стал одной из старейших цивилизационных колыбелей мира.

С очень древних времен появились оружия, при помощи которых оберегались от опасностей или нападали на других с целью обезвреживания. Еще с каменного века изготавливались такие примитивные оружия как, дубинка, молоток, коготь, прутки, строп, каменный строп, лук, стрела и др. У них даже была техника изготовления первого ультрасовременного оружия, такого как «кинжал» из камня или кости. Многочисленные виды первичного оружия, обнаруженные в памятниках каменного века в Азербайджане, рассказывают нам о первом практическом опыте в области изготовления оружия.

Азербайджанский народ создал богатое наследие на протяжении всей своей многовековой истории. Среди искусств, существующей в Азербайджане, металлообработка и одна из самых важных ветвей этого искусства оружие производство является одной из областей, нуждающихся в специальных исследованиях.

Первое металлическое (медное) изделие (нож, иголка, булавка, стрела) привело к серьезному прогрессу в социально-экономической жизни азербайджанских общин.

Во время железного века производство оружия было широко развито, были разработаны различные виды кинжалов, мечей, копий, были усовершенствованы такие

холодные оружия как, алебард и топор, появились такие дубинки, крылатые наконечники стрел, средства обороны (шлемы, щиты и т.д.).

Открытие стали в последующей разработке холодного оружия и военных установок дало особый толчок. В частности, принятие технологии хасполад с древности привело к быстрому развитию производства традиционного оружия. Будучи мастером средневекового оружия, он заложили основу для перехода к технологиям бронзы в нашей стране. Есть весомые археологические доказательства переработки бронзы и изготовления из нее более надежных рабочих инструменты и оружия около пяти тысяч лет тому назад.

Появление железа и освоение его производственной характеристики сыграло революционную роль в истории человечества, дало мощный импульс развитию производительных сил. Наряду с дальнейшим совершенствованием традиционного оружия обороны и нападения, обогащалась военная техника древнего периода с новыми видами оружия и боеприпасов (топпуз, кюрз, шешпер, шмуд, манканак, граната и др.). Использование пороха в средневековом военном искусстве сыграло исключительную роль в создании новых видов оружия.

В нашей стране искусство местного вооружения продолжалось до русской оккупации. После разделения Азербайджана на две части, царскими чиновниками северного Азербайджана было запрещено производство оружия, что привело к постепенной ликвидации оружия. Тем не менее, в середине 19-го века производство оружия в отдельных деревнях, поселках и городах все еще продолжалось. Среди городов Северного Азербайджана мастера Шамахи, Шеки, Шуши, Нахчывана, Ордубад, Баку, Гянджи, Лянкярана и Губы получили особую известность в этой отрасли. Среди вышеуказанных поселений роль Ширванского поселка Лахидж исключительна. В одном из источников, связанных с этнографией, экономической и политической историей народов Кавказа, было написано: «Почти все население Лахиджа занимается изготовлением оружия». Ширванский хан Мустафа и его сын Джафаргулу ага купили 100 винтовок и пистолетов от ремесленников Лахидж [1].

Ю.А. Гагаместр, который глубоко занимался историей ремесел народов Закавказья в своей книге «Закавказские очерки» пишет: «Ширванский поселок Лахидж, Шекинский уезд Гурдкашен славились своим оружиепроизводством». В одном из документов российского правительства от 1832 года говорится, что в Лахидже имеется восемь оружейных заводов. Этнограф Керим-бей, который был в Лахидже в 1850 году, писал: «Лахидж является центром оружейных и медных мастерских. Оружие Лахиджа известно среди мусульман как самое хорошее оружие, а медная посуда распространена почти по всему Кавказу». Другой источник, датируемый девятнадцатым веком, дает подробную информацию об уровне и масштабах производства оружия в Лахидже. Источник пишет: «Оружие Лахиджа отправлялись в Ширванскую, Нухинскую, Губинскую, Карабахскую и Бакинскую области, в Дагестан и некоторые части Ирана. Мастера здесь все делали вручную. Именно поэтому работа была тяжелой и слишком долгой. Некоторые мастера завоевали популярность в этой области ... Мастер Абдуррахим не мог сматерить больше одной винтовки и пистолета в течение месяца. Но его оружие охотно покупалось клиентами. Их стоимость была 5-10 червонцев. Оружие, приготовленное другими мастерами, продавалось за 3-7 червонцев». Интересно, что имя мастера Абдуррахима, было упомянуто в одном из надгробных надписей Лахиджского кладбища XIX века. В надписи говорится: «Эта могила покойного мастера Абдуррахима, сына Абдуррахмана, сына Саада». А на обратной стороне писалось: «Аббас, Али, научи меня. Это работа Лахиджского оружейника мастера Карбалы Мустафа сына Абдуррахима. 1284 (1867-68) году было завершено».

Есть информация, что 1 мастер в Шеки, 3 в Нахчыване [1], 86 в Шамахе [1], занимались оружейным ремеслом.

Исследования показывают, что производство оружия было развито не только в городах, но и в селах. С такими фактами мы сталкиваемся, как села Карабах и Хазарский район. Например, Зубарёв писал, что один человек в Чилаборском районе Карабаха занимался подготовкой винтовок и пистолетов. У него было четыре помощника. Кроме того, в деревнях Ванг и Сешгирт был мастер, который делал винтовочный штык.

Анализ наших источников, документов и письменной литературы показывает, что за рассматриваемый период в различных населенных пунктах и городах Северного Азербайджана более 100 человек занимались изготовлением оружия.

Однако после того, как царская Россия захватила Кавказ, она запретила всем народам региона, включая азербайджанцев, производить оружие, чтобы сломить их военное и политическое сопротивление.

С другой стороны, огнестрельное оружие, поставляемое на Кавказ, в том числе в Северный Азербайджан, также усилило спад производства оружия. П.В.Гугишвили, исследовавший экономическую историю народов Кавказа, писал: «С 50-х до 19-го века царское правительство запрещало производство огнестрельного оружия под именем создания «мира» среди народов Кавказа. Между тем, производство высококачественных заводских ружей, пистолетов и оружия в Туле и Бельгии еще больше усилило спад производства оружия. Только после этого мастера начали производить холодное оружие. Такие холодные оружия как, стрелы, кинжалы, мечи и т.д. шло в упадок. [3, с. 164]

Действительно, азербайджанские армии, которые исторически одерживали великие победы, всегда были полностью вооружены оружием ручной работы местных мастеров. Азербайджанское оружие было распространено не только в нашей стране, но и за ее пределами, и в разные периоды оно было одним из объектов международной торговли. Неслучайно, что древнее и средневековое азербайджанское оружие считалось жемчужинами различных музеев мира.

Библиографический список.

1. Азербайджанская CIDA, № 2, с. 4, дело 85, т.110

2. Азербайджан ISA, ф24, с.3, бизнес 22, т.16-18

3. Азербайджан ISA, ф 24, стр.1, бизнес 1, вв.1-1664. Мустафаев А. История материальной культуры Азербайджана (типологические исследования по этнографическим материалам). Баку: Издательство «Бакинский Университет», 2009, 420 с.

5. Ququishvili P.V. «Развитие промышленности в Грузии и Закавказье в XIX и XX веках», Тибилиси, 1957, с.

6. https://www.facebook.com/Gafar-Cabiyev 228012863911169

Тагиева М.И. Азербайджанский Технологический Университет, доцент кафедры общественных наук и мультикультурализма (Азербайджанский Республика, г.Гянджа)

Гусейнов Р.А. Азербайджанский Технологический Университет, старший преподаватель кафедры общественных наук и мультикультурализма (Азербайджанский Республика, г.Гянджа)

Адрес для переписки: tagiyevamehriban@mail.ru

© М.И Тагиева., Р.А.Гусейнов

УДК 373

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Таханова А.К.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Перед педагогами все чаще возникает проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

Ключевые слова: технологии обучения, мотивация обучения, результат обучения, виды деятельности, выбор, возможности учащихся.

Особенность государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ГОСО РК указывают на реальные виды деятельности.

Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и по русскому языку.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Часто педагогическую технологию определяют как:

• *Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;*

• *Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;*

•*Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).*

В условиях реализации требований ГОСО РК наиболее актуальными становятся технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии
Технология проблемного обучения
Игровые технологии
Модульная технология
Технология мастерских
Кейс – технология
Технология интегрированного обучения
Педагогика сотрудничества.
Технологии уровневой дифференциации
Групповые технологии.

1). Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей я планирую через реализацию следующих задач:
· использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
· сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
· формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
· направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
· дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Система применения ИКТ

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:
1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа;
2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);
3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.
4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

2) Технология критического мышления

Что понимается под критическим мышлением? *Критическое мышление* – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приемы, которые мы будем приводить ниже.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

· На этапе *вызова* из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

· На стадии *осмысления* (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

· Этап *размышления* (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели школьники, овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Функции трех фаз технологии развития критического мышления

Вызов	*Осмысление содержания*	*Рефлексия*
Мотивационная(побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме) Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знании по теме) Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)	Информационная(получение новой информации по теме) Систематизационная(классификация полученной информации по категориям знания)	Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации) Информационная(приобретение нового знания) Мотивационная(побуждение к дальнейшему расширению информационного поля) Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

Основные методические приемы развития критического мышления

Прием «Кластер»

Таблица

Учебно - мозговой штурм

Интеллектуальная разминка

Зигзаг, зигзаг -2

Прием «Инсерт»

Эссе
Приём «Корзина идей»
Приём «Составление синквейнов»
Метод контрольных вопросов
Приём «Знаю../Хочу узнать…/ Узнал…»
Круги по воде
Ролевой проект
Да - нет
Приём «Чтение с остановками»
Приём « Взаимоопрос»
Приём «Перепутанные логические цепочки»
Приём « Перекрёстная дискуссия»

3. Игровые технологии

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Классификация педагогических игр

По области применения:
—физические
—интеллектуальные
—трудовые
—социальные
—психологические

По (характеристике) характеру педагогического процесса:
—обучающие
—тренинговые
—контролирующие
—обобщающие
—познавательные
—творческие
—развивающие

По игровой технологии:
—предметные
—сюжетные
—ролевые
—деловые
—имитационные
—драматизация

По предметной области:
—математические, химические, биологические, физические, экологические
—музыкальные
—трудовые
—спортивные
—экономически

По игровой среде:
—без предметов
—с предметами
—настольные
—комнатные

—уличные
—компьютерные
—телевизионные
—циклические, со средствами передвижения

Какие задачи решает использование такой формы обучения:

—Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.
—Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.
—Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить:

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия , обосновывать, применять

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

стимулируется познавательная деятельность
активизируется мыслительная деятельность
самопроизвольно запоминаются сведения
формируется ассоциативное запоминание
усиливается мотивация к изучению предмета

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

Библиографический список

1. .Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. - М.: Просвещение, 2002.
2. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.
3. .Петрусинский В.В Игры - обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994
4. . Громова О.К. «Критическое мышление - как это по-русски? Технология творчества. //БШ № 12, 2001

Таханова Айгуль Каттубавна, магистр педагогически наук, преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)
Адрес для переписки: taxa_kokshe@mail.ru
© А.К. Таханова

УДК 373

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Таханова А.К., Аубакирова А.А
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: В данной статье рассматриваются общие вопросы управления образованием с акцентом на уяснение сущности понятия «педагогический менеджмент» как специфического, профессионально осуществляемого вида управленческой деятельности, основанного на осознанном, активном и скоординированном взаимодействии руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом и коллективом учащихся, направленного на эффективное управление школой как открытой педагогической системы, действующей в условиях рыночной экономики.

Ключевые слова: педагогический менеджмент, управленческая деятельность, учебно-воспитательный процесс, система образования, управление образовательным процессом.

Для уяснения сущности педагогического менеджмента как специфического вида управленческой деятельности, нужно отметить, что в современной научно-педагогической литературе понятие «управление» рассматривается как функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализации их программы и целей. Основная цель управления – эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, ресурсов (человеческих, материальных, финансовых) для достижения оптимального результата, а также совершенствования процесса принятия решений теми, кого они непосредственно затрагивают.

Объектами управления могут быть биологические, технические, социальные системы. Одной из разновидностей социальных систем является система образования.

Сущность управления образованием заключается в поддержании целенаправленности и организованности учебно-воспитательных процессов в системе образования. Подчиняясь общим закономерностям социального управления, управление образованием имеет специфические особенности, заключающиеся в способах постановки и достижения социально значимых целей в конкретных условиях организованного учебно-воспитательного процесса.

Его объектом являются не только учебно-воспитательные процессы, но и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, социальные условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала, повышение его эффективности [1, С. 296-297].

Если исходить из того, что субъектами управления системой образования в Республике Казахстан выступают Министерство образования РК, управления образования области или города, а также районные отделы образования, то здесь правомерно употребление понятия «менеджмент в образовании», который вбирает в себя понимание и осознание менеджмента всех уровней образования (дошкольный менеджмент, школьный менеджмент, менеджмент послесреднего образования, менеджмент в системе высшего образования (педагогического, медицинского, аграрного, технического и пр.).

В отношении системы среднего образования, понятие «менеджмент» в психолого-педагогической литературе употребляется в разных сочетаниях, основными из которых являются «школьный менеджмент», «образовательный и учебный менеджмент», «менеджмент в педагогике». Но наиболее употребительным является термин «педагогический менеджмент».

Категорию понятия «педагогический менеджмент» как инновационную дефиницию стали использовать в психолого-педагогической литературе лишь в конце XX века. Однако очень часто в этой литературе употребляется понятие "управление". Поэтому сопоставление понятий «педагогический менеджмент»и «управление» функционирующих в условиях новой рыночной экономики, стало предметом специального анализа в трудах различных авторов. В отношении этих понятий («управление» и «педагогический менеджмент») ученые придерживаются трех противоположных позиций.

Как отмечается в источнике [2], первая позиция заключается в понимании того, что понятие «управление» шире понятия «педагогический менеджмент». В частности Н.Л. Коломинский, рассматривая научно-психологические основы менеджмента в образовании считает, что менеджмент в образовании

- это осознанное взаимодействие руководителя учебно-воспитательного заведения с другими людьми
- подчиненными, партнерами, сотрудниками, детьми, направленное на обеспечение активного и скоординированного участия их в достижении поставленной цели.

По мнению автора, менеджмент в образовании – это часть управления, которая является влиянием на других людей, в процессе и в результате которого у них появляются или актуализируются психические состояния, качества, свойства, являющиеся психологической основой для их эффективной деятельности, направленной на достижение поставленной управленческой цели.

Вторая позиция сводится к полному отождествлению смысла понятий «управление» и «педагогический менеджмент».

Так, В.П. Симонов, исходя из того, что менеджмент целесообразно понимать, как умение руководителя добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, как сплав науки и искусства управления людьми и социальными процессами, формулирует следующее определение: «Педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение их эффективности, функционирования и развития [3].

Примерно такая же позиция прослеживается и у М.А. Гончарова, Так он отмечает, что педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессом, направленных на повышение его эффективности [4, С. 174-178].

Это означает, что педагогический менеджмент понимается им как внутришкольное управление, т.е. как определенная деятельностная и суммарная система, которая имеет свою структуру и системообразующие факторы: цели, задачи, принципы, функции, методы, результаты деятельности субъектов, условия по предупреждению и преодолению формализма в управлении образовательным процессом, факторы эффективности.

Педагогический менеджмент по сути трактуется как теория и практика системного управления образовательным процессом школы, не учитывающая специфики воздействия на нее внешнего – рыночной социально-экономической среды. Т.е. при таком подходе педагогическая система рассматривается как закрытая, самоорганизующуюся и стабильная.

Третья позиция ученых сводится к признанию факта, что смысл понятия «педагогический менеджмент» значительно глубже и шире понятия «управление», традиционно используемого в педагогической теории и практике внутришкольного руководства. Авторы, отмечая о кардинальном изменении социально-экономических условий, в которых сегодня функционируют учреждения образования (переход к

рыночной экономике), обосновывают необходимость обогащения теории внутришкольного руководства элементами теории менеджмента.

Так, Т.И. Шамова в работе «Менеджмент в управлении школой», исходя из установки, что менеджмент первоначально разработан для решения проблем, связанных с бизнесом, с целью извлечения прибыли, считает правомерным и целесообразным использование его средств в современной педагогической практике. Путем педагогически целесообразного «вкрапливания» средств менеджмента в теорию и практику управления педагогическими системами, что приведет, по ее мнению, к обогащению теории и практики управления учреждениями образования новыми идеями и способами решения управленческих задач [2].

По нашему глубокому убеждению, данная позиция является наиболее правомерной. Так как не учитывать такого факта, что сегодня «все современные учебные заведения любой формы собственности реально функционируют в пространстве общества, основанного на рыночных отношениях» было бы отрывом от реальных социокультурных условий, в которых сегодня находятся все цивилизованные государства, в том числе и Республика Казахстан.

В данном же источнике [2] отмечается, что термин «педагогический менеджмент» имеет многозначный характер. С одной стороны, этот термин проявляет свою сущность как наука об управлении педагогическими системами, задачей которой является поиск и разработка средств и методов, способствующих эффективному достижению целей современных учебных заведений, повышению производительности труда их сотрудников, достижению рентабельности и прибыльности педагогического «производства», исходя из конкретных условий внутренней и внешней среды обусловленного развитием рыночной экономики.

С другой стороны, этот термин фиксирует, что педагогический менеджмент проявляет свою сущность как определенная организация работы руководящих работников, вспомогательного персонала и педагогического коллектива учебного заведения для достижения поставленной цели наиболее рациональными способами. При этом подразумевается, что работа по управлению кадрами учреждения образования необходимо выстраивать таким образом, чтобы она соответствовала потребностям всех участников учебно-воспитательного процесса и давала возможность активизировать их работу, повышать производительность труда и общую эффективность педагогического производства как сферы культурного воспроизводства личности.

В-третьих, педагогический менеджмент понимают как организацию деятельности учебного заведения, имеющего определенный состав и структуру (орган, имеющий своих субъектов), в рамках которых реализуются сознательно запланированные и скоординированные меры, направленные и на достижение общих образвательно-воспитательных целей.

В четвертых, термином «педагогический менеджмент» фиксируется система управления, где некоторое заведение или его отдельное подразделение являются управляемыми объектами именно в условиях рыночной экономики, имеющей внешнюю среду, рыночные отношения к реальному положению которых это заведение должно приспосабливаться путем обратной связи. Результатом обратной связи учебного заведения с рынком образовательных услуг является управленческое решение. Оно предусматривает преобразование информационных, технологических, материальных, финансовых, трудовых и интеллектуальных ресурсов для достижения конечных результатов учебного заведения – обеспечение высокого уровня обучаемости и воспитанности учащихся, которым придется действовать в рыночных условиях.

В-пятых, «педагогический менеджмент» понимают как особый тип умелости и административных навыков, связывают с деятельностью определенного лица, менеджера образования как профессионального управленца. Деятельность менеджера проявляется

через набор определенных поведенческих правил, присущих статусу руководителя учебного заведения, который выполняет совокупность межличностных, информационных и организационно-технологических ролей; использует личностные качества как основной источник и средство управления; действует в нестандартных ситуациях; постоянно меняет организационные ситуации, определяет общее направление достижения управляемой педагогической системы, ее изменений и особенности дальнейшего развития [Там же].

Вся эта многозначность педагогического менеджмента имеет место в реальной действительности и ее нужно принять как таковую.

Педагогический менеджмент как деятельностная система содержит следующие структурнофункциональные компоненты: цель деятельности (запланированный, ожидаемый результат); субъект деятельности (директор, его заместители, учителя, ученики); содержание деятельности (учебно-познавательная, управленческая и другая информация), способы деятельности (методы и стиль взаимодействия руководителя с учителями и учениками, учителя с учениками, и др.).

Исходя из вышеизложенного, считаем правомерным
отметить следующее. Педагогический менеджмент следует рассматривать как управление образовательным учреждением (педагогическим предприятием, педагогическим производством) в контексте трех его составляющих:

- управление образовательным процессом. Под образовательным процессом рассматривается совокупность учебно-воспитательного, учебно-познавательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- управление педагогическим коллективом (персоналом) образовательного учреждения. При этом педагогический коллектив представляется как объект, обладающий собственными субъектными свойствами, волей, ценностями, идеалами, требующий максимального учет его интересов.
- управление материальными и финансовыми ресурсами как необходимого условия (в единстве с управлением образовательным процессом и управлением коллективом образовательного учреждения) для эффективного достижения запланированного и ожидаемого результата (цели) образовательного учреждения.

В контексте двух первых составляющих педагогический менеджмент проявляет свою сущность:

- как теория, методика и технология эффективного управления образовательным процессом и коллективом образовательного учреждения (педагогическим и детским), т.е. целостным педагогическим процессом активными субъектами которого наряду с директором школы, являются его заместители, учителя, ученики, родители (Н.Д. Хмель); как умение руководителя добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей; как сплав науки и искусства управления людьми и социальными процессами (В.П. Симонов).

В рамках данных позиций у будущего менеджера образовательного учреждения должно быть сформировано четкое понимание и осознание того, что:

- педагогический менеджмент специфический, профессионально осуществляемый вид управленческой деятельности направленный на эффективное управление школой как открытой педагогической системой;
- школа как открытая педагогическая система – есть система социальная, действует за счет осознанного, активного, скоординированного взаимодействия руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом, коллективом учащихся и родителей (интеллектуальный, человеческий ресурс), направленного на достижение запланированного и ожидаемого

результата (цели) образовательного учреждения всестороннее и гармоничное развитие личности ученика (качество его обученности и воспитанности в том числе);

- для эффективного достижения заранее заданной цели, по заранее разработанному плану, с непрерывной мотивацией, контролем и анализом результатов работы, необходимо грамотно-рациональное использование:

а) труда, интеллекта и мотивов поведения основных субъектов образовательного учреждения (заместители директора, учителя, учащихся, родители);

б) закономерностей, принципов, средств, организационных форм, функций, методов, технологических приемов управления учебно-воспитательным, учебно-познавательным и самообразовательным процессами, как «двигательного механизма» (Хмель Н.Д.) педагогического менеджмента.

В рамках третьей составляющей, педагогический менеджмент проявляет свою сущность как процесс оптимального распределения, наряду с человеческими, финансовыми, материальными, информационными, временными ресурсами, как основы гармоничного достижения цели, стоящей перед образовательным учреждением в целом.

Библиографический список

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 296-297.
2. Педагогический менеджмент как современная теория управления/ uchebnikionline.com/pedagogika
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в области управления образовательным процессом / Учеб. пособие. – М.,1997. 288 с.
4. Гончаров М.А. Методологические основы менеджмента в сфере образования // Знание. Понимание. Учение. 2009, №1. – С.174-178.

Таханова Айгуль Каттубавна, магистр педагогически наук, преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Аубакирова Алия Абаевна, магистр педагогических , старший преподаватель кафедры социално-педагогическх дисциплн, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: taxa_kokshe@mail.ru

© А.К. Таханова, А.А. Аубакирова.

УДК 347.734

ГОСУДАРСТВЕННОЕ-ЧАСТНО ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Тузубекова М.К.,,Жумагалиев Р.К.,
Кокшетауский университет имени А.
Мырзахметова

Аннотация. Высокие темпы интеграционных процессов в национальной экономике, инновационная консолидация публичной собственности и частных методов хозяйствования создают основу для развития в Казахстане равноправных партнерских отношений государства и бизнеса. В статье рассматривается модель частно-государственного партнерства, построенная на принципах взаимовыгодного сотрудни-чества с целью развития экономики региона. Сделана попытка определить эффективное направление совершенствования системы вексельных расчетов с использованием методик частно-государственного партнерства.

Ключевые слова: частно-государственное партнерство, заёмщик, банковское кредитование, региональная экономика

Интеграция частного капитала в сферу государственного финансирования сегодня является одним из центральных направлений во внутренней российской экономической политике. Вовлечение в публичные проекты частного капитала позволяет уже сегодня объединить потенциал двух хозяйствующих субъектов – государственную собственность и частнопредпринимательские принципы хозяйствования, менеджмент, инновации.

Институт частно-государственного партнерства давно применяется в мировой практике привлечения частных компаний для долговременного финансирования и управления общественной инфраструктурой, включая широкий круг объектов - транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство, благоустройство.

Президент Республики Казахстане Н.А. Назарбаев неоднократно обращал внимание на необходимость кардинальных перемен в сфере взаимодействия государства и бизнеса. Так в своем ежегодном бюджетном послании о бюджетной политике Президент обращает внимание на необходимость расширения применения механизмов государственно-частного партнёрства при реализации инвестиционных проектов модернизации производства и внедрения инноваций. В частности, при осуществлении государственных инвестиций целесообразно в большинстве случаев оформлять участие государства в капитале компаний в форме привилегированных акций. Надо продолжить поддержку (в том числе безвозмездную) инновационного предпринимательства, особенно в части, касающейся содействия патентованию, стандартизации и коммерциализации разработок. Должно быть завершено создание специализированного агентства по страхованию экспортных кредитов и инвестиций.

В современном понимании частно-государственное партнерство в финансовом секторе представляет собой совокупность общественных отношений, складывающихся в процессе интеграции частных компаний, банков в сферу публичных интересов в целях реализации общественно значимых проектов и реализации соответствующих процессов. Методики и конкретные формы интеграции могут различаться в зависимости от региональной специфики и развития рыночных механизмов, однако за государством неизменно сохраняется выполнение его социальных функций и регулятора, а бизнес всегда остается двигателем процесса умножения общественного богатства и капитала. Понятие «государственное -частно партнерство» подразумевает, что речь идет, прежде всего, о реализации частных бизнес-проектов, в рамках которых роль государства в решении принципиальных задач вторична. В настоящей работе исследование проводится

именно указанного института, как наиболее характерного для кредитно-денежных отношений.

Формирование нового характера экономических отношений между государством и частным сектором проводится сегодня прежде всего в инфраструктурных отраслях, где сложились и потребности, и возможности такого сотрудничества при решении социально-экономических задач. Государство уже не считает сферой своей исключительной ответственности многие виды хозяйственной деятельности, традиционно относящиеся к его ведению (производственная и социальная инфраструктура, естественные монополии) и передает функции управления данными объектами частному сектору.

Вне зависимости от масштабов, форм, сфер применения характерными для частно-государственного партнерства являются следующие черты:

- частно-государственное партнерство преследует как общественные (социальные), так и коммерческие цели, при этом указанные цели реализуются на паритетных началах, приоритет в целеполагании зависит от сферы реализации частно-государственного проекта;

- одним из важнейших институциональных принципов частно-государственного партнерства является принцип равенства его участников с четкой регламентацией правоотношений сторон на основе договорной формы взаимодействия;

- реализация проектов партнерства должна быть экономически целесообразна и обоснована сторонам и ориентирована на достижение за счет партнерства позитивного практического результата;

- сотрудничество в рамках партнерства предполагает минимизацию вмешательства государства в хозяйственную и административную деятельность частной компании, предоставление ему свободы предпринимательских действий в рамках достигнутых договоренностей с учетом льготных режимов, обусловленных социальной направленностью частно-государственных проектов;

- частно-государственное партнерство носит рисковый характер, из чего вытекает необходимость четкого разделения между его участниками операционных расходов;

- частно-государственное партнерство функционирует таким образом, чтобы обеспечивалась прозрачность, публичность и открытость его деятельности для общества.

Сегодня становится очевидным, что будущее экономики, зависит напрямую от развития крупных интегрированных экономических систем, создаваемых, в том числе, и с государственным участием. В настоящее время в казахстанской экономике, как и в экономиках развитых западных стран, наблюдается тенденция усиления государственного регулирования.

Особенно данный процесс проявляется в условиях финансовой нестабильности и восстановления промышленного производства после глубокой рецессии.

С усилением интеграционных процессов в экономике и дефицитом «дешевых денег» в её финансовом секторе сотрудничество банков и государства всё чаще выстраивается на основе идеологии частно-государственного партнерства. При этом необходимо выделить два ключевых направления по развитию данного механизма: разработка и внедрение программ кредитования на цели развития социально- значимых объектов и внедрение модели предоставления гарантий/поручительств посредством использования механизмов гарантийного фонда, созданного путем консолидации частного и публичного капитала.

Наиболее перспективным вариантом развития интегрированных структур с государственным участием представляется новая модель частно-государственного партнерства. Основанием для создания такого партнерства является внедрение в хозяйственный оборот банков, клиентов и публичных образований механизма расчетов с использованием векселей и вексельных кредитов. Вексельное кредитование помогает заёмщику избежать целого ряда конкурентных и рыночных

рисков, увеличить оборот, эффективно использовать собственный капитал, получить дополнительную прибыль.

Вексельный кредит предоставляется заемщику не в денежной форме, а ценными бумагами. По наступлении срока погашения кредита заемщик выплачивает банку-кредитору сумму кредита и проценты по нему в денежной форме. Объем вексельного займа определяется потребностью в средствах для финансирования инвестиционных программ. Правительства региона. Обращение простых срочных векселей регламентируется действующим законодательством и внутренними положениями банков-эмитентов векселей.

Автором предлагается следующая структурная схема денежных (вексельных) потоков при реализации проектов частно-государственного партнерства.

1- этап: представители региона получает в Банке вексельный кредит под льготную процентную ставку, величина которой существенно (1-2%) менее ставки рефинансирования ЦБ РК (8,25 %).

2-этап: данными векселями представители региона проводит предоплату по хозяйственным сделкам организациям, работающим в социально-значимых для региона направлениях и выполняющих государственный заказ (ЖКХ, здравоохранение, строительство доступ-ного жилья и другие).

3-этап: указанные компании обращаются за получением кредита в тот же банк, закладывая банку в качестве обеспечения его собственные векселя.

4-этап: банк предоставляет кредит указанным заёмщикам из числа отобранных для проекта предприятий под льготную процентную ставку, величина которой менее ставки рефинансирования ЦБ РК (для удобства восприятия обозначим также 7 %).

5-этап: основной этап: происходит реализация государственного социального заказа. Возводятся социально-значимые объекты, создается инфраструктура, устраняются проблемы в сфере ЖКХ, здравоохранении и других социально-значимых отраслях.

6-этап: сумма вексельного кредита с учетом начисленных процентов возвращается обратно в банк. Кредит погашается заёмщиком (организацией) за счет предъявления векселя к оплате и Правительством – за счет бюджетных средств.

При реализации схемы необходимо учитывать ряд её существенных условий:

-кредиты для публичного и частного клиента выдаются под процентную ставку ниже ставки рефинансирования (7% годовых);

-совокупная (эффективная) ставка в указанной схеме для банка будет составлять рыночную ставку в размере до 14 % годовых.

-банк получает от заёмщиков (организаций) с пониженной кредитоспособностью ликвидное обеспечение в залог в виде собственных векселей;

-критерием определения лимита привлечения средств по вексельному кредиту на определенные цели является объем расчетов с соответствующими организациями в рамках сумм, предусмотренных для этих целей бюджетными показателями. В любом случае сумма обязательств по вексельному кредиту на определенные цели, включая проценты за пользование кредитом, не должна превышать размер, предусмотренный для этих целей бюджетным финансированием.

Правительство региона привлекает вексельные кредиты только тех банков-кредиторов, которые являются аккредитованными для соответствующих программ и векселя которых принимаются к оплате соответствующими предприятиями, выполняющими работы и оказывающими услуги для нужд региона.

Роль публичного образования (Правительства региона) заключается в том, что оно инициирует генерирование денежного (вексельного) потока за счет создания условий реализации проекта, а также определяя нормативную основу его реализации путем принятия соответствующего Постановления.

Среди преимуществ указанной схемы частно-государственного партнерства автор считает необходимым отметить следующие:

вексельные кредиты можно привлекать по мере необходимости для текущего финансирования бизнеса.

Например, можно быстро организовать транш, если возникают кассовые разрывы; процедура выпуска векселей достаточно проста. Не требуется регистрация векселей в государственных органах. Кроме того, дисконты по векселям относятся на затраты предприятия, что позволяет уменьшить его налогооблагаемую базу.

Привлекательность вексельного займа объясняется еще и тем, что он может быть структурирован в зависимости от параметров конкретного инвестиционного проекта или от так называемых денежных приходов.

Правительство региона может управлять своим долгом и рефинансировать его путем дополнительных эмиссий или досрочного выкупа векселей.

Выпуск векселей – хорошая самореклама для кредитной организации на территории региона;

В случае отказа должника платить по векселям ему проще будет вернуть деньги, чем при невозврате кредита. Если вексель не будет погашен в срок, то банку- инвестору достаточно опротестовать его у нотариуса (то есть сделать отметку о том, что вексель не оплачен) и после этого обратиться в суд общей юрисдикции за судебным приказом. Судебный приказ выдается автоматически – без рассмотрения дела по существу в суде – и является исполнительным документом, на основании которого можно обращать взыскание на имущество должника. Порядок упрощенного взыскания денег по неоплаченным векселям дисциплинирует векселедателя и укрепляет надежность векселя в глазах инвестора.

Выпуск векселей позволяет предприятию решать ряд важных задач как стратегического, так и тактического характера. По сравнению с обычным банковским кредитом выпуск векселей дает возможность:

как правило, быстрее, проще, оперативнее (в течение недели, а не месяцев) привлекать денежные средства, минуя обычную казуистическую процедуру сбора и подготовки документов для рассмотрения банком вопроса кредитования;

не предоставлять кредитору обязательного в обычных случаях обеспечения, то есть не закладывать ликвидное имущество или собственные акции;

сгладить сезонные и прочие перепады платежного баланса и cashflow предприятия;

увеличить сроки заимствования, привлечь долгосрочные средства для финансирования капитального строительства и инвестиционных потребностей производства;

нести расходы по обслуживанию долга в конце срока заимствования при погашении векселей и не платить проценты ежемесячно, как это обычно предусматривается условиями банковских кредитов или купонных облигаций;

проще управлять долгом путем выкупа векселей до наступления срока платежа;

расширить круг кредиторов за счет мелких инвесторов и тем самым снизить зависимость от кредиторов, избежать давления, возможного при наличии одного или нескольких крупных кредиторов;

снизить процентные ставки по заемным ресурсам основное преимущество схемы – банк работает с « понятным» заемщиком в лице Правительства, под гарантии бюджета, а не с высокорискованными предприятиями.

В настоящее время много говорится о проблемах в сфере сотрудничества частного банковского капитала и государственного менеджмента. При этом проблемы выражаются не столько в отсутствии взаимодействия, сколько в неэффективном сращивании и недружественном поглощении частного сектора публичным за счет правовых и внеправовых механизмов воздействия. Это связано, прежде всего, с тем, что у бизнеса и

власти разная мотивация участия в партнерстве и соответственно разные процессы принятия решений.

Если бизнес заинтересован, главным образом, в эффективных инвестициях, извлечении прибыли, то государство, а также конкретные лица, принимающие от его имени решения, пытаются одновременно решить целый комплекс задач, некоторые из которых абсолютно не связаны с интересами государства и все больше направлены на реализацию краткосрочных конъюнктурных интересов. При этом при реализации проектов частно-государственного партнерства необходимо исходить из минимизации указанных негативных тенденций.

Таким образом, авторы считает, что при реализации данной схемы частно-государственное партнерство представляется наиболее эффективным способом управления денежными (вексельными) потоками за счет его узкой направленности и возможности контролировать прозрачную и понятную всем субъектам реализацию проекта от начальной до завершающей стадии.

Библиографический список

1. Иванова А.О. Развитие государственно-частного партнерства в Японии: автореф. дисс. ... канд. экон. наук / А.О. Иванова. – М., 2010. – С.14.
2. Калугин С.П. Банковский сектор и малый бизнес в регионе. Деньги и Кредит. 2008.- №9. - С.17.
3. Шамина А.В. Выбор оптимальной формы финансирования компании // Финансовый директор. 2003. - №4. - С. 10.

Тузубекова Мадина Коныратпаевна, профессор кафедры «Финансы», Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)
Адрес для переписки: gulya_1363@mail.ru
Жумагалиев Рустем Куандыкович, магистрант специальности «Финансы», Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)
© М.К. Тузубекова, Р.К.Жумагалиев

УДК 331

ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

Тузубекова М.К., Нурмаганбетов Б.
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены особенности кадровой политики коммерческих банков, а также основные черты, характеризующие работников банковской сферы и отличительные особенности организации процедуры найма персонала в банк в зарубежных странах.

Ключевые слова: кадровая политика коммерческого банка, кадровый состав, человеческие ресурсы

Одна из особенностей банковской деятельности заключается в обеспечении банковской тайны. В связи с этим, огромную опасность для банка представляет «брак» при найме сотрудников. Это связано не столько с высоким уровнем затрат, требуемых на содержание и развитие этих работников, сколько с необходимостью обеспечения банковской тайны, ведь вероятность ее разглашения прямо пропорциональна уровню текучести кадров.

Для создания эффективной методики найма персонала в банк, необходимо точное представление того, в чем заключаются особенности и специфика банковской сферы, а также требования, предъявляемые к кандидатам на вакантные должности.

Всем банкам присущи черты труда и связанные с ними требования, ставящиеся перед персоналом, которые необходимо учитывать при подборе кадров:

- Банкам присуща узкая предметная специализация;
- Сотрудники должны обладать высоким уровнем компетенции;
- Предъявляются высокие требования к ресурсному, в том числе информационному обеспечению деятельности сотрудников;
- Наличие ярко выраженного стрессового характера труда, как руководства банка, так и исполнительного персонала в связи со спецификой банковской деятельности;
- Уделяется большое внимание к деловым и личностным качествам персонала, в особенности внимание уделяется уровню их ответственности и лояльности;
- В банковской деятельности почти все категории персонала имеют свободный доступ к информации, в том числе и той, что является банковской тайной. Это отличает банки от других организаций [1].

На сегодняшний день кадровый состав сотрудников банков крайне неоднороден и в основном включает в себя с три социальные группы работников. Они отличаются друг от друга уровнем образования, способом поступления на работу, социальным статусом.

В первую группу входят высококвалифицированные работники, из которых наиболее продуктивны сотрудники в возрасте 45–55 лет, проработавшие в банковской сфере более 15 лет. В основном, это начальник отделов, управлений. Большую часть первой группы составляют женщины. Они имеют высшее финансовое образование и владеют всеми знаниями и навыками, необходимыми для работы в банке.

Для персонала первой группы характерен высокий уровень консерватизма, они с трудом принимают различные изменения, связанные с их работой. Им присуща высокая ответственность, стремление работать без ошибок, часто работают сверхурочно либо берут работу на дом.

Ко второй группе банковских работников относятся люди 35–50 лет, пришедшие в банк из различных сфер деятельности, например, из управленческих структур,

образовательных учреждений, научных организации и т.д. Почти все сотрудники, относящиеся ко второй группе, имеют высшее образование, некоторые имеют степень магистра. Она амбициозны, спокойно принимаются за дела, требующие большой ответственности.

В третью группу входят молодые люди 20–30 лет, занимающие различные должности. Они закончили высшие учебные заведения или среднеобразовательные школы и специализированные курсы.

В любом банке должны присутствовать представители всех трех категорий банковских сотрудников и это должно обязательно учитываться при подборе персонала. Эту информацию можно получить с помощью анкеты, которую каждый кандидат на вакантное место заполняет при устройстве на работу в банк.

Предложение трудовых ресурсов в банковской сфере ограничено преимущественно двумя сегментами [1]:

- рынком выпускников профильных образовательных учреждений, удовлетворяющим потребности работодателей в естественном обновлении их персонала;
- рынком временно свободных трудовых ресурсов в лице профессионально подготовленных и имеющих определенный опыт практической деятельности банковских служащих, включая не столько относительно малочисленных прямых безработных, сколько часть персонала сторонних банков, не удовлетворенную своим текущим положением и готовую сменить место работы.

В соответствии с вышесказанным, характерными чертами работников банковской сферы являются:

- наличие профессионального образования;
- понимание специфики банковской сферы, представление о своих профессиональных функциях;
- понимание необходимости совершенствования своих профессиональных знаний и повышения квалификации.

В связи с вышеизложенным ранее, можно выделить базовые концепции привлечения работников в банк:

1. Привлечение персонала, имеющего высшее образование, опыт работы в банковской сфере и обладающего высоким уровнем компетенции.

На сегодняшний день, данный вариант стратегии привлечения работников может использоваться только для новых банков, причем более целесообразна ориентация на привлечение сотрудников, до этого работающих в других региона, причем здесь необходимо учитывать все связанные с этим расходы.

2. Привлечение молодых специалистов, окончивших профильные образовательные учреждения.

Однако, данный вариант имеет такой недостаток, как отсутствие у кандидатов практического опыта, что вызывает необходимость их дополнительного обучения, а также требует дополнительных затрат. Но этот недостаток может быть устранен при сотрудничестве банков с различными образовательными учреждениями, которое активно применяются в зарубежных странах, но пока медленными темпами развивается в Казахстане.

3. Привлечение безработных специалистов, до этого работающих в других отраслях.

Данный вариант актуален в отечественных условиях. Его преимуществом является конкурсный отбор кандидатов на вакантные должности. Однако, отсутствие у таких кандидатов специального образования предполагает длительный и дорогостоящий процесс обучения.

Для зарубежных стран характерны следующие отличительные особенности организации процедуры найма персонала в банк:

- более сложные процедуры отбора кандидатов на замещение вакантных должностей;
- сотрудничество со специализированными центрами, представляющими кандидатуры для найма (государственные центры привлечения кадров);
- высокие требования к уровню профессионального образования.

На сегодняшний день важным вопросом для руководителей коммерческих банков является не только привлечение новых высококвалифицированных специалистов, но и грамотное руководство всем персоналом в целом (как новыми, так и уже работающими сотрудниками).

Теория Y Дугласа МакГрегора о поведении людей в управлении отражает взгляды на работников представителей поведенческого менеджмента [3]. К основным положениям теории «Y» относятся следующие:

- Социальные потребности являются первостепенными. Желание хорошо работать способствует быстрому карьерному росту.
- Как физические, так и эмоциональные усилия являются естественным атрибутом деятельности работника.
- Отсутствие желания работать не несет в себе наследственный характер
- Внешний контроль не является основным стимулом для работы
- Работник стремится к ответственности и охотно возлагает ее на себя

Таким образом, важной задачей руководителя коммерческого банка является удовлетворение стимулов его сотрудников, поскольку это является залогом достижения целей компании и ее успешной деятельности.

В условиях кризиса часто возникают проблемы социально–экономического характера между государством, работодателем и работниками. В тех странах, где развита рыночная экономика, социальное партнерство предполагает постоянные взаимодействия и взаимоотношения между наемным персоналом и профсоюзами между работодателями и их объединениями. Поиск и выбор взаимовыгодного решения смягчает противоречивость интересов.

Практика партнерских отношений выработала такие формы их реализации, как коллективные договоры и соглашения, консультации и переговоры по реализации социальной и трудовой политики, согласование действий, направленных на удовлетворение интересов сторон, совместный контроль за выполнением достигнутых сторонами договоренностей, обеспечивающий исполнение действующего законодательства. Социальное партнерство между вузами и работодателями в образовательной сфере является действенным средством повышения качества высшего профессионального образования, создания дополнительных условий для формирования включенных в компетенции, расширение и углубление практических знаний студентов, однако наибольшую пользу для субъектов партнерства оно может дать, когда к кооперационным процессам присоединяются интеграционные. При этом эффективность социального партнерства вузов и работодателей возрастает, если высшим учебным заведениям удается осуществить перевод партнеров–работодателей из позиции пассивных потребителей образовательных услуг вузов в позицию заинтересованных участников образовательных процессов, всемерно содействующих овладению студентами комплексом профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка банковских услуг.

Согласно вышесказанному, руководитель коммерческого банка должен принимать во внимание личностные особенности сотрудников и прибегать к использованию следующих действий для побуждения персонала к работе:

- предоставление возможности активного вмешательства сотрудников в принятие важных решений;
- высокая степень децентрализации полномочий;

- наделение высокой ответственностью каждого сотрудника;
- предоставление свободы в выполнении поставленных задач;
- отсутствие жесткого контроля, предоставление возможности самоконтроля;
- материальные поощрения (премии, пособия);
- предоставление льготных условий кредитования сотрудникам банка.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что кадровая политика коммерческого банка должна сочетать интересы банка в целом, отдельных подразделений и конкретных сотрудников и стимулировать достижение высоких финансовых результатов работы банка. А правильное сочетание материальных и нематериальных рычагов мотивации будет способствовать созданию эффективной системы мотивации труда. Эффективная кадровая политика банка является неотъемлемым элементом его успешной деятельности.

Библиографический список

1 Горелая, Н. В. Организация кредитования в коммерческом банке: учеб. пособие / Н. В. Горелая. – М.: Форум: ИНФРА–М, 2012. – 207 с.

2 Колпакова, Г. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. пособие для бакалавров / Г. М. Колпакова. – 4–е изд., перераб, и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 538 с.

3 Управление финансами. Финансы предприятий: учебник / под ред. А. А. Володина. – 2–е изд. – М.: ИНФРА–М, 2012. – 509 с.

Тузубекова Мадина Коныратпаевна, профессор кафедры «Финансы», Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: gulya_1363@mail.ru

Нурмаганбетов Бауржан Сапарович, магистрант специальности «Финансы», Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

© М. К. Тузубекова, Б.Нурмаганбетов

УДК 615.825

СОЦИАЛЬНАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Тулегенов Ш.Т., Тлеуленов Н.Т.
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматриваются социальная и физическая адаптация средствами физической культуры и спорта. Выявлены преимущества внедрения физкультурно–спортивной реабилитации в общий процесс восстановления и обучения как взрослых, так и детей. Среди них такие, как увеличение двигательной активности детей, расширение круга общения, обогащение социального опыта, повышение общей жизнеспособности, формирование навыков самостоятельно заниматься двигательной деятельностью и вести здоровый образ жизни, стимулирование общего развития.
Ключевые слова: физическая и социальная адаптация, инвалиды, интеграция, реабилитация, физические упражнения.

Сегодня в мире важнейшими в системе мер социальной защиты людей с ограниченными возможностями становятся её активные формы. Наиболее эффективными из них являются физическая и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта.

Казахстане относится к странам с самыми высокими темпами роста численности инвалидов. Поэтому перед нашим государством крайне остро стоит проблема адаптации данной группы населения, создания условий для достойной жизни людей с физическими недостатками.

В настоящее время в развитии спорта среди инвалидов в Казахстане отмечается возрастание роли государства. Это проявляется, прежде всего, в государственной поддержке спорта среди людей с ограниченными возможностями, финансировании системы подготовки спортсменов–инвалидов, формировании социальной политики в области спорта инвалидов, в частности, социальной защищенности спортсменов, тренеров, специалистов.

Физическая культура и спорт являются важным фактором для реабилитации и социально–бытовой адаптации человека с ограниченными возможностями. Ведь физический недуг в большей или меньшей степени приводит к нарушению функций организма в целом, значительно ухудшает координацию движений, затрудняет возможность социального контакта с окружающим миром [1]. В этих условиях появляется чувство тревоги, теряется уверенность в себе и даже чувство собственного достоинства. С другой стороны, активные физкультурно–оздоровительные и спортивные занятия позволяют лучше владеть своим телом, восстанавливают психическое равновесие, возвращают чувство уверенности в себе, дают новые возможности самообслуживания и, в итоге, возврата к активной жизни.

Привлечь лица с физическими ограничениями к занятиям спортом – значит, во многом восстановить у них утраченный контакт с окружающим миром. Использование средств физической культуры и спорта является эффективным и в ряде случаев единственным средством физической реабилитации и социальной адаптации этих лиц.

Физическая культура и спорт противодействуют ненормальному психологическому и антисоциальному поведению, которое часто возникает на почве тяжелой инвалидности.

Цель физкультуры и спорта – развитие самодисциплины, самоуважения, духа соревнования и дружбы, т.е. тех характерных качеств, которые имеют существенное значение для адаптации инвалида в обществе [2].

Значение физической культуры и спорта в жизни инвалида:

терапевтическое значение: занятия оздоровительной физкультурой и спортом – естественная форма лечебных упражнений, которую можно использовать в качестве дополнения к обычным методам физической реабилитации. Трудно переоценить их значение для восстановления сил инвалида, способности координировать свои действия, развития скорости и выносливости;

психологическое значение спорта как отдыха: инвалид должен рассматривать каждую тренировку не только как победу, мышечную борьбу за восстановление силы, но и как источник радости. У спорта есть значительное преимущество перед формальными физическими упражнениями – это фактор отдыха. Спорт как образец игровой деятельности восполняет потребность выражать жизненную радость и удовлетворение, заложенные в каждом человеке;

социальное значение физкультуры и спорта: это средство социальной интеграции инвалидов в общество, мощный стимул восстановления или установления контакта с окружающим миром, признания их как равноправных граждан [3].

Локомоторный аппарат инвалида, занимающегося спортом, претерпевает изменения – отмечается ряд положительных сдвигов в костно–суставной и мышечной системах. Основа развития тренированности – совершенствования нервного управления всеми органами, в том числе и сердцем. В результате тренировки увеличиваются сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов, что ведет к улучшению регуляции функций организма. Одновременно совершенствуется и координируется взаимодействие моторных и вегетативных функций. Физические упражнения в той или иной форме показаны практически всем инвалидам молодого и среднего возраста с двигательными нарушениями.

Физкультура и спорт становятся толчком, который может помочь восстановлению или установлению контакта инвалидов с окружающим миром, тем самым облегчая и ускоряя их возвращение в общество, признание в качестве равноправных граждан. Действительно, существуют такие виды спорта, в которых инвалиды могут принять участие: стрельба из лука, настольный теннис, баскетбол, некоторые виды легкой атлетики, плавание, тяжелая атлетика, лыжные гонки, слалом и слалом–гигант, футбол и другие.

Многие выдающиеся спортсмены–инвалиды успешно преодолели свои физические недостатки благодаря интенсивной и регулярной тренировке, достигнув при этом своих прежних спортивных и артистических результатов.

Среди наиболее часто встречающихся ограничений жизнедеятельности у инвалидов присутствуют ограничения способности к передвижению. В связи с патологией костно–мышечной системы и других органов, и систем возникает дефицит двигательной активности, что в результате приводит к так называемой гипокинетической болезни. В основе ее лежат гипокинезия и гиподинамия, их кумулятивное воздействие.

Гиподинамия означает абсолютное и относительное снижение объема и интенсивности двигательной активности человека, которая сопровождается малыми мышечными усилиями. Гипокинезия характеризуется низким уровнем затрат энергии на мышечную работу, длительной фиксированностью вынужденной позы, обеднением координационной деятельности.

Кумулятивное влияние гиподинамии и гипокинезии приводит к следующим негативным последствиям:

– трофические и дегенеративные изменения опорно–двигательного аппарата, его нервно–мышечного и костного компонентов;

– снижение тонуса мышц, нарушение координации двигательных актов;

– аномальное взаиморасположение костей скелета;

– нарушение обменных процессов и увеличение объема жировых тканей;

– детренированность мышц живота, что приводит к нарушению функции пищеварения (атония кишечника);

– нарушение сердечной деятельности и силы сокращения сердечной мышцы;

– изменение дыхания, уменьшение жизненной емкости легких и легочной вентиляции;

– уменьшение объема циркулирующей крови, что сопровождается ослаблением тонуса сосудов и ухудшением снабжения тканей кислородом.

Гиподинамия и гипокинезия является причиной не только снижение функциональных возможностей организма и сокращения сроков профпригодности, но и влияют на продолжительность жизни [4].

С учетом описанных обстоятельств особую значимость приобретает профилактика гиподинамической болезни. Среди ряда факторов одно из главных мест занимает адаптивная физическая культура в связи с влиянием физических упражнений не только на костно–мышечную, дыхательную системы, но и на психологическое состояние человека.

Адаптивная физическая культура – это комплекс мероприятий спортивно–оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоления психологических барьеров, которые препятствуют ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного взноса в социальное развитие общества.

Ставится цель – превращение личности из пассивного наблюдателя и ожидателя лучших условий в активного участника спортивного движения, разработки стратегии спортивной медицины, социальной, психологической и физической реабилитации. Социальная и физическая реабилитация, возникшая на пересечении и взаимодействии медицины, биологии, физической культуры, педагогики, психологии и социологии все больше утверждается как интегральный способ сохранения и поддержания здоровья, восстановление утраченных функций организма при различных патологических состояниях [5].

Систематические тренировочные занятия, участие в соревнованиях не только повышают адаптацию инвалидов к условиям жизни, расширяют их функциональные возможности, помогают оздоровлению организма, но и способствуют выработке координации в деятельности опорно–двигательного аппарата, улучшают кардиореспираторную, пищеварительную системы, систему выделения, благоприятно действуют на психику инвалидов, мобилизуют их волю на борьбу с болезнью, возвращают людям чувство социальной полноценности.

Применение систематических нагрузок способствует развитию компенсаторных механизмов, восстановлению способности к манипулятивным действиям, включает бытовое и профессиональное обучение и переобучение, необходимость и возможности социально полезной трудовой деятельности и сохранение семьи при наличии стойкого ограничения способности самостоятельно передвигаться. Профессиональная деятельность и социальная активность инвалидов в значительной степени определяется физическим состоянием и функциональными возможностями организма. Поэтому меры по физической реабилитации очень важны как для самого инвалида и его семьи, так и для общества в целом из–за того, что эффективная спортивно–оздоровительная работа непосредственно связана с экономической рентабельностью, повышением работоспособности, уменьшением заболеваний, активизацией общественной и профессиональной деятельности инвалидов.

Основная цель привлечения инвалидов к регулярным занятиям физической культурой и спортом – восстановить утраченный контакт с окружающим миром, создать

необходимые условия для воссоединения с обществом, участия в общественно полезном труде и реабилитации своего здоровья. Кроме того, физическая культура и спорт помогают психическому и физическому совершенствованию этой категории населения, способствуя их социальной интеграции и физической реабилитации.

Все большее признание получает важность спорта для таких людей. Поэтому государство должно поощрять все виды спортивной деятельности людей с ограниченными возможностями путем предоставления надлежащих средств и правильной организации этой деятельности.

Надо отметить, что процесс социальной реабилитации является двухсторонним и встречным. Общество должно идти навстречу инвалидам, адаптируя среду обитания и мотивируя их к интеграции в общество. С другой стороны, люди с ограниченными физическими возможностями должны сами стремиться стать равноправными членами общества. В большинстве своем эти люди воспитаны жизнью в мужестве, терпении, тяге к знаниям. Многие из них могут успешно работать, и потенциально заряжены на творческие взлеты.

Среди приоритетных направлений деятельности по развитию адаптивной физической культуры справедливо называют следующие:

вовлечение как можно большего числа людей с ограниченными возможностями в занятия физической культурой и спортом;

обеспечение доступности для инвалидов, существующих физкультурно–оздоровительных и спортивных объектов;

физкультурное просвещение и информационно–пропагандистское обеспечение развития физической культуры и массового спорта среди населения данной категории;

подготовка, повышение квалификации и переподготовка специалистов для физкультурно–реабилитационной и спортивной работы с инвалидами;

разработка и производство специализированного инвентаря и оборудования;

открытие спортивных школ для детей–инвалидов;

разработка и издание специализированных методик и программ;

подготовка спортсменов–инвалидов к международным соревнованиям, в том числе Паралимпийским играм;

дальнейшее совершенствование нормативно–правовой базы развития физической культуры и спорта инвалидов.

Как мы относимся к людям с ограниченными возможностями – это своего рода тест на человечность, на цивилизованность, на нравственную состоятельность. Это показатель нравственного здоровья или нездоровья общества. Если мы добьемся, что люди с ограниченными возможностями в массовом порядке начнут появляться в общественной и трудовой сферах, в политике, науке, культуре, это изменит страну и всех нас.

Активизация деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта, несомненно, будет способствовать гуманизации нашего общества, изменению его отношения к этой социальной группе населения, и поэтому имеет большое социальное значение.

Библиографический список

1. Башкирова М. М. Физическая активность и спорт среди инвалидов: реальность и перспективы. Спорт для всех. 2009. № 1–2.

2. Волкова Г.Н. Конвенция ООН «О правах инвалидов» и эволюция российского законодательства. Г.Н. Волкова. Народонаселение. – 2014. – № 1. – С. 19–30.

3. Царик А.В. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: Нормативные документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. М., 2000.

4. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

5. Юшкина Т. «Я никогда не буду инвалидом». Социальное обеспечение. 1999. № 3.

Тулегенов Шахарбек Тулегенович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Туризма, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта», Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: gulya_1363@mail.ru

Тлеуленов Нурлыбек Туребекович, магистрант 1 курса специальности «Педагогика и психология», Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

© Н.Т.Тлеуленов, Ш.Т.Тулегенов

УДК 37.013.7

О ВОПРОСЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Федорова О.Н.
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы профессиональной подготовки педагогов-психологов и влияние профессионализма на формирование психических новообразований личности. Совершенствоания системы образования и улучшения качества предоставления качественных образовательных услуг, удовлетворения потребности общества в высококвалифицированых психологах, отвечающих требованиям современной школы

Ключевые слова: психолог, психологическая служба, профессионализм, специалист.

В обществе наблюдается смена подходов к образованию, обусловленная переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека, вне зависимости от физических, психических, социальных и других возможностей.

Современную ситуацию социально - общественного развития можно охарактеризовать как период изменений, происходящих как на уровне отдельных стран, так и планеты в целом. Множество эпитетов характеризуют современный этап - это этап постмодерна, модернизации, глобализации, которые при всей уникальности имеют общую составляющую - отказ от традиционных ценностей национальной культуры - этого коллективистского начала и провозглашения западной либеральной модели, когда личность рассматривается через приоритет индивидуализма. Не сосредотачиваясь на оценке происходящего - переоценке ценностей, хотелось уточнить, что происходящее переоценка ценностей всегда сопровождается изменениями в мировоззрении отдельного взятого человека. А значит, успешность в обретении личностного статуса зрелой личности будет зависеть от внедряемых психолого-педагогических технологий, целью которых является формирование психических новообразований личности, соответствующих современной социальной ситуации развития [1].

Психологическая служба - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, народного образования, здравоохранения, спорта, охраны правопорядка.

Получив соответствующие знания, выпускник педагогического университета сможет самостоятельно в и проводить прикладные психолого-педагогические исследования, выступать в школе не только как психолог-новатор, но и психолог-экспериментатор.

Профессиональная научно-практическая деятельность психологов в психологических службах имеет, как правило, комплексный характер - в ней используются движения различных психологических дисциплин.

Появление профессии психолога в начале века было связано с социальными задачами максимального использования индивидуальных ресурсов человека в трудовой и учебной деятельности: человек должен был хорошо работать и хорошо учиться. Это нашло свое отражение в истории психологии труда и в истории психологии обучения. В конечном итоге это позволило появиться целой отрасли психологического знания - психологии индивидуальных различий.[2] (Рисунок 1)



Рисунок 1. Источники формирования социального заказа на психологические знания (профессию).

В современном словаре терминов профессия определяется как вид трудовой деятельности личности, требующий определенного образования, подготовки и навыков, опыта.

С.М. Богословский под профессией понимает деятельность, посредством которой лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию, и признается за профессию личным самосознанием данного лица[3].

Профессия возникала в истории человечества в результате общественного разделения труда. В соответствии с этим в обществе создавались различные места работы и должности.

Для того чтобы иметь представление о понятии «профессия» полезно разобраться с такими близкими понятиями, как понятие «специальность» - это деятельность человека, направленная на выполнение им определенных трудовых функций, необходимых для общества, которая дает ему возможность взамен выполненного труда получить необходимые средства существования и развития. То есть это более конкретная область приложения своих сил. Например, в профессии психолог специальностями могут быть: «социальная психология», «клиническая психология» и т.п.

Еще более конкретным понятием является «должность» или «трудовой пост», что предполагает работу в конкретном учреждении и выполнение конкретных функций.

Понятие «занятие», наоборот, является достаточно широким образованием, включающим в себя и профессию, и специальности, и конкретные должности.

Например, можно сказать, что данные специалисты «занимаются» вопросами школьной профориентации, что предполагает рассмотрение и проблем возрастно-психологического развития подростков, и проблем детско-родительских отношений, и общих проблем социализации личности, и связанных с этим вопросов понимания социально-экономических особенностей общества (в котором они собираются самоопределяться), и вопросов, связанных с отклонениями в развитии и т.п.

Следовательно, говоря о профессии можно говорить о том, что это группа родственных специальностей, но прежде всего это продуктивная деятельность, когда человек не просто что-то «потребляет», «наблюдает», а сам делает что-то полезное для окружающих.

По существу, психолог на заре существования этой профессии начинал работать с одной из важнейших характеристик индивидуальной жизни - с характеристикой перспективы личного развития, беря таким образом (пусть даже временно) ответственность за определение этой перспективы в достаточно конкретных проявлениях успешности осуществления учебной или трудовой деятельности. (Рисунок2)

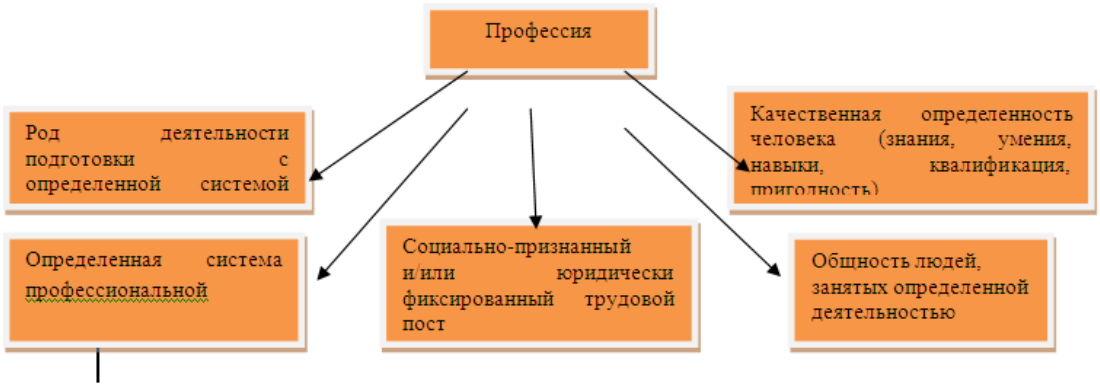


Рисунок 2. Основные аспекты рассмотрения профессии (Е.А.Климов)

Когда говорят о профессиональном выполнении труда, всегда имеется в виду его осуществление на высоком уровне. Но необходимо подчеркнуть, что профессионализм человека - это не только достижение им высоких профессиональных результатов, не только производительность труда, но и наличие психологических компонентов - внутреннего отношения человека к труду, состояние его психических качеств.

Поэтому целесообразно выделять две стороны профессионализма: состояние мотивационной сферы профессиональной деятельности человека (какие мотивы побуждают человека, какой смысл имеет в его жизни профессиональная деятельность, какие цели он лично стремится достичь, насколько он удовлетворен трудом и т.д.) и состояние операциональной сферы профессиональной деятельности человека (как, какими приемами он достигает поставленной цели, какие они). На рисунке 3 нами представлены характеристики понятия «профессия».

это труд, выполняемый за вознаграждение - моральное и материальное (этим профессия часто отличается от внепрофессиональных видов деятельности и досуга);
это общественно полезный труд (эта характеристика по-настоящему еще не осмыслена даже самими психологами), направленный на выполнение им определенных трудовых функций;
это труд, дающий человеку определенный статус в обществе (для многих сказать «я - психолог» - это кое-что значит);
это юридически фиксированная должность, которая предполагает выполнение человеком определенных служебных обязанностей;
это деятельность, требующая определенных знаний, умений навыков и соответствующей квалификации, которые необходимы для ее успешного выполнения;
это общность людей, занятых определенным видом деятельности.

Рисунок 3. Характеристики понятие «профессия»

Если мы рассмотрим психолога с точки зрения слова «профессионализм», то можно определить два смысла (рисунок 4).

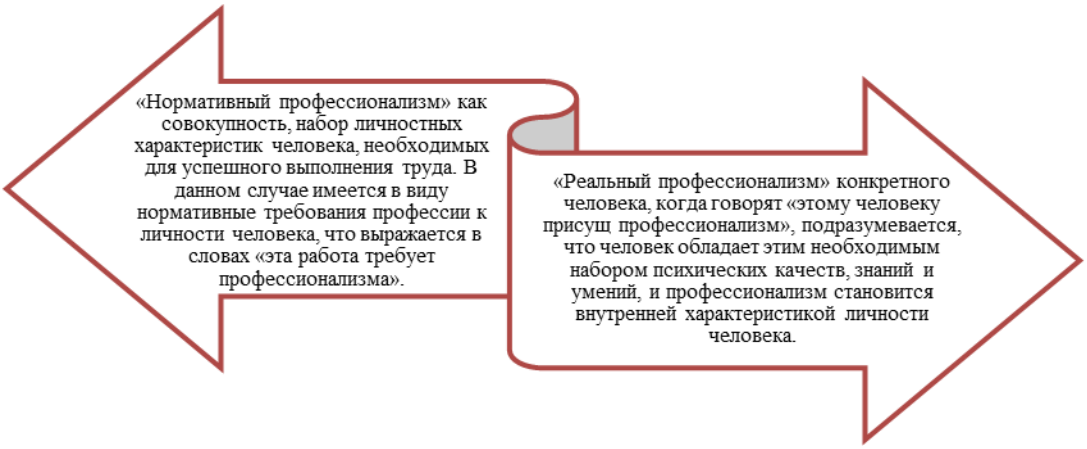


Рисунок 4. Понятие слова «Профессионализм».

Развитие рыночных отношений принципиально меняет подходы к формированию новой системы образования республики.

В целях совершенствоания системы образования и улучшения качества предоставления качественных образовательных услуг, удовлетворения потребности общества в высококвалифицированых психологах, отвечающих требованиям современной школы. (Рисунок 5).

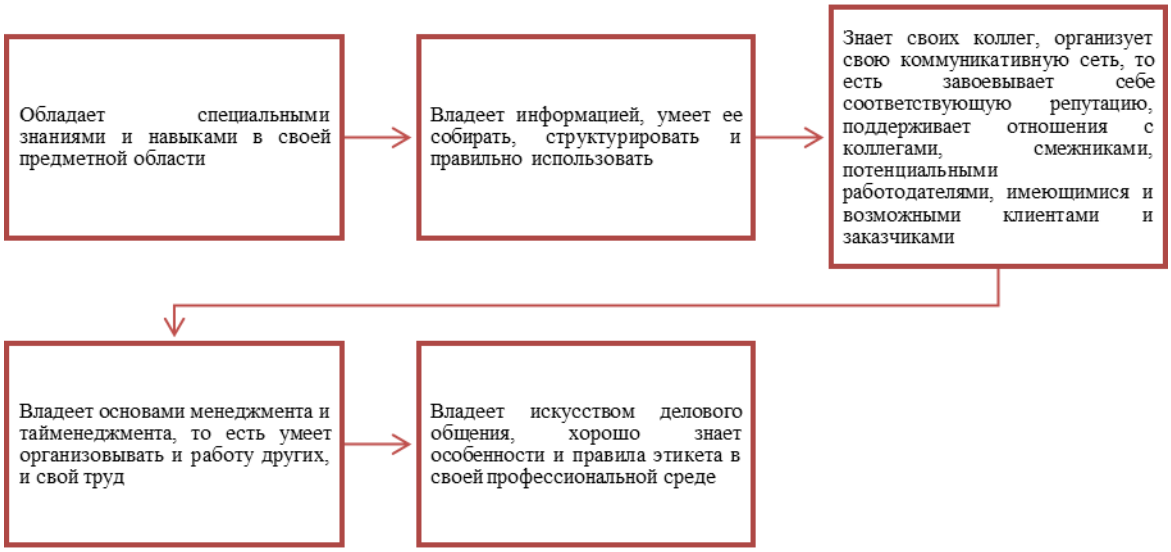


Рисунок 5. Основные черты личности-профессионала.

Подготовка будущих педагогов-психологов, бакалавров «Образования» должна непременно носить практико-ориентированный характер[4].

Предполагается, что студенты, полностью и успешно завершившие свое образование на уровне бакалавриата, продолжая обучение в магистратуре педагогического университета, вслед за курсами общих основ психологии и психологии образования должны будут пройти обязательные курсы психодиагностики и экспериментальной психологии. Только в этом случае можно будет с уверенностью утверждать, что будущий педагог-психолог действительно подготовлен как специалист с современным университетским образованием[5].

Библиографический список

1. Костюк И.А., Довгань О.В. К вопросу о факторах целостной личности. Наука и общество: проблемы современных исследований. Материалы X Международной научно-практической конференции. ОмГА. Май 2016г.
2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пос. для студ. вузов. – М.: Academia,2001.
3. Богословский С.М. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 383 с.
4. Алхатова Т.С., Ахметжанова К.Сказка как коллективное творческое дело в практике педагога-психолога. Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная товрчеству академику И.П.Иванова.Санкт-Петербург 2018г.
5. Немов Р.С. Психология. Учебник для вузов книга 3.ВЛАДОС. 2003.

Федорова Оксана Николаевна, магистрант специальности «Педагогика и психология» кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Адрес для переписки: fedorova_rco@mail.ru

© О.Н.Федорова

УДК 159

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В СТУДЕНТОВ

Хорошев А.Ю., Таушев Е.Б.
Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье описывается проблема развития морального самосознания современных студентов. Обосновывается актуальность изучения морально–нравственного облика современной молодежи в условиях профессионального педагогического обучения. Анализируются взгляды ученых на процесс морального и нравственного становления в студенчестве. Представлены результаты исследования морального самосознания студентов. Раскрыто содержательное наполнение особенностей развития морального самосознания будущих педагогов. Выявлены и описаны рейтинг жизненных целей студентов, социально–психологические установки, моральная самооценка, структура ценностных ориентаций, уровень совестливости студентов педагогического вуза. Полученные данные служат основой комплексного сопровождения морального самосознания студентов педагогического вуза на этапе профессионального обучения.

Ключевые слова: моральное самосознание, студенты педагогического вуза, морально–нравственное развитие будущих педагогов.

Цель исследования – выявить особенности организации развития морального самосознания современных студентов через рассмотрение взглядов ученых и практиков.

Методы: анализ, синтез.

Студенческий (юношеский) период развития характеризуется как наиболее активный и значимый в формировании нравственного самосознания, устойчивого мировоззрения, в выработке и закреплении ценностных ориентаций и идеалов, гражданских качеств личности [1].

Так, подчеркивается внутренняя потребность студентов в нравственном самоопределении, отмечается чувствительность к постановке нравственных проблем, проявление интереса к осознанию и выявлению своих нравственных качеств, стремление давать моральную самооценку [2; 3].

В период студенчества моральное мышление:

– становится глубоким и диалектичным,

– нравственные самооценки и оценки не являются односторонними, а приобретают объективный характер.

Чувство морального долга в юношеском возрасте характеризуется [4]:

– глубокой осознанностью, устойчивостью, многогранностью,

– охватывает все сферы их жизнедеятельности,

– возросшей степенью действенности этого чувства в единстве с высокоразвитым чувством личной и коллективной чести,

– нетерпимостью к недостаткам и другим моральным качествам личности.

Особенностью нравственного самосознания студентов является:

– ориентация на формирование качеств личности, которые позволяют реализовать собственные цели намерения,

– одновременно реализовать общественно–значимые, нравственно требуемые ценности.

Вместе с тем исследования, проведенные Э.Н. Ольшевской, В.А. Токаревой, выявили наличие внутренних противоречий в моральном самосознании студентов, которые связаны с осознанием нарастающей деморализации общественного сознания [2;3].

Это порождает у студентов:

– пассивно–пессимистическое отношение к оценке прогностической роли нравственных ценностей в развитии собственной личности,

– ослабляется стремление у определенной части студентов к активному проявлению моральных норм в своем поведении и деятельности.

Одновременно в условиях нестабильности социально–экономического развития общества и отсутствия востребованных идеалов современные студенты демонстрирует [5]:

– узкоутилитарное мышление,

– прагматизм,

– техницизм,

– непонимание значения и роли гуманитарного знания.

Широко распространенно технократическое представление о том, что всё экономически эффективное является нравственным.

Ценностно–мотивационная шкала личности студента представлена следующими качествами [6]:

– предприимчивостью,

– критичностью,

– инициативностью,

– креативностью,

– честолюбием.

В целом анализ полученных результатов позволяет сделать следующее заключение.

Общий уровень морального самосознания студентов педагогического вуза характеризуется превалированием гедонистических тенденций:

– удовольствий, путешествий, свободы от долженствований;

– установок на значимость ценностей материального благосостояния,

– приятного времяпровождения, отдыха, любви;

– высоко оценивается социальный статус;

– возможность управление людьми.

В период обучения происходят изменения и к четвертому курсу у студентов происходит:

– с одной стороны, закрепление фундамента морального самосознания,

– с другой стороны – положительные изменения.

Повышается [7]:

– оценка позитивного отношения к проблемам морали и нравственности,

– расширяются представления об основных категориях морально–нравственного развития,

– ценятся главные условия необходимые для формирования нравственности человека.

Также изменяется:

– моральная самооценка в сторону возрастания адекватной средней самооценки,

– увеличиваются показатели совестливости.

Таким образом, полученные результаты обусловливают необходимость комплексного сопровождения морального самосознания студентов педагогического вуза на этапе профессионального обучения.

Библиографический список

1 Соловьева О.В., Шматова Е.П. Изучение морального самосознания студентов педагогического вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.

2 Ольшевская Э.Н. Когнитивный и эмоциональный компоненты морального самосознания студентов вуза Диссертация на соискание ученой степени кандидат

педагогических наук: Специальность: 19.00.01 – Психология. Общая психология. Психология личности. Психические свойства личности. Направленность личности. Мировоззрение. Убеждения. Идеалы – Ярославль: ГОУ ВПО Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, 2010 – 221 с. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/kognitivnyi–i–emotsionalnyi–komponenty–moralnogo–samosoznaniya–studentov–vuza#ixzz5gzgWMyhP

3 Токарева В.А. Психология нравственного развития студента: феноменология, типология, закономерности: Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук: Специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология – Ташкент: НИИ общей и педагогической психологии, 1991. – С. 11–15. – 320 с.

4. Соловьева О.В., Кузьмина А.Б. Модель формирования психологической культуры будущих педагогов // журнал «Мир науки, культуры, образования» – Горно–Алтайск: Редакция международного научного журнала Мир науки, культуры, образования, 2013. – №4 (41). – С. 214–216.

5 Луговой Р.А. Особенности этнического и морального самосознания личности в условиях иноэтнической среды (на материале исследования традиционной студенческой молодежи Дагестана): на соискание ученой степени кандидата психологических наук: Специальность:19.00.01Общая психология. Психология личности. История психологии – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2014. – 222 с.

6 Шматова Е.П. Результаты апробации программы психологического сопровождения морального самосознания студентов педагогического вуза // журнал «Фундаментальные исследования». – М.: Издательский Дом «Академия Естествознания», 2014. – № 9–5. – С. 1109–1113; URL: http://www.fundamental–research.ru/ru/article/view?id=35026

7 Жардамалиева Ж.Б., Калкабаева Г.У. Казахстанская концепция формирования культуры общения в теории и на практике // Материалы XLI Международной научно–практической конференции КазАТК им. М. Тынышпаева на тему: «Инновационные технологии на транспорте: образование, наука, практика» (3–4 апреля 2017 г.), том 3 – Алматы: КазАТК им. М. Тынышпаева – С. 363 – 367.

Хорошев А.Ю. докторант Phd, магистр Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Адрес для переписки: look57@mail.ru

Таушев Е.Б. магистрант Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

© А.Ю. Хорошев, Е.Б. Таушев

УДК 316.74 :2(571.13)

РЕЛИГИОЗНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ В СТРУКТУРЕ ИДЕНТИЧНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Яшин В.Б.
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
(Россия, Омск)

Аннотация. Анализируются результаты социологического исследования, проведенного в сентябре–октябре 2018 г. Делается вывод о преобладании в настоящее время среди жителей Омской области размытой, разбалансированной религиозной идентичности. Периферийное положение религиозной составляющей в иерархии структурных компонентов самоидентификации, разрыв между декларируемой респондентами принадлежностью к определенной конфессии и фрагментарным, выборочным соблюдением ее практических предписаний, а также относительно невысокий интерес к вероучительным доктринам свидетельствуют о низком уровне религиозности населения региона. Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ и субъекта Российской Федерации (Омская область) в рамках научного проекта № 18–411–550010 «Выбор веры в эпоху социокультурных трансформаций: религиозная самоидентификация жителей современной Западной Сибири на примере Омской области».

Ключевые слова:. Религия; религиозная идентичность; религиозные практики; социология религии.

Религиозная ситуация, сложившаяся на исходе второго десятилетия XXI века в России (как и во всем мире) характеризуется сосуществованием и наложением разнонаправленных тенденций. С одной стороны, в настоящее время религия не является безоговорочным (а тем более – монопольным) регулятором социальных процессов и приватной жизни. В числе очевидных факторов, обусловивших такое положение дел – статус Российской Федерации как светского государства; разделение институтов государственного образования и сферы религии; сохраняющаяся инерция официального атеизма советских времен; влияние секулярной глобализированной культуры; наметившаяся с 1990–х гг. трансформация российского социума в общество потребления, ориентирующее человека на сиюминутные наслаждения и атрофирующее потребность в ответах на абсолютные, предельные вопросы бытия, которые в состоянии дать только религия. С другой стороны, на протяжении всего постсоветского периода в России наблюдается активизация религии, повышение ее влияния и значимости. Это проявляется, в частности, в возвращении в публичное пространство традиций исторически укоренных российских конфессий, в перманентном появлении новых религиозных движений, в реактуализации архаических форм религиозности и мифотворчества, в популярности неоязычества.

Таким образом, приходится констатировать отсутствие консенсуса в масштабах российского социума относительно статуса и императивной модальности религии. Поскольку же общество не диктует индивиду нормы и паттерны, связанные с религиозной сферой, и не требует их неукоснительного исполнения, религиозная идентичность неизбежно подвергается существенной деформации.

В современном религиоведении понятие «религиозная идентичность» трактуется как «категория религиозного сознания, содержанием которой выступает осознание причастности идеям и ценностям, которые в данной культуре принято называть религиозными, а также осознание принадлежности к конкретной форме религии и религиозной группе» [1, с. 863]. Согласно данной дефиниции, содержание религиозной

идентичности носит релятивный характер, оно существенно варьирует от культуры к культуре, от конфессии к конфессии, от этноса к этносу. Соответственно, при анализе современных религиозных процессов в Российской Федерации, которая отличается сложным полиэтническим и поликонфессиональным составом населения, особую актуальность и значимость имеют региональные исследования: каждый субъект федерации в чем–то уникален не только по своей конфессиональной структуре и преобладающим религиозным установкам, но и по доминантам в общественном мнении регионального сообщества по отношению к религии как таковой. Следовательно, религиозная идентичность в значительной мере обусловлена этнической, культурной, социально–экономической спецификой конкретного региона. В то же время «поскольку феномен религии трансцендирует границы национального и территориального, через его рефлексию могут быть освещены иные виды идентичностей, такие как национальная или региональная» [2, с. 107]. Тем самым в исследованиях религиозной идентичности на первый план выходит ее региональное измерение.

С учетом сказанного обратимся к результатам социологического опроса, проведенного в сентябре–октябре 2018 г. на территории Омской области. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и субъекта Российской Федерации в рамках научного проекта № 18–411–550010 «Выбор веры в эпоху социокультурных трансформаций: религиозная самоидентификация жителей современной Западной Сибири на примере Омской области». Организационное содействие в проведении данного исследования оказал Центр гуманитарных, социально–экономических и политических исследований–2 (ГЭПИЦентр–2, г. Омск).

Численность выборочной совокупности респондентов была определена в 1000 единиц, что составило 0,06% от численности генеральной совокупности – населения Омской области 14 лет и старше. Средняя ошибка выборки по территории исследования составила 1,6%. В перечень территорий для проведения полевого исследования были включены 20 муниципальных образований Омской области из 33 (областной центр и 19 муниципальных районов). В выборку не вошли муниципальные образования с численностью постоянного населения менее 1,0% от общего числа жителей региона 14 лет и старше. Выборочная совокупность респондентов – двухсоставная, сформированная методом интервьюирования в домохозяйствах (респонденты в возрасте 22 лет и старше в областном центре, 14 лет и старше в муниципальных районах) и методом анкетирования в образовательных учреждениях (респонденты 14–21 года в областном центре).

Судя по полученным данным, конфессиональная структура населения Омской области в настоящее время выглядит следующим образом. Большинство респондентов – 70,1% – позиционировали себя как православных. Второй конфессией по численности приверженцев оказался ислам – к этой религии себя отнесли 4,1% участников опроса. Доли представителей других конфессий не превысили 1,0% от выборочной совокупности; по материалам опроса среди религиозных меньшинств региона несколько выделяются католики (1,0%), протестанты и буддисты (по 0,3%). 7,7% респондентов выбрали вариант ответа «Верю, но не отношу себя к конкретной религии». Атеистами себя назвали 11,8% опрошенных; еще 2,8% указали, что им одинаково безразличны как религия, так и атеизм.

Несмотря на то, что абсолютное большинство респондентов причислили себя к той или иной определенной конфессии, в структуре самоидентификации жителей Омской области, как зафиксировало исследование, религиозная составляющая явно занимает периферийную позицию. Об этом свидетельствует распределение ответов на вопрос «Кем Вы ощущаете себя в первую очередь?». Большинство участников опроса – 59,5% – заявили, что в первую очередь ощущают себя гражданами Российской Федерации. Вторую группу составили респонденты, которые в первую очередь ощущают себя людьми определенного возраста (11,5%), пола (11,3%) и жителями Омской области (10,2%). Только 3,4% опрошенных продекларировали в качестве приоритета при

самоидентификации принадлежность к представителям определенной национальности, еще 1,5% – к атеистам. Доля тех, кто ощущает себя в первую очередь представителем определенного вероисповедания, оказалась минимальной – всего 0,8% от выборочной совокупности.

Уровень солидарности с единоверцами также оказался относительно невысоким. В ходе исследования респондентам было предложено оценить, в какой степени они ощущают свое единство с различными группами и общностями людей по 10–балльной шкале (где 10 – «Ощущаю единство в полной мере», 1 – «Совершенно не ощущаю единство»). Наибольший средний балл – 8,4 – получила самооценка степени своего единства с гражданами Российской Федерации и Омской области. В отношении единства с представителями своего поколения значение среднего балла составило 7,91; с людьми своего пола – 7,66; с представителями своей национальности – 7,62. Средний балл при оценке того, насколько респонденты ощущают свое единство с людьми своего вероисповедания – 7,13. Меньший средний балл был выставлен только степени ощущения своего единства с атеистами – 6,15.

Исследование выявило среди опрошенных жителей Омской области относительно небольшую долю регулярно практикующих верующих. Так, 36,2% респондентов признались, что вообще не посещают церковь (мечеть, синагогу и т.д.) для участия в богослужениях, ритуалах, молитвенных собраниях. Примечательно, что данный показатель оказался почти в 2,5 раза больше совокупного количества респондентов, продекларировавших свое неверие или индифферентность и к религии, и к атеизму. Иными словами, заметная доля тех, кто провозглашает себя верующими, игнорирует требования своей религии касательно обязательного участия в коллективных религиозных практиках. Среди остальных респондентов преобладали те, кто посещают церковь, молитвенные дома и т.п. лишь иногда – в случаях житейских проблем и трудностей (18,3%), в случаях важных событий семейной и личной жизни вроде свадьбы, похорон и т.п. (14,2%), по религиозным праздникам (12,6%), по настроению (11,9%). О том, что они посещают церковь, мечеть и т.д. не реже, чем один раз в месяц, заявили только 6,7% участников социологического опроса.

Согласно полученным данным, из числа религиозных практик для опрошенных представителей населения Омской области наиболее значимы прохождение обряда посвящения в ту или иную религию (ритуалы вроде христианского крещения назвали «очень важными» или «скорее важными» для себя 64,7% респондентов), а также использование религиозной символики – иметь иконы, носить нательный крест и т.п. «очень важно» или «скорее важно» для 61,0% участников опроса. По всей видимости, эти практики преимущественно воспринимаются как получение покровительства со стороны высших сил; соответственно имеются основания утверждать, что интенции и экспектации населения Омской области в религиозной сфере делают акцент на защитной функции религии. С одной стороны, отмеченное обстоятельство можно интерпретировать как проявление глубинных архетипов охранительной магии. С другой – как справедливо подчеркивает Т. А. Сыпачева, «в постиндустриальном обществе религиозное сознание порождает новые <…> идентификационные модели, пронизанные духом практицизма и потребительского культа» [3, с. 46]; от религии прагматически требуется помощь и польза в житейских делах. Кроме того, значимы (хотя в меньшей степени) и такие религиозные практики, как следование требованиям и нормам своей религии при принятии важных жизненных решений (данная практика «очень важна» или «скорее важна» для 53,2% респондентов), соблюдение религиозных обрядов и праздников (51,2%), исполнение требований и норм своей религии в повседневной жизни (50,3% при 44,9% тех, кому соответствующая практика «скорее не важна» или «совершенно не важна»). Особое внимание обращает на себя то обстоятельство, что относительно воспитания своих детей в религиозном духе мнения респондентов разделились практически поровну: 48,5%

опрошенных заявили о важности для них такого воспитания, тогда как противоположную позицию разделили 46,1%. К прочим религиозным практикам преобладало скептическое отношение. В частности, «скорее не важными» или «совершенно не важными» для них назвали молитвы 51,1% респондентов, знание Священных текстов своей религии – 53,3%, исповедь и причастие – 52,3%, посещение храмовых служб – 58,0%, чтение религиозной литературы – 58,9%. Наименьшее значение, судя по полученным данным, респонденты придают постам: о том, что они не считают важной для себя соответствующую практику, заявили 72,5% опрошенных жителей Омской области. По–видимому, в определенной степени — это также можно объяснить распространенностью в современном российском социуме установок общества потребления, в принципе отрицающего любые формы самоограничения и аскезы.

Детализация первичных данных выявила, что свою религиозность и приверженность религиозным практикам женщины декларировали чаще, чем мужчины. Также прослежены существенные различия религиозных интенций респондентов, относящихся к разным возрастным группам. Так, наибольшая доля тех, кто продекларировал свою религиозность, отмечена среди респондентов в возрасте 30–39 лет; атеистов больше всего среди опрошенных жителей региона 50 лет и старше. О том, что им одинаково безразличны и религия, и атеизм, чаще других заявляли участники опроса от 14 лет до 21 года. В этой же возрастной когорте оказалась максимальной доля респондентов, не посещающих церковь либо иные культовые учреждения, тогда как среди тех, кто приходит в церковь, мечеть и т.п. регулярно, не реже одного–двух раз в месяц, преобладали участники опроса 40–49 лет.

Кроме того, о значимости религиозных практик лично для них по сравнению с другими категориями респондентов чаще всего заявляли опрошенные жители Омской области 60 лет и старше (хотя, напомним, именно в этой когорте зафиксирована наибольшая доля атеистов), реже всего – участники опроса в возрасте от 14 лет до 21 года. При этом отмечено несколько исключений. Помимо представителей возраста 60+, тех, кто продекларировал значимость для себя прохождения обряда посвящения в религию (крещения и т.п.), представлено больше, чем по выборочной совокупности в среднем, среди респондентов в возрасте 30–49 лет, а тех, кто признает значимость соблюдения требований и норм своей религии в повседневной жизни – среди участников опроса в возрасте 40–59 лет. Наибольшие доли соблюдающих посты зафиксированы в возрастных группах 30–39 и 40–49 лет; наибольшая доля опрошенных жителей Омской области, считающих важным для себя обладать религиозной атрибутикой – в когорте 30–39 лет.

Отмеченные различия отчасти объясняются универсальными особенностями возрастной психологии: пожилым людям во все времена более свойственно экзистенциально погружаться в религиозные смыслы, чем молодежи. С другой стороны, сказывается фактор нелинейных трансформационных процессов, протекавших в российском обществе в течение последних нескольких десятилетий. Пожилые люди получили еще советское воспитание в духе официального атеизма; формирование мировоззрения представителей среднего поколения пришлось на период постсоветского транзита, когда многие россияне обратились к вере как к замене советской идеологии и духовной опоре в условиях общественно–политической и социально–экономической нестабильности 1990–х гг. Социализация же современной молодежи проходит в условиях все более глубокой трансформации российского социума в общество потребления, ориентирующего человека на сиюминутные наслаждения, в обстановке определенного разочарования в религии как панацеи от социальных проблем и нарастания критического отношения к религиозным институтам.

Таким образом, анализ результатов проведенного социологического исследования свидетельствует о преобладании в настоящее время среди жителей Омской области размытой, разбалансированной религиозной идентичности, причем периферийное

положение религиозной составляющей в иерархии структурных компонентов самоидентификации, а также относительно невысокий интерес к вероучительным доктринам свидетельствуют о низком уровне религиозности населения региона. При этом имеет место эксплицитно выраженный разрыв между декларируемой принадлежностью к определенной конфессии и фрагментарным, выборочным, субъективно мотивированным соблюдением практических требований и предписаний «своей» религии. Полученные результаты дополнительно подтверждают тезис о том, что в реалиях XXI века доминирует самостоятельное, индивидуальное конструирование идентичности вообще и религиозной идентичности в частности, что неизбежно придает ей «текучий», «мягкий» характер – в противовес социально детерминированным «жестким» идентичностям традиционного общества и общества модерна.

Библиографический список:

1. Религиоведение: энцикл. слов [Текст] / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова. М.: Академический Проект, 2006. 1256 с.

2. Максимова Е. В. Религиозная идентичность в контексте проблематики регионального развития // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 4 (66): в 2–х ч. Ч. 2. С. 106–108.

3. Сыпачева Т. А. Идентичность как субстанциальная основа формирования религиозного сознания // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 33 (324). Философия. Социология. Культурология. Вып. 30. С. 42–46.

Яшин Владимир Борисович; кандидат исторических наук; доцент; доцент кафедры всеобщей истории, социологии и политологии Омского государственного педагогического университета; Омский государственный педагогический университет;

Адрес для переписки: yashin.vb@mail.ru.

© В.Б. Яшин

УДК 299.572

МОТИВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КОНВЕРСИИ И СПЕЦИФИКА РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ ДВИЖЕНИЯ АНАСТАСИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛУБИННЫХ ИНТЕРВЬЮ С ЖИТЕЛЯМИ ПОСЕЛЕНИЙ РОДОВЫХ ПОМЕСТИЙ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

Яшин В.Б., Костин Б.И.
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
(Россия, Омск)

Аннотация. Анализируются материалы глубинных интервью, проведенных в поселениях родовых поместий «Имбирень» и «Возрождение» в Саргатском районе Омской области. Подчеркивается, что несмотря на декларируемое почитание принципов Рода и ретроутопические мотивы, установки движения «Анастасия» парадоксально близки индивидуалистическим интенциям постмодернистского общества потребления. Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ и субъекта Российской Федерации (Омская область) в рамках научного проекта № 18–411–550010 «Выбор веры в эпоху социокультурных трансформаций: религиозная самоидентификация жителей современной Западной Сибири на примере Омской области».

Ключевые слова:. Религия; религиозная идентичность; движение «Анастасия», ретроутопия.

Движение «Анастасия» (иначе – «Звенящие кедры России»), зародившееся в середине 1990–х гг., представляет собой один из наиболее успешных и масштабных проектов в сфере альтернативной духовности в постсоветской России. Свое название — это движение получило от серии книг В.Н. Мегре. Они рассказывают о живущей в тайге женщине по имени Анастасия, которая предстает как воплощение матери–природы, как хранительница «подлинных» знаний о мире. Одна из основных идей Анастасии – создание наследственных родовых поместий, обустроенных в соответствии с принципами духовности и природной мудрости. Родовое поместье должно стать «Пространством Любви», предназначенным лелеять Род из века в век. Согласно В.Н. Мегре, следуя этому пути, люди объединяются в общины, начинают жить в гармонии друг с другом и с природой и благодаря этому открывают в себе совершенство и сверхъестественные способности, как у легендарной Анастасии.

Основная сложность изучения данного движения заключается в том, что оно характеризуется отсутствием централизованного управления, размытостью и неунифицированностью организационных структур [1, с. 24; 2; 3, с. 140–143]. Мировоззренческие и концептуальные установки анастасийцев, несмотря на весь авторитет книг В.Н. Мегре, также отличаются адогматизмом и вариативностью [4; 5, с. 74–75]. В этой ситуации едва ли не самым адекватным исследовательским приемом становится метод кейс–стади. Речь не идет о пресловутом «коллекционировании фактов»: каждый конкретный, частный кейс сообществ анастасийцев – это своего рода пазл, без которого невозможно составить целостное представление о феномене «Звенящих кедров России».

С учетом сказанного, обратимся к анализу материалов глубинных интервью, проведенных авторами в поселениях родовых поместий (ПРП), расположенных в Саргатском районе Омской области – «Имбирень» близ деревни Черноозерье и «Возрождение» неподалеку от села Нижний Иртыш. Исследование было проведено в 2018 гг. при финансовой поддержке РФФИ и субъекта Российской Федерации (Омская область) в рамках научного проекта № 18–411–550010 «Выбор веры в эпоху социокультурных трансформаций: религиозная самоидентификация жителей современной Западной Сибири на примере Омской области».

Прежде всего, следует подчеркнуть, что обитатели исследуемых ПРП значительно различаются между собой по возрасту, уровню образования, профессии, обстоятельствам биографии и т.д. Вместе с тем в результате серии глубинных интервью были выявлены некоторые типичные черты, присущие местным анастасийцам.

Так, пожилые последователи движения «Анастасия» росли в нерелигиозных семьях, и даже если и имели отдельных верующих родственников, в детстве не испытали с их стороны более–менее значимого духовного влияния. «В церковь никто не ходил, вообще никаких традиций религиозных» (Юрий, 65 лет, русский, образование среднее техническое, техник–механик); «Ни родители, ни близкие родственники не верили в Бога. У матери была религия – молоканство, но она же затухающая была религия, остатки какие–то. <…> От родителей я ничего не получил, к какой религии принадлежать» (Иван, 60 лет, русский, образование высшее, пенсионер).

По признанию приверженцев учения В.Н. Мегре из числа молодежи, на формирование их нынешних убеждений определенное влияние оказали родители и близкие родственники. «Родители – менее религиозные, ближе, наверное, к моему мировоззрению. Они тоже верят в Бога, верят, что Он всё вот это создал вокруг <…> Собственно, моё мировоззрение и сформировалась, в основном, благодаря родителям. Родители нас познакомили с книгами «Звенящие кедры России», эти книги определили мировоззрение» (Ирина, 25 лет, русская, образование незаконченное высшее, художница); «Наша семья – практически все мы одного мировоззрения, это матушка–природа. Мы некрещеные, не ходим в церковь, молитвы не произносим» (Алексей М., 34 года, русский, образование высшее, инженер по специальности «Информационно–измерительная техника и технологии).

Независимо от возраста и полученного воспитания, информанты продекларировали, что стали анастасийцами в результате личного выбора после длительного духовного поиска. «Я читала очень много книг всю жизнь, в детстве тоже, и, в основном, благодаря книгам сложилось моё мировоззрение. <…> Очень много эзотерической литературы прочитала, сейчас всех не припомню» (Ирина); «Моя душа была в поиске. Не знал, куда себя занять, и именно книги меня подтолкнули к этому» (Алексей М.); «Я сам к этому пришел <…> Начал с христианства. Библию почитал. Но мне это не понравилось. Почитал другие книжки. И там мне интересно стало» (Юрий).

Свой выбор в пользу движения «Анастасии» проинтервьюированные поселенцы ПРП «Имберень» и «Возрождение» мотивировали, главным образом, тем, что оно, с их точки зрения, дает реальную альтернативу техногенной цивилизации, обществу потребления и рыночным отношениям. «Сейчас я по–новому смотрю на мир, по–новому вижу многое, видимо, это от того, что я оторвался, или вырвался из той системы, которая создана людьми специально, чтобы грабить человечество. Это такая громкая глобальная политика, я бы так сказал» (Александр); «Я считаю, что технический уровень развития человечества разрушает планету. Ухудшается экология, глобальное потепление. Мы разрушаем, загрязняем природу, атмосферу, нарушается экологическая обстановка, океан загрязняется» (Алексей С.); «[У анастасийцев] никакой нет общины, организации и секты. Есть образ жизни людей, которые не хотят техническую цивилизацию» (Иван).

В качестве решающего фактора при конверсии в движение «Анастасия» все информанты указали книги В.Н. Мегре. «Повлияла вот эта вот книга, которую Владимир Мегре написал. Но, это я так скажу, это моё мнение, – он только написал, передал то, что ему дано было передать. И так скажу, ещё более, – он как бы является носителем информации» (Александр, 65 лет, русский, образование начальное профессиональное, пенсионер); «Просто в квартире появились книги Владимира Мегре. Я прочитал их, и мне стало интересно. Меня заинтересовал гектар земли, на котором можно создать родовое поместье. И всё, и так получилось, что нашлись единомышленники, землю дали, вот я и живу, и строю» (Юрий); «В 1990 году родственники дали эти книжки прочитать, сначала

брат и сестра, потом дали мне. Буквально с первых же страниц я не мог оторваться, ни спать, ничего. Когда долго ищите и находите, – это было то, это было откровением. Я ждал новые книги, перечитывал много раз. Находил ответы» (Алексей М.); «Многих читал, которые разъясняли цель жизни <…> Они влияли на мою жизнь, но как–то не отвечали полным ответом. Какие–то были попадания, но неточные. А книги Мегре всё по местам расставили» (Иван).

По словам информантов, став последователями «Анастасии», они изменились к лучшему и обрели внутреннюю гармонию. «Я стал спокойный, и зла людям никому не желаю, раньше нервничал, а сейчас спокойно» (Юрий); «Жизнь становится всё более осмысленный, появляется внутренняя уверенность в себе» (Иван); «Как–то терпимее становишься. Больше понимаешь» (Алексей С., 58 лет, русский, образование среднее профессиональное, монтажник подъемных машин).

Любопытно, что именно особое состояние духа было отмечено информантами в качестве основного признака, позволяющего им выделить своих единомышленников в толпе незнакомых людей. «Неважно, какой нации и веры будет этот человек, его светлые глаза – они лучатся, их видно, будь то мужчина или женщина, неважно, – с другого конца Земли <…> Светлые люди друг друга чувствуют» (Александр); «А признаки очень простые. Весь город живёт проблемами, и человек с утра до вечера решает проблемы. Одну решил, вторую решает, вторую решил, третью решает. Люди постоянно загруженные, у них мозг не отдыхает. У них мозг направлен на решение проблем. А человек, который живёт в родовом поместье, у него этих проблем, практически, не должно быть. Это счастливый человек. А как можно увидеть счастливого человека на улице? Это человек с открытой душой и улыбается. Он смотрит на тебя теплым взглядом. Я чувствую в нём родственную душу» (Алексей М.).

Свое мировоззрение информанты религиозным не считают. Более того, религия у них ассоциируется, прежде всего, с фанатизмом, суеверием и ограниченностью. «Религии никакой не исповедую, я и раньше не понимал, что она даёт» (Александр); «Я конкретно ни к какой религии не отношу себя» (Ирина). В то же время практически все проинтервьюированные анастасийцы продекларировали свою веру в Бога и сотворение мира. «Вопрос – есть ли Бог? Потому что столько о Нём говорено было, и столько написано, – это просто караул. И я сам себе задал вопрос – есть Он, или нет? И, когда прошло немного времени, я же анализировал, думал, искал подтверждения – да, есть. Мало того, что есть, Его, оказывается, можно чувствовать. Мало того, что с Ним можно говорить, но дело в том, что, если задать всему человечеству вопрос, – кто такой Бог, каждый будет Его описывать по–своему. Это невозможно, понятно, да, невозможно Его описать какими–то природными рамками. Это самая высшая сущность Вселенной. Все религии об этом говорят, это уже бесспорный вопрос» (Александр); «Я считаю, что всю окружающую природу создал Бог и, соответственно, человека в ней, как Своего сына, создал. Но у меня отношение к Богу не как в христианстве, что мы рабы божьи, а мы дети Бога. Соответственно, к Богу у меня отношения, как к доброму родителю. То есть, не бояться, но любить, и, по возможности, делать для Него то, что бы Ему хотелось видеть от своих детей. Я считаю, что Он хочет видеть своих детей счастливыми» (Ирина); «Религию никакую не исповедую, но знаю, что Бог существует, он создал нашу Вселенную, Землю. А конкретно мне не подходит никакая религия» (Иван).

Кроме того, единодушно было высказано мнение, что мудрость и жизненные принципы можно (и нужно) черпать из самых разных религий. «[Можно заимствовать] абсолютно от всего. Если это мне несет пользу и помогает – да, я не брезгую. Будь он там молокан, баптист, или кто – неважно» (Александр). «От кришнаитов я заимствовала мантры. Мне очень нравятся мантры у них, они красиво звучат, певуче. И я верю в то, что они работают. <…> От христианства тоже. Мне какие–то атрибуты тоже нравятся, например, со свечкой. Я верю, что огонь очищает у свечи. И молитвы те же самые, я верю,

что они работают <…> Я считаю, что во многих религиях есть много хорошего, и почему этим стоит пренебрегать? Из разных религий можно набрать много хорошего и соединить в одно мировоззрение» (Ирина).

Не менее важным, чем религиозные учения, источником мудрости признается наука. Как и в случае с религией, отношение к научному знанию двойственно и внутренне противоречиво: информанты четко противопоставляют ученым, действующим в своекорыстных интересах, представителей «подлинной» науки, постигающей глубинную суть природного бытия. «Я немножко читал Коран, Библию, вот ещё хочу Талмуд прочитать, высказывания некоторых учёных. Настоящих ученых, не тех, которые ради денег что–то делают» (Александр).

При этом информанты подчеркивали, что каждый человек должен постигать истину самостоятельно, критически осмысливая как конфессиональные, так и научные постулаты – включая культовые для анастасийцев книги из серии «Звенящие кедры России». «Когда я читаю литературу, какую–то книгу, я пропускаю через себя, что–то отвергаю, что–то принимаю, а что–то, логически рассуждая, верю. Так вот, мне подходит именно концепция создания и смысл жизни, изложенные в книгах Мегре» (Иван); «Книги Анастасии прочитал, рассуждал, дальше больше, начинаешь других авторов искать, что–то ищешь, сам вникаешь, делаешь выводы какие–то» (Алексей С.); «Владимир Мегре – он только верхушки неких истин приоткрыл, а дальше ты там сам размышляй» (Александр).

Примечательно в этой связи, что, отвечая на вопрос о том, насколько для них важно общаться с единомышленниками, информанты в первую очередь подчеркивали, что такое общение дает им возможность обменяться мнениями по духовным вопросам. «Мне очень нравится приходить на общее собрание, поговорить с людьми <…> Когда затрагиваются у нас мировоззренческие темы, по тем же книгам «Звенящие кедры России», это для меня интересно, я узнаю много новых граней, о чём я раньше не задумывалась, именно по этим книгам. А другие люди освещают с другой стороны эти вопросы. Соответственно, я свое мировоззрение тоже расширяю благодаря этому» (Ирина); «Если человек уходит в уединение, у него воли большой нету, то он в своих рассуждениях может уйти далеко. Он может и духовно развиться, но может и оторваться совсем, и раствориться. Общения единомышленников выпрямляют мои искривления для меня. Я был в чём–то убеждён, смотрю – люди по–другому как–то к этому относятся. Я думаю – а может быть, я что–то не так делаю. Один, другой противоречат моим убеждениям. В итоге я осознаю, что я был неправ, а они правы. В этом отношении единомышленники – хорошо» (Иван).

Вообще, идеал свободы для приверженцев движения «Анастасия» характеризуется высокой аксиологической модальностью. Имеется в виду не только свобода убеждений, но и отсутствие общеобязательных культовых практик и строгой регламентации образа жизни, самостоятельность в принятии решений и действиях. «Я вообще регулярно ничего не соблюдаю. Почему? Потому что, если соблюдать что–то регулярно, то получается, что сам себя загоняешь в некие рамки, обязанности. Но, если Бог меня создал свободным, – значит, я хочу, как делаю, как думаю, как чувствую» (Александр); «Я сам творю свое будущее. Это вера? Нет, это не вера, это внутреннее убеждение» (Иван); «У каждого человека свои мысли. Каждый человек – индивидуум, и под кого–то подстраиваться неправильно <…> Слово «норма» я не приемлю» (Алексей М.).

Тем самым, сообщество последователей движения «Анастасия» можно рассматривать как совокупность самостоятельно сконструированных индивидуальных религиозных миров, варьирующих в широком диапазоне. Вместе с тем прослеживаются инвариантные мировоззренческие установки и жизненные принципы, приоритетные для всех анастасийцев.

Одна из этих базовых интенций – природоориентированность и природоцентричность, стремление жить в гармонии с природой. «Раз Бог создал природу

и человека, то, соответственно, Он, наверное, хочет, чтобы человек общался с природой, может быть, совершенствовал даже ее. У меня стремление именно к природе, познавать природу, познавать мысли божьи. Соответственно, через это происходит усовершенствование самой себя» (Ирина); «Я люблю природу. Это мать для меня Земля. Солнце – я просыпаюсь утром, смотрю на Солнце, здоровье с ним. Вот это моя религия. Матушка–природа, в которой всё живое. Чем человек отличается от дерева? Дерево так же дышит, так же растет, так же питается, как мы, так же спит зимой» (Алексей М.).

Соответственно, при всем разнообразии поведенческих практик, информанты едины в ведении здорового, естественного образа жизни и заботливом отношении к окружающей среде. «[Образ жизни] должен быть в соответствии с природными ритмами, восход–закат солнца. Это, соответственно, – подъём и отход ко сну. Не вредить природе, не использовать каких–то химических удобрений, что–то такое, что явно ей вредит. По возможности, питаться со своего участка земли, тоже без каких–то вот этих новых искусственных продуктов питания, типа «Фанты» и чипсов, такого всего. Соответственно, чтобы был воздух чистый, вода чистая чтобы была» (Ирина); «Занимаюсь всяческими физическими упражнениями, чтобы не болеть» (Юрий); «Стараюсь не мусорить на природе, поддерживать чистоту» (Алексей С.).

Еще один универсальный концепт, разделяемый анастастийцами – идеализация далекого прошлого, которое понимается как Золотой век, когда люди не были испорчены цивилизацией и жили в единстве с природой. Информанты проявляют интерес к фольклорно–этнографической старине и наследию предков, в частности, считают правильным ношение национальной одежды, наделяемой статусом маркера идентичности последователей движения «Анастасии»: «[Узнаю единомышленника] по русской национальной одежде. Необязательно это будет единомышленник, это может быть и человек, который уважает русскую культуру. Человек, который имеет глубокие корни. Он тоже будет практически единомышленником, потому что в далеких корнях все люди имели русскую культуру одинаковую. И кто сохраняет, неважно, как они называются – родновер, анастасиевец, или старовер, я думаю, они друг к другу всё равно будут тянуться» (Иван); «Если пойдет он в ведической рубашке, то сразу всё понятно, перевязанный ещё поясом. Тут сразу видать [единомышленника]» (Юрий).

В целом информанты не имеют внятного представления о реальных древнеславянских традициях и, как правило, не стремятся придерживаться их строго и буквально. «Шью одежду на заказ, нарядную, народную <…> [При этом] канонов я никаких не соблюдаю, всё делается от души, как мне нравится, как я нарисовала. В традицию я сильно не вдаюсь» (Ирина); «[Заимствование духовных практик] древнерусских – да, возможно и интересно. Хороводы, например. Это тоже какой–то обряд» (Алексей М.); «Книгу Сидорова читал, хронологический анализ современной цивилизации, он пишет, как эти все обряды раньше проходили. Есть ещё носители тех знаний, вот он описывает все праздники, которые празднуются. В основном это связано с природой, Солнцем. День зимнего, летнего солнцестояния, равноденствия – основные четыре праздника. Хотелось бы возрождать эти традиции» (Алексей С.). В то же время среди обитателей «Имбиреня» и «Возрождения» есть и приверженцы институциализированных направлений неоязычества, претендующих на аутентичность, детальность и полноту реконструкции культов и жизненных практик древних «славяно–ариев»: «[Исповедую] ведическое мировоззрение <…> Я в церковь раньше ходил, я с христианство раньше и начинал. Я ходил туда, и в этих самых крестных ходах участвовал. Но чувствовал, что что–то не, то. У меня такое ощущение. Потом на праздник съездил, на Иван Купала, и мне что–то тут понравилось <…> У Хиневича, в Черемушках праздник проводили» (Юрий).

В культовых книгах В.Н. Мегре особое место занимает категория «Род», который трактуется как духовно–нравственная, демографическая и социально–экономическая

первооснова социума. Однако проведенные интервью свидетельствуют о том, что создание родовых поместий для обитателей, изучаемых ПРП представляет собой, скорее, сугубо личный проект, способствующий именно их духовному росту, дающий именно им душевное и физическое здоровье. Среди информантов есть разведенные и одинокие люди, есть и те, кто находится в состоянии конфликта с близкими родственниками из–за своего увлечения идеями Анастасии и переезда в сельскую местность: «Моя жена не поддерживает меня, но я не стараюсь убедить. Привожу её сюда, показываю, но пока не встретил понимание, к сожалению» (Алексей). Более того, некоторые информанты скептически высказывались относительно семейно–родовых ценностей: «Сейчас я живу один, уже какой год. Что здорово – то, что мне никто не мешает свободно мыслить. В тех условиях это невозможно <…> Если бы я женился опять, то я бы не знал то, что сейчас знаю. То есть, я обязан женщине уделять внимание. А если женщина еще требует то, сходи туда, – всё. У меня же семья была, примерно так и было» (Александр); «Какая цель жизни твоей? Какая цель в жизни всего человечества, для чего живут они? Ради потомства? И в мире животных такое же происходит. Если ради потомства, то это – уровень животных. Значит, цель какая–то другая» (Иван). Примечательно также, что все информанты единодушно заверили, что не собираются навязывать свои взгляды детям и внукам и не станут с ними конфликтовать в случае, если те будут придерживаться иного мировоззрения. «Заставлять не стану. Только показывать на примере, как здесь хорошо <…> Может быть, с возрастом это придёт, разочарование в городской среде наступит» (Алексей М.); «Я бы не стала перетягивать силой никого на свою сторону, отнеслась бы спокойно. Это его право <…> Для меня важнее именно человеческие отношения друг с другом, а если религия начнёт нас разъединять, так можно же просто не обращать внимания на эту религию, а продолжать общаться» (Ирина); «У каждого – свой путь к истине, так и у моих детей» (Александр).

В целом материалы проведенных интервью дают дополнительные основания интерпретировать движение «Анастасия» как антиутопию, предлагающую выход из кризиса современного мира в виде архаизации и возврата к «естественным», проверенных временем традиционным мировоззренческим установкам и жизненным практикам. Но если собственно архаика принципиально безлична, будучи основанной на невыделенности индивида из рода и природного Космоса, то «Анастасия» предполагает свободу личных духовных исканий, обещает решение личных проблем и личностный рост. В этой акцентуации личностного начала «Анастасия», скорее, парадоксально близка индивидуалистическим интенциям постмодернистского общества потребления, несмотря на декларируемое почитание принципов Рода.

Библиографический список

1. Андреева Ю.О. Проекты преобразования мира в новом религиозном движении «Анастасия»: антропологические аспекты религии Нью–Эйдж в. современной России. Дисс. … канд. ист. наук. – СПб, 2017. – 272 с. Режим доступа: http://www.kunstkamera.ru/files/doc/diss/andreeva_diss.pdf.

2. Кантеров И.Я. Утопия в духе «нью–эйдж» // НГ Религии. – 2008. – 02 июля. Режим доступа: http://www.ng.ru/problems/2008–07–02/7_new–age.html.

3. Польский И.В. От «дачников» к «поселенцам»: опыты сообщества в движении «Анастасия» / «Звенящие кедры России» // Труды русской антропологической школы. – 2013. – Т. 12. – С. 136–155.

4. Лункин Р. Тоска по семье и природе: тайна успеха «Звенящих кедров России». Режим доступа: http://religiopolis.org/documents/5138–rlunkin–toska–po–seme–i–prirode–tajna–uspeha–zvenjaschih–kedrov–rossii–publikatsija–kestonskogo–instituta.html.

5. Задорин И.В., Мальцева Д.В., Хомякова А.П., Шубина Л.В. Альтернативные сельские поселения в России: стихийная внутренняя эмиграция или осознанный трансфер в будущее // Лабиринт. – 2014. – № 2. – С. 64–77.

Яшин Владимир Борисович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории, социологии и политологии Омского государственного педагогического университета, Омский государственный педагогический университет

Адрес для переписки yashin.vb@mail.ru.

Костин Борис Ильич магистрант кафедры всеобщей истории, социологии и политологии факультета истории, философии и права Омского государственного педагогического университета, Омский государственный педагогический университет;

Адрес для переписки: boriskostin@bk.ru

© В.Б. Яшин, Б.И. Костин

Подписано к печати 22.03.2019 г.
Формат 60х84/8.Уч.–изд. л. 32,1. Печ. л. 39,5.
Тираж – 250 экз.
Заказ № 57.
Периодичность – 3 раз в год.
Отпечатано в Копировальном центре «Акцент»,
ИП Загурский С.Б.
Омск, ул. Лермонтова, 8, т. 31–12–77, 31–35–75